

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»**



**Будущее России –  
в руках молодёжи:  
гражданско-патриотические  
ценности  
в современном мире**

Нижнекамск, 2025



УДК 371  
372  
377  
ББК 74.1  
74.2  
74.5

Печатается по рекомендации оргкомитета республиканской научно-практической конференции для обучающихся 1-3 курсов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Будущее России – в руках молодёжи: гражданско-патриотические ценности в современном мире», посвященной Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы.

Редакционная коллегия:

Р.М. Астадурян - директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Л.Р. Галяутдинова - заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

**Будущее России – в руках молодёжи: гражданско-патриотические ценности в современном мире.** Материалы республиканской научно-практической конференции для обучающихся 1-3 курсов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Будущее России – в руках молодёжи: гражданско-патриотические ценности в современном мире», посвященной Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы (Нижекамск, 11 декабря 2025 года). – Нижекамск, 2025. – 262 с.

В сборнике материалов республиканской научно-практической конференции для обучающихся 1-3 курсов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Будущее России – в руках молодёжи: гражданско-патриотические ценности в современном мире», посвященной Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы, представлены работы студентов профессиональных образовательных организаций, учащихся педагогических классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Материалы сборника могут быть полезны студентам и педагогическим работникам для использования в воспитательном процессе.

**Материалы докладов публикуются в редакции авторов.**

Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в сборнике, возлагается на авторов.

### *Вместо предисловия...*

Патриотическое воспитание на всем протяжении российской истории находится в поле зрения государства, приобретая особое значение в периоды внутренних и международных кризисов. Современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны. Патриотизм в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой, — сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание — важные аспекты образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Воспитание чувства патриотизма у обучающихся — процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, колледжу, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности обучающегося.

Для реализации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в СПО могут использоваться различные формы и методы, например, классные часы, уроки мужества, спортивные соревнования, конкурсы, викторины, экскурсии, деятельность музея профессиональной образовательной организации, встречи с ветеранами и тружениками тыла, военно-спортивные игры, научно-практические конференции. Главной задачей республиканской научно-практической конференции для обучающихся 1-3 курсов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Будущее России – в руках молодёжи: гражданско-патриотические ценности в современном мире», посвященной Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы, является формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды профессиональной образовательной организации при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. В колледжи и техникумы юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. Следовательно, профессиональная образовательная организация не первой и не в одиночку воспитывает обучающегося. Она только подключается к нравственному формированию личности, чтобы воспитать нравственно устойчивую цельную личность, обладающую такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

*Л.Р. Галяутдинова,  
заместитель директора по научно-методической работе  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»*

# **I. БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

## **«БЕЗ ПРАВА НА СЛАВУ — ВО СЛАВУ ДЕРЖАВЫ» (ОПЕРАТИВНЫЙ ПСЕВДОНИМ - «ЮНГ». ИСХАК АХМЕРОВ)**

*Атняшев Д. А., Батраков В.Е., Закиров Л. К.  
Научный руководитель: Саева Фарида Фаритовна,  
Набережночелнинский политехнический колледж*

Во все времена Россия славилась своими героями – теми, кто с оружием в руках отстаивал её независимость, двигал вперёд науку и технику, создавал бессмертные произведения искусства. Но рядом с этими прославленными именами стоят другие – те, кого страна не могла назвать своими защитниками вслух, чьи подвиги десятилетиями оставались строжайшей государственной тайной. Это разведчики – бойцы невидимого фронта, для которых мужество было не громкой фразой, а ежедневной реальностью, а патриотизм – не лозунгом, а смыслом жизни.

Среди этих невидимых героев – легендарные резиденты, десятилетиями работавшие в условиях глубокой конспирации, порой, не имея никакой связи с родиной, годами руководившие разведсетями в тылу врага; агенты-нелегалы, игравшие роли иностранных граждан; радисты и шифровальщики, чья работа часто заканчивалась трагически. Их судьбы – это готовые сценарии для захватывающих триллеров, но в отличие от кино, в их историях не было дублёров и второго дубля.

Проект посвящен Исхаку Ахмерову, одному из тех, кто воевал в тени, кто, рискуя всем, поставлял ценнейшую для СССР информацию, в том числе материалы о разработке атомного оружия, узнавал секреты, которые меняли ход истории, разоблачал шпионов и в одиночку противостоял целым разведкам вражеских государств, чьи награды хранились в сейфах, фотографии – в засекреченных папках.

Почему объектом исследования стал вклад разведчиков-нелегалов в Победу в Великой Отечественной и Второй мировой войнах, а предметом – деятельность Исхака Ахмерова? К сожалению, проведенный опрос среди студентов 1-го курса с целью выяснить их знания о героях Великой Отечественной войны с применением тестов «Помните ли вы героев Великой Отечественной войны?» [1] и «Бойцы невидимого фронта: тест RT о русских разведчиках» [2], обнажили очень тревожную проблему: о героях – участниках боевых действий Великой Отечественной войны на вопросы ответили мало студентов, а на вопросы о разведчиках абсолютное большинство не смогло ответить. Значит, существует опасность превращения молодежи в «Иванов, родства не помнящих». В этом видится актуальность предлагаемой работы.

Объект исследования - вклад разведчиков-нелегалов в Победу в Великой Отечественной и Второй мировой войнах, а предмет - исследования - деятельность Исхака Ахмерова.

В ходе создания проекта решались следующие задачи:

- изучить, имеющиеся в свободном доступе информационные источники об И. А. Ахмерове;
- систематизировать полученную информацию в формат сценария классного часа;
- изучить степень информированности студентов 1 курса о героях – разведчиках с применением он-лайн теста;
- разработать средства для популяризации вклада героев – разведчиков в Победу в Великой Отечественной войне на примере личности и деятельности И. Ахмерова (квиз на интернет-платформе).

Были использованы такие методы исследования как: сравнительно-сопоставительный анализ письменных источников (периодическая печать, интернет-статьи, краеведческая литература), их обобщение; социологический опрос.

Научная новизна работы заключается в том, что было проведено комплексное исследование, основанное на нескольких источниках о жизни и деятельности пока ещё малоизвестного широкой публике героя - разведчика И. А. Ахмерова, созданы он-лайн викторины, посвященные деятельности и подвигам советских разведчиков.

Таким образом, целью проекта стало сохранение и популяризация памяти о выдающихся разведчиках-нелегалах СССР на примере биографии и деятельности Исхака Ахмерова, чтобы содействовать восстановлению исторической справедливости и создать возможности для повышения интереса студентов к истории разведки.

Практическая значимость работы заключается в ее результате – создании сценария классного часа, презентации и квизов, созданных на платформе [muquiz.ru](https://www.muquiz.ru), посвященных разведчику, которые можно использовать для проведения уроков по истории и внеклассных мероприятий, как основа для выставок или квестов, в социальных сетях и медиа-средствах для продвижения позитивного образа «Героев невидимого фронта» среди молодежи.

Разведчик, полковник, руководитель советской агентуры 1942–1945 г.г. в США, славный сын татарского народа, наш земляк, один из выдающихся представителей советской нелегальной разведки Исхак Абдулович Ахмеров (1901–1976) входит в высшую когорту асов разведслужбы мирового уровня, не допустил ни одного провала в своей работе. Имя его замалчивалось в нашей стране в течение десятилетий даже после его смерти. Оперативный псевдоним «Юнг», «Билл Грейнке», «Майкл Грин».

Особенно ценна была работа разведчика в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые исторические факты биографии разведчика:

В 1932-1934 гг. работал в Турции. Приобрел навыки оперативной работы, привлек к сотрудничеству с внешней разведкой ряд интересующих её лиц. В 1934 году направлен оперативным работником на нелегальную работу в Китай, одновременно выполнял задания разведки по разработке японских представителей в Китае.

В 1935 году выехал на нелегальную работу в США, где вербует ряд агентов в госдепартаменте, министерстве финансов, спецслужбах, от которых поступала очень важная информация.

В 1940-1941 гг. принимает участие в разработке и реализации операции «Снег». Целью ее было недопущение вступления в войну Японии против СССР. Результатом стали события в Перл-Харборе и вовлечение США в войну на стороне нашей страны.

В 1942-1945 годах И.А. Ахмеров возглавил нелегальную резидентуру в США. С помощью своих агентов добывал и направлял в Центр важную политическую, научно-техническую и военную информацию.[3]

Ахмеров и его сеть были причастны к сепаратным переговорам между фашистами и США в Берне, известным по фильму «Семнадцать мгновений весны».

В 1943–1945 годах через сеть Ахмерова проходили материалы по «Манхэттенскому проекту». Его агенты получили образцы материалов американских и канадских ядерщиков: были добыты чертежи атомного оружия, что ускорило работы под руководством академика Курчатова на Южном Урале (операция «Энормоз»).

В конце войны Центр получил информацию об операции «Кроссворд», в ходе которой в США тайно перевозили из Германии ученых, связанных с разработкой нового оружия. За годы войны И. Ахмеров переправил в СССР 2766 фотопленок с секретными материалами объемом 75 тысяч машинописных листов.[4]

После окончания войны И. Ахмеров вернулся в Москву с женой, Хелен Лоури, которая также как и он была агентом (псевдоним «Таня»). Назначен заместителем начальника отдела нелегальной разведки. Принимал активное участие в создании нелегального разведывательного аппарата за рубежом. Проводил операции по восстановлению связи с агентами-нелегалами. Выполнял другие ответственные задания по оказанию помощи разведчикам-нелегалам.

История его деятельности рассказывается в фильме «Мистер «Резидент», одной из серий документального цикла «Легенды госбезопасности», в котором

раис республики Р.Н. Миниханов, выразил восхищение жизнью-подвигом разведчика.

Исхак Ахмеров награжден двумя орденами Красного Знамени, орденом "Знак Почета", многими медалями и нагрудным знаком "Почетный чекист". Память о нем увековечена в экспозициях музеев, памятником и мемориальной доской в Челябинске, в Казани в год 110-летия со дня рождения И.А. Ахмерова была открыта мемориальная доска. Его именем названа одна из улиц Казани.

Имена героев – разведчиков, таких как И.Ахмеров, страна узнавала лишь через много лет после их подвигов. Они не ждали славы, просто делали своё дело, становясь примером беззаветной преданности Родине.

Наследие Исхака Ахмерова – это не только страница в истории разведки, но и пример мужества, интеллекта и беззаветного служения Родине. Его жизнь напоминает нам о том, что за великими победами часто стоят люди, чьи имена мы узнаём лишь спустя десятилетия. Память о таких героях, как И.А. Ахмеров, должна сохраняться – они заслуживают того, чтобы их знали и помнили. Их человеческие качества, служение Родине – пример для нас! Россия гордится ими, гордимся мы!

#### Источники и литература

1. <https://www.culture.ru/materials/208109/test-pomnite-li-vy-geroev-velikoi-otechestvennoi-voiny>
2. <https://russian.rt.com/nopolitics/article/772385-test-rt-russkie-razvedchiki>
3. <http://svr.gov.ru/history/person/ah.htm>
4. <https://kazved.ru/news/operatsiya-sneg-i-ni-odnogo-provala-kak-razvedchik-iz-kazani-perevernul-hod-vtoroy-mirovoy-5819389>
5. Исхак Ахмеров. Герой невидимого фронта <https://tatmsk.tatarstan.ru/ishak-ahmerov-geroy-nevidimogo-fronta.htm>
6. Бодягин М.А. «Ахмеров. История подвига», Челябинск, 2015, стр. 208
7. Павлов В.Г., «Операция «Снег». Полвека во внешней разведке», ТОО Гея, Москва, 1996, стр.266

#### **ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ НА МАТЕРИАЛЕ КИНОФИЛЬМОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

*Ахмадышева А.Р., Ибрагимова Л.Д.  
Научный руководитель: Макушева О.В.,  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический  
колледж им. Н.Ш. Ахметшина»*

Важной задачей образования является развитие познавательного интереса, который обеспечит условия для максимальной самореализации



каждого обучающегося. Познавательный интерес – это одно из социально значимых качеств личности, которое формируется у обучающихся в процессе учебной деятельности. Познавательный интерес способен на положительном эмоциональном фоне активизировать желание познать предметы и явления окружающего мира. Процесс формирования и развития познавательного интереса осуществляется, прежде всего, в учебной деятельности и выражается в стремлении узнать новое, неизвестное [1].

Ежегодно школы, колледжи, вузы в учебно-воспитательном процессе обращаются в различных мероприятиях к событиям Великой Отечественной войны. 2025 год был объявлен президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов [2]. Одним из вариантов патриотического и духовно-нравственного воспитания является активизация познавательного интереса через обращение к советскому художественному кинематографу о войне [3]. Именно в этот период над созданием фильмов работали бывшие фронтовики или дети военного поколения, ставшие сценаристами, режиссерами, актерами, как и зрителями были те, кто перенес тяготы войны. Поэтому не будучи документальным материалом, эти фильмы несут отражение правдивого впечатления о событиях войны.

В ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам, на уроках русского языка и литературы мы предлагаем использовать задания на материале кинофильмов. Рассмотрев и решив задачу, поставленную в задании, обучающиеся узнают о существовании фильмов, посвященных показу истории нашей страны через судьбы людей. Данная работа призвана решить учебную и воспитательную задачи и послужить запуску познавательного интереса к событиям Великой Отечественной войны.

Рассмотрим примеры заданий по русскому языку и литературе, которые можно использовать на уроках. Помимо вопроса в задании содержится информация о фильме: дата, тема, исторический факт, персонажи.

1. В фильме режиссера С. Бондарчука «ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ» (1975г.) показаны события июля 1942 года: советские войска ведут оборонительные бои на подступах к Сталинграду.

Вопрос. В каком случае слово «родина» пишется со строчной (маленькой) буквы, а когда надо писать с прописной (большой, заглавной) буквы?

Ответ. Слово «Родина» пишется с прописной (большой, заглавной) буквы в значении «Отечество, родная страна». Написание с прописной буквы указывает на масштабность понятия, его патриотический смысл. Пример: «Они сражались за Родину».

Написание строчной (маленькой) буквы оправдано, если речь идет о месте рождения и проживания, о родословной человека, о родных местах.

2. В 1945 году режиссер С. Тимошенко снял фильм под названием «НЕБЕСНЫЙ ТИХОХОД» о советских летчиках.

Вопрос. Какой способ словообразования использован в слове «тихоход»?

Ответ. Способ словообразования – сложение (способ образования слов путем соединения корней, основ слов).

3. По мотивам рассказа В. Богомолова «Иван» в 1962 году был снят фильм «ИВАНОВО ДЕТСТВО» о двенадцатилетнем разведчике.

Вопрос. Какой вид словосочетания содержится в названии фильма?

А Согласование: прилагательное + существительное. Пример: большой дом).

Б Управление: глагол + существительное. Пример: читать книгу.

В Примыкание: наречие + глагол. Пример: быстро бежать.

Ответ: А. Согласование: прилагательное + существительное.

4. В фильме «ГОРЯЧИЙ СНЕГ» (1972г.) показан подвиг артиллерийской батареи, вставшей на подступах к Сталинграду и не пропустившей танки Манштейна, идущие на выручку окруженной группировке Паулюса.

Вопрос. Какое средство художественной выразительности использовано в названии?

Ответ. Оксюморон – термин стилистики, обозначающий нарочитое сочетание противоречивых понятий.

5. Фильм «БАЛЛАДА О СОЛДАТЕ» (1959г.), рассказывающий о девятнадцатилетнем солдате Алеше Скворцове, получил 101 международную премию.

Вопрос. Какие особенности присущи жанру баллады? Выберите НЕСКОЛЬКО верных ответов.

А Это стихотворение особой формы, преимущественно на историческую, обычно легендарную, тему.

Б Это прозаическое произведение на сказочную тему.

В Главные положительные герои гибнут, но они одерживают моральную победу.

Г В борьбе побеждает добро, а зло будет наказанным, сюжет завершается всеобщим празднованием: «Я там был, мед, пиво пил; по усам текло, а в рот не попало».

Д В центре повествования находятся нравственные проблемы: любовь и ненависть, верность и измена.

Е В сюжете отражаются нравственные ценности народа: доброта как сочувствие слабому, которая торжествует над эгоизмом.

Ответ. А, В, Д.

В ходе обобщающей беседы выяснилось, что студенты первого курса не знакомы со всеми фильмами, задействованными в заданиях. Студенты вспомнили названия и сюжеты художественных фильмов о войне и говорили о желании пересмотреть эти и другие кинокартины. По памяти и с помощью интернет-ресурсов студенты смогли объяснить историческую важность битвы за Сталинград.

Данная работа может быть включена в современные практики патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательной среде. Формулировки и содержание заданий на уроках русского языка и

литературы будут напоминать о ценности мира и важности исторической памяти, что в свою очередь задействует межпредметную связь с дисциплиной «История». Работа в этом направлении отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

#### Список литературы

1. Трубинова, К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К.М. Трубинова. – Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 9-14. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881>.

2. Указ проведения в России Года защитника Отечества: <http://www.kremlin.ru/acts/news/76120>

3. Официальный сайт концерна «Мосфильм»: подборка фильмов к 80-летию Великой Победы: <https://www.mosfilm.ru/cinema/selection/filmy-pro-voynu/>

## ДЕТИ ВОЙНЫ

*Ахметова З.И.*

*Руководители: Валиева Гульгена Ришатовна,  
Габидинова Гульчачак Магсумовна,  
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени  
Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны*

С каждым годом всё дальше и дальше вглубь истории уходят события Великой Отечественной войны, а память вновь и вновь возвращает нас к грозным событиям 1941 года. Понять и оценить настоящее, можно только сравнив его с прошлым. Они уже седые, эти мальчишки и девчонки, выросшие и уцелевшие в военное лихолетье Великой Отечественной. И послевоенная пора была у них суровой, а подчас и жестокой. И пока эти люди живы, мы должны узнать от них самих об их судьбах и жизненной дороге.

Актуальность темы состоит в том, что современные дети и молодежь узнают об этом из фильмов, книг и других источников. Они думают, что это было давно, но не хочется, чтобы забывали тех, кто ценой своей жизни старался приблизить победу. Чтобы знали, что помимо взрослых немалую роль в нашу победу вложили и дети. Что чистое небо над головой – это заслуга нашего народа, их труда, их стараний.

Цель: Изучить на конкретных примерах, судьбы детей военного времени, в том числе нашего Биярганского сельского поселения.

Гипотеза: Дети войны, каждый по-своему, старались делать все, чтобы освободить свою страну от врага, помочь взрослым добиться победы, заплатив за это своим детством.

Задачи:

1. Изучить архивные материалы, художественную литературу о детях периода Великой Отечественной войны;
2. Провести опрос детей войны по сущности проблемы;
3. Рассказать о жизни детей войны в том числе, нашего сельского поселения;
4. Научить уважать и почитать старшее поколение, обожжённое войной, понимать всю тяжесть войны.

Некоторые дети остались сиротами и участвовали в боевых действиях, с таким же мужеством и отвагой, как взрослые мужчины. Их называли «Детскими героями». Рассказы детей героев – это ценный источник данных жизни и быта во время ВОВ.

Валентин Александрович Котик – будущий храбрец и патриот родился в 1930 году. В свои 11 лет, он, как его ровесники, должен был учиться в 6 классе, но с первых часов войны решил, что будет бороться плечо к плечу со старшими товарищами. Организовав засаду для немцев, он ликвидировал главу полицаев, бросив под его машину гранату.

Мужество на войне показывали не только мальчишки, но и девочки. К примеру, можно привести Зинаиду Портнову. После нападения гитлеровцев, девочка оказалась на оккупированной территории. Согласно истории, работая в столовой немецких офицеров, она отравила суп. Погибло более 100 офицеров. Нацисты начали поиск виновного, и под подозрение попала Зина. Немцы насильно накормили её тем самым отравленным супом, после чего она еле осталась жива.

После начала войны срочно перестраивали работу заводы, колхозы, все учреждения. «Всё для фронта! Всё для победы!» было девизом на то время. Дети – это самое хрупкое существо на земле. Им приходилось выполнять трудную работу в годы войны.

Ребята работали на полях, дежурили на вышках, носили воду из проруби, помогали раненым в госпиталях, писали под их диктовку письма родным, ставили спектакли для раненых, устраивали концерты. Дети собирали денежные средства на строительство боевой техники, а также тёплые вещи, книги, подарки для бойцов.

Моя прабабушка – Ахметова Тагзима Биктимеровна родилась в июле 1930 года, в деревне Тойгузино. Училась в 7 классе в сельской школе.

В начале войны она перешла в 4-й класс. Её отец – Биктимер ушел на войну, в доме осталось 4 ребенка, самому младшему был 1 месяц. Кормить семью чаще всего приходилось Тагзиме. «Прежде чем пойти в школу, я собирала на поле гнилые картошки. В школе, с наступлением войны, включили науку «Военное дело». Всем ученикам давали деревянное ружье и привозили в лес, чтобы мы научились правильно вести себя во время войны. Так же научили воевать, держа настоящее ружье. В сентябре, когда началась Великая Отечественная война, мы не учились, а работали на поле. В колхозе была пекарня, в ней пекли хлеб. Детям, работавшим на поле, давали по пол куска

хлеба. Мы выходили на работу и по ночам. Работать там была очень тяжелая», - вспоминает прабабушка через слезы.

Отца прабабушки провожала её бабушка – Зифа. «Когда отец доехал, отправил нам письмо. Он умел писать стихи, и в конце письма он отправил стихотворение:

Базарларга бара- бара,  
Бармы алма алганың?  
Исендәме Идел буйлап,  
Яулык болгап калганың?  
Сахраларда йөргән чакта,  
Югалттым йөгәнемне.  
Сез дүрт газиз бәбкәйләрем  
Өзәсез үзәгемне...

В 1948-1950 года прабабушка Тагзима уезжает на работу в Кировскую область. Зимой они рубили леса, а летом добывали торф.

«Помню, как меня провожала сестра Таскира, положив мои вещи в свою маленькую тележку. Нас увезли на грузовой машине. Проезжая мимо города Набережные Челны, машина остановилась. На радиобашне играла песня «Рамай». Мы с товарищами с удовольствием слушали эту песню».

В этом году бабушке исполнился 95 лет. На сегодняшний день она проживает вместе с дедушкой Анваром (её сыном) и с бабушкой Сарией.

Говоря о Блокаде Ленинграда, мы говорим об уроке бессмертного, бескрайнего мужества людей нашей страны. 872 дня люди, дети прожили в ужасающих условиях, без еды, тепла, медикаментов. Многие погибли в бомбардировках, кто-то в страшных муках от голода, холода. Свидетелями были дети и они впитали в себя и всю боль, и безмерное желание жить и сражаться. Дети организовывали отряды, которые помогали находить и откапывать людей после бомбёжки, в руинах разрушенных домов. Даже обессиленные от голода они находили возможность помочь раненым.

До наших дней дошли записки из дневника Тани Савичевой. Она фиксировала даты смерти своих родных. Её дневник стал летописью смертей её семьи. Дневник увековечили под Санкт-Петербургом рядом с памятником «Цветок жизни».

Дневник Миши Тихомирова стал откровением о жизни мальчика и его семьи. Он писал о своём настроении, о состоянии близких, о смертях людей, которых он знал. Он постоянно следил за сводками с фронта. Будучи 15-ти летним подростком, Миша возглавил противопожарное звено. Они с мальчишками занимали свои позиции по сигналу и старались помочь в тушении пожара.

Сейчас мало кто придаёт значение такому факту, как лишение детства детей, родившихся до войны. Теперь они уже глубокие старики. Война узурпировала их детский быт. Росли они, не зная каждодневной ласки родителей. Их мамы постоянно находились на работе и не имели возможности встречаться с ними ежедневно. Младших детей опекали старшие. О лакомствах

они не имели понятия, очень многие из них воспитывались без отцов. Ни о какой радости в те годы и говорить не приходилось. Их детство сопровождалось слезами матерей по погибшим на фронтах войны отцам да щемящим душу переживаниям: как будем дальше жить, чем кормиться, как содержать корову-кормилицу, где брать топливо для обогрева хат, как учить и во что одевать детей.

В результате я пришла к следующим выводам:

1. Война – это не только человеческие жертвы, потери в бою, это, прежде всего искалеченное детство. Во все времена, во всех войнах были убитые и пленные, но ни в одной войне так не страдали дети.

2. В годы Великой Отечественной войны каждый ребенок совершил свой подвиг, как и весь народ, заплатив страшную цену, за победу.

В заключении можно сказать, что люди старшего поколения – это золотой фонд семьи, нашей Республики, деревни, страны, хранители традиций, подающие пример патриотизма, преданности делу, великого терпения и оптимизма. За плечами старшего, умудренного жизнью поколения много больших славных дел.

#### Список литературы

1. Архивные материалы музея «Боевой и Трудовой Славы» МБОУ «Биярганской ООШ» Тукаевского муниципального района РТ.
2. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России (1941-1997гг.), г. Ставрополь, 1997г.
3. Мамонтов М.С. История Новоселицкого района, Ставрополь, 2000. Энциклопедия «Великая Отечественная война 1941-1945». М., 1985 г.
4. Серия книг «Пионеры-герои», Москва: Малыш, 1980.
5. Сухачев М. Дети блокады: –М.: Детская литература, 2013.
6. Источники Интернета  
[http://zmt001.ucoz.ru/index/deti\\_vo\\_vremja\\_vojny/0-7](http://zmt001.ucoz.ru/index/deti_vo_vremja_vojny/0-7)  
<http://timos.ucoz.ru/publ>  
[http://zmt001.ucoz.ru/index/deti\\_vo\\_vremja\\_vojny/0-7](http://zmt001.ucoz.ru/index/deti_vo_vremja_vojny/0-7)

### **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФРОНТ ДОРОГАМИ ВОЙНЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ**

*Белюсова К.А.*

*Руководители: Мифтахова А.М., Латфуллина Н.В.,  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж  
им. Н.Ш. Ахметшина»*

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) перед педагогическим

сообществом встаёт непростая задача: как органично соединить освоение предметных знаний с решением воспитательных задач. Современный образовательный процесс требует от учителя не просто передачи информации, но и формирования у младших школьников ценностного отношения к истории Отечества, развития гражданской идентичности. В этом контексте особый интерес представляют интерактивные игры с математическим содержанием, выстроенные на историко-патриотической основе.

С точки зрения предметного содержания, интерактивная игра позволяет эффективно повторять и углублять ключевые темы программы четвёртого класса. Обучающиеся отрабатывают арифметические действия с многозначными числами, сравнивают величины и упорядочивают числа, решают задачи на движение, находят площадь прямоугольников, выполняют вычисления с единицами времени, а также работают с процентами. При этом каждое задание подаётся через призму исторических событий, что придаёт математическим операциям практический смысл.

Рассмотрим, как это реализуется на примере одного из заданий интерактивной игры. Сюжет задания «Путь командира» таков: командиру нужно срочно добраться до штаба. Есть три маршрута (А, Б, В). Ученикам предстоит вычислить расстояния по каждому маршруту, сравнить их и выбрать кратчайший путь. Предметным результатом выступает отработка навыков сложения многозначных чисел, сравнения величин, принятия решения на основе вычислений.

Но ценность такой интерактивной игры не ограничивается лишь предметными результатами. В процессе решения задач у младших школьников активно развиваются универсальные учебные познавательные действия (УУПД). Анализируя условия заданий, обучающиеся учатся выделять ключевые данные, отсеивать второстепенные детали, выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Образовательная значимость игры раскрывается в нескольких направлениях. Прежде всего, закрепление математических навыков происходит в увлекательной для детей форме, что повышает эффективность усвоения материала. Во-вторых, реализуется межпредметная интеграция: математика органично переплетается с историей, помогая формировать у учеников целостную картину мира. В-третьих, развивается функциональная грамотность — умение применять полученные знания в реальных ситуациях.

Не менее значим воспитательный потенциал. Игра способствует формированию патриотизма и уважительного отношения к истории страны, помогают осознать масштаб подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны. Через эмоциональное вовлечение у детей развивается чувство ответственности и солидарности, укрепляется историческая память, появляется эмпатия к героям прошлого. Кроме того, младшие школьники

начинают понимать взаимосвязь науки и обороны Отечества, осознавая, как точные расчёты помогали в тылу и на фронте.

С психолого-педагогической точки зрения, игровые методы обладают рядом неоспоримых преимуществ. Прежде всего, они создают атмосферу психологической безопасности: ошибка в игре не воспринимается как неудача, а становится частью процесса поиска верного решения. Это снижает тревожность, часто сопровождающую математические задания, и повышает общую вовлечённость обучающихся. Кроме того, игра естественным образом стимулирует познавательный интерес: сюжетная линия, элементы интриги, необходимость принимать решения удерживают внимание детей гораздо эффективнее, чем стандартные упражнения.

Для воплощения данного подхода требуется минимальное техническое оснащение - проектор или интерактивная панель, мультимедийная презентация. Слайды презентации содержат задания, иллюстрированные фотографиями той эпохи, а также аудиофрагменты: запись «письма солдата» и исторические справки о подвигах Зои Космодемьянской и защитников Дома Павлова.

Возможности применения интерактивной историко-патриотической игры в образовательном процессе весьма разнообразны. На уроках математики она может использоваться в рамках тематических занятий, приуроченных к Дню Победы или Дню защитника Отечества, а также для повторения и систематизации знаний. Во внеурочной деятельности игра оказывается не менее востребованной. Она прекрасно вписывается в формат классных часов, посвящённых важным историческим датам, становятся центральным элементом предметных недель или патриотических мероприятий. Кроме того, подобные игры могут стать основой для кружков историко-математической направленности в системе дополнительного образования. Здесь есть возможность углубить содержание: добавить более сложные вычисления, расширить исторический контекст, включить исследовательские элементы. Например, ученики могут самостоятельно составлять задачи на основе краеведческого материала или разрабатывать новые игровые сценарии, опираясь на семейные архивы и воспоминания.

В условиях реализации ФГОС НОО такая игра становится не просто развлекательным элементом урока, а продуманной педагогической стратегией, соединяющей обучение и воспитание в едином образовательном пространстве. Она показывает: даже самые строгие математические истины могут стать проводниками в мир человеческих ценностей, а цифры — рассказать о подвигах, которые никогда не должны быть забыты.

#### Список литературы:

1. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. — 2013. — № 6. — С. 3–7.



2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-09-078549-3.
3. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: методическое пособие. — М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. — 189 с.
4. Гасанов З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. — 2005. — № 6. — С. 59–63.
5. Нагибин Ф. Ф., Канин Е. С. Математическая шкатулка, - М.: Просвещение, 2018.
6. Черноусова Ф. П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебное пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 112 с.

## ПАМЯТЬ СКВОЗЬ ВРЕМЯ

*Валиева А. Ф., Каримова З. Ф.  
Руководители: Закирова Гульназ Ринатовна,  
Яковлева Надежда Исаковна,  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж  
им. Н.Ш. Ахметшина»*

История – это не просто даты и события в учебниках, это живое повествование, передающееся из поколения в поколение, сформированное опытом обычных людей, ставших необыкновенными.

«Имя героя в каждой семье. Память сквозь время». Эта тема глубоко резонирует во мне, поскольку она касается и моей собственной семьи – это история моего прадеда, который отважно сражался во время Великой Отечественной войны. Я никогда не встречала его, но эта история живет благодаря моим бабушке, дедушке и родителям. Они рассказывают о его храбрости, его стойкости и силе, которую он нашел, чтобы защитить свою семью и свою Родину. Он был не просто именем в учебнике истории; он был мужем, отцом, сыном, который оставил свою мирную жизнь, чтобы столкнуться с невообразимыми испытаниями.

Мой прадедуска был самым примерным сыном в своей семье, был умным и воспитанным мальчиком. Когда Нотфулле бабаю было 7 лет, его мама покинула его. Папа прадедуски утонул на Каме при шторме, и его тело не нашли. Будучи взрослым, работал в школе завхозом. Со слов односельчан был очень старательным и трудолюбивым, в деревне все его уважали. В 20 лет женился на Фатихе дочке Зинатуллы. Со слов моей бабушки, они очень любили друг друга. Прадедуска был очень ласков к своей жене. У них было 9 детей, но 4 детей погибли в раннем возрасте. Остались два мальчика и три

девочки. Вместе они дали им прекрасное воспитание. В 1941 году, когда началась Великая Отечественная Война, прадедущка, как и все в то время отправился на защиту своей родины. Во время войны заболел тифом. Несмотря на это тяжелое заболевание, продолжал работать санитаром в госпитале. В 1945 году вернулся домой к семье целым и невредимым. За доблесть и отвагу, проявленные в военные годы, был награжден Орденом Отечественной войны 2 степени. Он был храбрым и бесстрашным бойцом-санитаром. В 1987 году 24 января покинул этот мир. Все его запомнили очень хорошим, воспитанным, щедрым, трудолюбивым человеком. Я очень благодарна своему прадедущке Нотфулле Гарифулловичу, за его верность и отвагу. За то, что он, жертвуя своей жизнью, защищал наши жизни до конца. Я очень горжусь им!

Делиться историями семейных героев – это нечто большее, чем просто запоминание имен; это дань уважения к старшему поколению, это чувство гордости за их подвиги, это знания, которые являются основой исторической памяти и патриотизма.

Моя прабабушка – Загертдинова Гульниса Загертдиновна, родилась 12 февраля 1918 года в Актанышском районе, деревне Куяново. Бабушка Гульниса – ветеран тыла, строгая и трудолюбивая. Вместе с мужем воспитала 2 прекрасных детей. В свои 23 года она попала в блокаду Ленинграда, и там она занималась отправкой хлеба. После войны не хватало мужской силы, и ей пришлось работать в колхозе. К сожалению, после войны все её вещи превратились в лохмотья, были не годны к носке, всё было в ужасном состоянии. Из-за этого, её маме пришлось сжечь всю одежду своей дочери. В это время со всеми вещами сожглись и все её документы. В связи с этим осталось мало информации о ней. Моя прабабушка ушла из жизни 21 апреля 2002 года.

Глядя на фотографии, мы узнаем историю своей семьи, своего рода и вместе с тем историю своей страны.

Своим выступлением мы хотели донести до вас то, что в каждой семье есть свои герои, которые отважно сражались за нас и нашу Родину.

О них мы должны помнить, ценить и гордиться ими!

## **ПОДВИГ ВРАЧЕЙ – УРОЖЕНЦЕВ Г. МЕНЗЕЛИНСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Вдовин И.С.*

*Научный руководитель: Ахмадеев Р.М., Маликова З.А.,  
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

С первых дней Великой Отечественной войны медицинские работники-врачи, фельдшеры, медицинские сестры, санинструкторы и санитары заняли свое место в боевом строю. На фронте и в тылу самоотверженно трудились свыше 200 тысяч врачей и полмиллиона фельдшеров и санитарок.

Успехи, достигнутые в лечении раненых и больных, возвращение их в строй и к труду, по своему значению и объему равны выигрышу крупнейших стратегических сражений. Одной из главных специальностей на войне была хирургия. В период войны главная задача хирургов спасать жизнь людей.

Количество пострадавших и нуждающихся в неотложной помощи было так велико, что врачам и медсестрам приходилось работать без передышки несколько суток подряд. Их подвиги в военные годы неповторимы! Подвиг медицинских работников в годы войны вызывает восхищение. Благодаря труду врачей было спасено более 17 миллиона бойцов, по другим данным - 22 миллиона (около 70% раненых были спасены и вернулись к полноценной жизни).[1,3].

Я решила заняться исследовательской работой после посещения краеведческого музея города, где экскурсовод познакомила нас с эпохой Великой Отечественной войны. Там мы узнали, что в нашем городе жили врачи, которые внесли неоценимый вклад в дело спасения людей в этой страшной войне. Я хотела подробнее узнать фронтовой путь врачей – земляков Шамова Владимира Николаевича, Петрова Ивана Васильевича, Харитонов Ивана Федоровича.

Актуальность. На основании исторических документов и статистических данных мы можем наблюдать, насколько огромен вклад отечественных врачей, вставших на защиту родины, отдавших жизни за спасение солдат с поля боя, за предоставленную возможность заимствования опыта, который они постигали ценой собственной жизни.

В настоящее время заслуги и открытия советских врачей используются и практикуются, спасают жизни, именно поэтому мы должны помнить об их великом вкладе в отечественную медицину.

Цель работы: проанализировать и выяснить, какой вклад в Великую Победу советского народа в годы Великой Отечественной войны над фашистской Германией внесли врачи г. Мензелинска.

Задачи работы:

1. сбор и систематизация материала по данной теме;
2. анализ деятельности ученых-медиков, внесших свой вклад в дело победы в Великой Отечественной войне.

Объект исследования: врачи г. Мензелинска – участники Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: деятельность врачей-земляков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.

Практическая значимость проекта: материалы, собранные в работе, могут быть использованы на уроках истории, во внеурочных мероприятиях для расширения кругозора обучающихся.

Гипотеза моей работы: Мензелинские врачи были защитниками Родины, принимали участие в Великой Отечественной войне и внесли посильный вклад в Великую Победу.

Метод исследования: сбор информации, анализ.

Владимир Николаевич Шамов родился 3 июня 1882 года в уездном городе Мензелинск в семье учителя.

Детские годы его были трудными. Он рано потерял отца, и все заботы легли на плечи матери, работавшей фельдшером в земской больнице.

Несмотря на материальную нужду, мать сделала все, чтобы сын получил образование. В 1902 году он поступил в Санкт-Петербургскую военно-медицинскую академию. В 1923 году В. Н. Шамов избрали профессором хирургии в Харькове. Одновременно он организовал первый на Украине институт переливания крови и был назначен его директором [2,459].

Начавшая Великая Отечественная война прервала его профессорскую деятельность. В 1941 г. он назначается на должность инспектора-нейрохирурга Главного Военно-санитарного управления Красной Армии.

С 1943 по 1945 гг. В. Н. Шамов — заместитель главного хирурга Красной Армии, а в 1945 г. — главный хирург при штабе командующего войсками Дальневосточного фронта. На весь период войны В. Н. Шамов был вынужден покинуть свою клинику и работать на фронте, став военно-полевым хирургом крупного масштаба. Много времени проводил на фронтах, инспектировал медсанбаты и полевые госпитали, проводил показательные операции, выступал с лекциями перед хирургами.

С его именем связано освобождение Киева и правобережной Украины. В 1944 г. выдающийся полководец Николай Фёдорович Ватутин в свои 43 года получил тяжелое минно-взрывное ранение тазобедренного сустава. Быстро стала развиваться газовая гангрена бедра. В. Н. Шамов, как заместитель главного хирурга, прибыл для организации лечения Н. Ф. Ватутина.

Решение Владимира Николаевича, поддержанное консилиумом, было четким — необходимо удаление нижней конечности по тазобедренному суставу.

Н. Ф. Ватутин категорически отказался от любой операции, связанной с ампутацией конечности. Повторные консилиумы ничего не изменили. Гангрена быстро прогрессировала и через несколько дней генерал армии Н. Ф. Ватутин умер.

Когда об этом доложили И. В. Сталину, а Н. Ф. Ватутин был одним из его любимцев среди командующих, то последовал вопрос: «Кто из хирургов занимался лечением Ватутина?».

Над В. Н. Шамовым сгустились тучи, и положение его стало неопределенным. Но помогли копии заседаний консилиумов. Из этих копий отчетливо было видно, что врачи и командование делали все возможное, правильно оценивали состояние больного и прогноз, но без согласия пациента нельзя было ампутировать конечность. Других альтернативных мероприятий не было. Постепенно ситуация стала разряжаться. Никаких «оргвыводов» не последовало [4,4].

Петров Иван Васильевич – заслуженный врач ТАССР. До Великой Отечественной войны Иван Васильевич учился в Казанском медицинском институте.

24 июня 1941 года стал для Ивана Васильевича днем сдачи последних государственных экзаменов и в то же время выпускного вечера. Как и все его товарищи, на другой же день с дипломом в руках переступил порог военного комиссариата. И очень скоро молодой врач, мечтающий лечить людей мирного труда, бороться за их здоровье, начал служить в воздушно-десантных войсках.

Нелегкие были военные дороги молодого врача. С болью в сердце вспоминает подполковник медицинской службы Иван Васильевич Петров огненные дни лета 1942 года. Северо-Кавказский фронт. Враг, пользуясь преимуществом в живой силе и технике, стремится развить наступление вдоль побережья Черного моря.

Положение было критическое. Гитлеровское командование, не считаясь с понесенными потерями, вводит все новые и новые силы.

В те грозные дни военному врачу стрелкового батальона Ивану Петрову приходится целыми сутками быть среди бойцов, организовывать помощь раненым, одним делать срочную операцию, других отправлять в тыл. Не хватает медикаментов, транспорта. А когда наши части переходили в наступление, санитарные части обеспечивались необходимыми лекарствами, перевязочным материалом, военные медики вздыхали свободно.

Врач медико-санитарного батальона Степного фронта, позднее дивизионный врач 2 Украинского фронта И.В. Петров и многие медики-военнослужащие, руководимые им, работали в санчастях, в непосредственной близости от передовой, часть под огнем немцев. Трудно перечесть раненых, которым они спасли жизнь.

На войне как на войне. Иван Васильевич получил контузию, но свою часть не покинул, продолжал оказывать раненым помощь.

В 1944 году во время одного из боев он был тяжело ранен, но категорически отказывался ехать в тыловой госпиталь. Пролечившись полтора месяца в своей санитарной части, приступил к исполнению обязанностей дивизионного главного врача.

Иван Фёдорович Харитонов – военный хирург, прекрасный педагог. И. Ф. Харитонов родился 7 сентября 1898 г. в г. Мензелинске Уфимского уезда в семье крестьянина.

Окончив Мензелинское реальное училище, он в 1917 г. поступил на биологический факультет Казанского государственного университета, а во втором полугодии перешел на медицинский факультет.

В 1922 г. окончил медицинский факультет Казанского университета и был оставлен ординатором пропедевтической хирургической клиники, руководимой проф. В.Л.Боголюбовым. Однако в связи со смертью отца, он возвратился в родной город.

В 1925 г. И. Ф. Харитонов был назначен заведующим Мензелинской «Народной больницей», где проработал до 1938 г., уделяя большое внимание практическому освоению новых методов диагностики и лечения.

Руководимая им больница являлась одним из первых лечебных учреждений Татарии, где были внедрены рентгенологические методы исследования. Сам Иван Федорович овладел здесь второй специальностью — врача-рентгенолога. Особенно много он занимался в те годы совершенствованием хирургического мастерства, оперируя временами буквально круглые сутки.

В 1933 г. Иван Федорович был избран ассистентом факультетской хирургической клиники Казанского медицинского института. В 1937 г. ему была присвоена ученая степень кандидата медицинских наук за работу «О кровоснабжении симпатической нервной системы человека». В 1939 г. — возглавил кафедру Казанского медицинского института. Доцент.

В годы Великой Отечественной войны И. Ф. Харитонов с первых ее дней работал ведущим хирургом и урологом эвакогоспиталей г. Казани, продолжая руководить курсом детской хирургии. Принимал самое активное участие в лечении раненых воинов. За хирургическую работу в госпиталях в годы войны Иван Федорович был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» и значком «Отличнику здравоохранения», неоднократно получал благодарности военного комиссариата и Наркомздрава РСФСР и ТАССР.

После окончания войны (1946-1955) Иван Федорович вновь возвратился к работе заведующего кафедрой детской хирургии и одновременно стал заведующим отделением детской хирургии в клинике им. А.В.Вишневского.

Подводя итоги своего исследования, можно сказать, что история Великой Отечественной войны богата фактами того, как роль одного человека влияла на судьбы тысячи людей. Основную тяжесть в спасении жизней и сохранении трудоспособности раненых бойцов взвалили на себя хирурги-медики в годы Великой Отечественной войны. Медицинские работники внесли бесценный вклад в победу. На фронте и в тылу, днём и ночью, в неимоверно тяжёлых условиях военных лет они спасали жизни миллионов воинов.

#### Список литературы

1. Подвиг народа: Памятники Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг. / Сост. И общ.ред. В.А. Головинова.-М.: Политиздат, 1980.-318с
2. Юсупов Ю.Ю., Сафиуллин М.Н. Мензелинский край: история и современность.-М.:2006-497с.
3. Кнопов М.Ш., Тарануха В.К.; Хирурги на фронтах Великой Отечественной войны (К 70-летию Великой Победы), 2015г.:(5): с. <https://www.mediasphera.ru/issues/khirurgiya-zhurnal-im-n-i-pirogova/2015/5/330023-120720150516>

5. Нечай А.И. «В.Н. Шамов- Видный военно-полевой хирург Великой Отечественной войны. ФБГВОУ ВПО «Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова», Санкт-Петербург; Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.11Вып 2.; История медицины, 2012г.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/v-n-shamov-vidnyy-voenno-polevoy-hirurg-velikoy-otechestvennoy-voyny>
6. Проф. В. Н. Швалев (Москва), канд. мед.наук Н. Г. Григорьев (Чебоксары) « Юбилейные даты. Профессор Иван Федорович Харитонов»  
<file:///C:/Users/user/Downloads/62653-115938-1-SM.pdf>
7. <https://ria.ru/20220618/putin-1796446451.html>

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ**

*Газизулина Р.М.*

*Руководитель: Зарипова Гузель Фазылзяновна,  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»*

Великая Отечественная война – это не просто глава в учебнике истории, выгравированная на гранитных монументах или запечатленная в документальных хрониках. Для миллионов семей, включая мою собственную, это живая, пульсирующая память, которая передается из поколения в поколение, формируя наше мировоззрение и отношение к жизни. Спустя более восьми десятилетий после окончания тех трагических событий, эхо канонад и шепот фронтовых историй по-прежнему отчетливо звучат в наших домах, напоминая о беспрецедентном мужестве, невосполнимых потерях и неимоверной силе духа.

В моей семье Великая Отечественная война – это не отвлеченное понятие, а глубоко личная история, сотканная из судеб бабушек и дедушек, прадедов и прабабушек, их подвигов на фронте и в тылу, их надежд и страданий. Центральной фигурой в этой семейной летописи является Газизулин Ибрагим Галимович, чья судьба стала ярким свидетельством стойкости и самоотверженности поколения победителей.

Газизуллин Ибрагим Галимович (1919-1944) – заместитель командира эскадрильи 667-го штурмового авиационного полка (292-я штурмовая авиационная Красноградская дивизия, 1-й штурмовой авиационный Кировоградский корпус, 5-я воздушная армия), старший лейтенант.

Родился 3 июня 1919 года в городе Челябинске в простой рабочей семье. Родители выходцы из Кукморского района: мать – из деревни Нижний Шемордан, отец - из деревни Балыклы. Отец Ибрагима Галим Газизуллин работал машинистом на станции «Челябинск». Мать Фатыха Зайнуловна была домохозяйкой. Окончил 7 классов школы № 58. После школы Ибрагим пошел в школу фабрично-заводского обучения (ФЗО) при Челябинском тракторном заводе (ЧТЗ). С детства Ибрагим Газизуллин мечтал стать пилотом. Работал

слесарем на ЧТЗ. Одновременно с отличием закончил авиаclub. После окончания курса его оставили летчиком-инструктором. После нее - армейская служба, Военно-Воздушный Флот. Был призван в армию в 1939 году Ленинским райвоенкоматом Челябинска. Газизуллин и в армии был летчиком-наставником, водил он самолеты мастерски. В 1940 году окончил военную авиационную школу пилотов в городе Молотов (ныне Пермь).

Во время Великой Отечественной войны в действующей армии - с 25 января 1943 года. В 43-м вступил в партию. Сражался в 667-м (с 5 февраля 1944 года - 141-м гвардейском) штурмовом авиационном полку 292-й (с 5 февраля 1944 года - 9-й гвардейской) штурмовой авиационной дивизии. «Татарская стрела» разит без пощады, усмехаясь говорили про своего комэска brave парни из 667-го штурмового авиационного полка. И учились у челябинского пилота мастерству штурмовки и хладнокровию воздушного боя.

Штурмовка - это опаснейшая военная работа. В начале войны летавший на Ил-2 пилот в среднем погибал уже после 12-го боевого вылета, потери среди штурмовиков были просто катастрофическими. Ибрагим Газизуллин совершил 90 боевых вылетов, то есть по статистике ему давно было положено быть сбитым. Но горели фашисты, на счету старшего лейтенанта из Челябинска 32 уничтоженных немецких танка и более сотни автомашин с гитлеровскими солдатами. Ибрагим Газизуллин летал на Ил-2, самолете, который немцы называли «черной смертью» - из-за характерной окраски и убойной пушечно-пулеметной силе. А наши воины радовались, глядя как «летающие танки» (советское прозвище Ил-2 за высокий уровень бронирования и вооружения) гвоздят скопления немецкой техники на земле, и ловко отбиваются от фашистских истребителей в воздухе. И.Г. Газизуллин крушил склады и опорные пункты противника, бил по зенитно-артиллерийским батареям и аэродромам. А когда эскадрилья Ибрагима заканчивала работу по наземным целям, приходилось отбиваться от фашистских стервятников в воздухе.

«Мессеры», командир!», - раздалось в наушниках Газизуллина, когда возглавляемая им четверка Илов только что разбила в пух и прах колонну техники немцев под деревней Братеевка (шла финальная часть наступления на Курской дуге). «Все в круг! Занять оборону. Огонь по цели!», - лаконично отдал приказ Ибрагим и первый отправил свинцовую трассу в сторону приближавшихся шести немецких истребителей. Нас не трогай! Это в небе Европы вас ждала легкая добыча, здесь воюют парни с Урала, они вам не по зубам. Немцев больше, наши устали, на исходе топливо и боеприпасы, Илы уступают «Мессершмиттам» в маневренности и скорости, но есть у Ибрагима Газизуллина секрет побед - неиссякаемое мужество. Первый «Мессер» задымил, тут же был подбит второй, и враги отвалили в сторону от оборонительного круга.

Ибрагим Галимович воевал на Калининском, Воронежском, Степном (с 20 октября 1943 года - 2-м Украинском) фронтах. На Калининском фронте командир звена младший лейтенант И.Г.Газизуллин в составе 3-й воздушной армии принимал участие в Ржевско-Вяземской наступательной операции (с 2



по 20 марта 1943 года). Совершил 13 боевых вылетов, был награжден орденом Красной Звезды. На Воронежском фронте заместитель командира эскадрильи лейтенант И.Г.Газизуллин в составе 2-й воздушной армии участвовал с 5 по 17 июля 1943 года в оборонительных боях в Курской битве, нанося штурмовые удары по наступающим войскам противника. 6 июля 43-го Ибрагим Газизуллин воевал на Курской дуге. На следующий день ведомая им группа отличилась при штурмовке вражеской колонны. Вывели из строя два орудия, два танка, более десятка автомашин, сколько гитлеровцев – сверху не счесть. Через неделю штурмовка была не столь удачной. Их перехватили на пути к цели, встретили четыре «мессера». Меткость очередей Газизуллина отпугнула врага. Один из вражеских самолетов задымил. За эту воздушную схватку Газизуллин был награжден орденом Красного Знамени. Совершил 15 боевых вылетов.

На Степном фронте лейтенант И.Г.Газизуллин в составе 5-й воздушной армии участвовал в Белгородско-Харьковской наступательной операции (3-23 августа 1943 года) - завершающем этапе Курской битвы, в том числе в освобождении Белгорода. 19 августа 1943 года группа в составе 9 «Илов» под командованием старшего лейтенанта Газизулина получила приказ нанести удар по войскам и боевой технике в районе Гавриловки, Песочина. Только закончили первую атаку, из ближайшего облака вынырнули 4 «Мессершмитта». Газизуллин приказал построиться в оборонительный круг. Воздушный бой закончился быстро: 2 фашиста нашли свой бесславный конец на нашей земле. Задание было выполнено отлично. В результате штурмовики уничтожили 6 автомашин, 3 зенитные батареи и до 50 солдат и офицеров противника. Несмотря на атаку «мессершмиттов», уходили без потерь. От Курской дуги авиадивизия, в которой воевал Газизуллин, повернула на юг, освобождала Причерноморье, Молдавию.

Старший лейтенант Газизуллин считался лучшим пилотом в полку. К 28 августа 1943 года совершил еще 28 боевых вылетов, награжден вторым орденом Красного Знамени. В дальнейшем на Степном (с 20 октября 1943 года - 2-м Украинском) фронте участвовал в составе 5-й воздушной армии в следующих операциях:

- Полтавско-Кременчугская наступательная операция (26 августа – 30 сентября 1943 года) - составная часть Черниговско-Полтавской стратегической операции, в том числе освобождение города Красноград Харьковской области;

- Пятихатская (15 октября - 23 ноября 1943 года) и Знаменская (20 ноября 23 декабря 1943 года) наступательные операции - этапы Нижнеднепровской стратегической операции;

- Кировоградская наступательная операция (1-16 января 1944 года), в том числе освобождение Кировограда;

- Корсунь-Шевченковская наступательная операция (24 января - 17 февраля 1944 года), в том числе освобождение города Корсунь- Шевченковский Черкасской области;

- Уманско-Ботошанская наступательная операция (5 марта - 17 апреля 1944 года).

13 декабря 1943 года Газизулин с четвёркой «Илов» разбил колонну автомашин, обнаруженную воздушной разведкой на дороге Гуровка - Братолюбовка - Васильевка. В районе Братолюбовки их неожиданно атаковали 6 немецких истребителей. Отразив 6 атак, группа Газизулина вышла на свою территорию без потерь. Приняв боевой порядок, лётчики вновь пошли на выполнение задания. На окраине Братолюбовки обнаружили 10 танков и несколько десятков автомашин. С пикирования разбили и уничтожили 1 танк, 6 автомашин - и стоянку охватил огромный пожар. За выполнение приказа командир авиадивизии объявил Газизулину благодарность.

Старшего лейтенанта Ибрагима Газизулина считали в полку лучшим пилотом, по нему равнялись. О его высоком мастерстве, отваге и мужестве свидетельствуют многочисленные примеры. Он наносил удары по движущимся колоннам и местам скопления живой силы противника, по батареям и аэродромам, по воинским складам и опорным пунктам. Лично уничтожил 32 танка, 105 автомашин с пехотой и грузом, 12 зенитно-артиллерийских батарей, взорвал 3 склада с горючим, 4 склада с боеприпасами, 10 автоцистерн с горючим, уничтожил до 450 солдат и офицеров. В 16 воздушных боях в составе групп сбил 7 самолетов.

К 12 января 1944 года совершил 90 успешных боевых вылетов на штурмовку и бомбардировку позиций противника, его транспортных коммуникаций, скоплений войск и боевой техники. Нанес врагу большой урон в живой силе и технике. В апреле - мае 1944 года летчики 9-й гвардейской штурмовой авиационной дивизии совершали боевые вылеты с аэродромов, расположенных на освобожденной территории Молдавии (район городов Оргеев - Дубоссары), на оборонительные объекты противника в северо-западной части Румынии (район Яссы - Хуши), где наземные войска 2-го Украинского фронта вели наступательные бои.

Ибрагим Галимович Газизуллин погиб 30 мая 1944 года при выполнении боевого задания по штурмовке войск противника в районе 10 км севернее города Яссы (Румыния). В тот день группа возвращалась после успешного выполнения задания, и в машину командира попал зенитный снаряд. Самолёт взорвался в воздухе, экипаж (Газизуллин и воздушный стрелок гвардии старший сержант Василий Петрович Журавлёв) сгорел в небе.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 июля 1944 года Газизуллин Ибрагиму Галимовичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза за мужество и воинскую доблесть, проявленные в боях с врагами.

В нашей семье память об Ибрагиме Галимовиче жива до сих пор. Его портрет занимает почетное место, его имя звучит в рассказах, а его подвиг служит напоминанием о том, какой ценой достался мир. Мы учимся у него стойкости, мужеству и преданности своей Родине. Эта память передается от старших к младшим, чтобы не забывать о подвиге нашего народа, о цене свободы и о том, как важно ценить каждый мирный день.

Великая Отечественная война, воплощенная в судьбе Газизулина Ибрагима Галимовича, навсегда останется частью истории нашей семьи, напоминая о героическом прошлом и вдохновляя на созидание мирного будущего.



#### Используемая литература

1. Иванов А. А. Авиаторы Татарстана в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. — Казань, 2000.
2. Герои Советского Союза — наши земляки. — Казань, 1982.
3. Б. Дробиз. Улица Ибрагима Газизулина // Крылья Родины. — М.: ДОСААФ, 1974. — № 2. — С. 4, 5.
4. Ушаков А. П. — «Во имя Родины. Рассказы о челябинцах — Героях Советского Союза». Челябинск, Южно — Уральское книжное издательство, 1985 год.

#### ИМЯ ГЕРОЯ В КАЖДОЙ СЕМЬЕ. ПАМЯТЬ СКВОЗЬ ВРЕМЯ

*Гайнуллина К.Р.*

*Руководитель: Зюмова Ирина Павловна,  
ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж  
имени Е.Н. Королёва»*

Текст представляет собой биографический очерк о жизни Фатыхова Абдуллы Фатыховича (приложение 1), участника Великой Отечественной войны. Повествование охватывает период от его рождения в крестьянской семье в 1924 году до участия в Курской битве в 1943 году. Описывается его детство, учеба в школе, работа трактористом, призыв в армию, обучение, служба водителем автомобиля ЗИС-5, затем танкистом на Т-34, первое ранение,

женитьба на Абдрахмановой Марьям Бариевна 01.10.1919 года родилась в семье лесника, была старшим ребёнком из пятерых детей, закончила 4 класса, затем занималась хозяйством и младшим сёстрами и братьями. (Приложение 2) Подчеркивается героизм и самоотверженность прадеда на фоне масштабных исторических событий.

Подчеркивается связь судьбы прадеда с трагическим и героическим периодом истории.

Задачи работы:

1. Описать детство и юность Фатыхова Абдуллы Фатыховича: Воссоздать картину жизни в крестьянской семье, особенности быта и образования того времени.
2. Рассказать о призыве в армию и начальном периоде службы: Описать подготовку к войне и первые шаги в военной службе.
3. Описать участие в боевых действиях: Осветить службу в качестве водителя и танкиста, упомянуть участие в Курской битве.
4. Подчеркнуть героизм и самоотверженность прадеда: Показать его вклад в общее дело победы над врагом.
5. Сохранить память о Фатыхове Абдулле Фатыховиче для будущих поколений.

#### 1. Детство, первое ранение.

Позвольте мне поделиться с вами историей о моем прадеде, человеке, чья судьба неразрывно связана с одним из самых трагических и одновременно героических периодов нашей истории – Великой Отечественной войной 1941-1945 годов. Его имя – Фатыхов Абдулла Фатыхович, и он родился 21 сентября 1924 года. Он вырос в простой крестьянской семье. Детство Абдуллы Фатыховича прошло в живописном Арском районе, в небольшой деревушке под названием Средний Пшалым. В этом уголке Татарстана он окончил семь классов сельской школы. В многодетной семье Фатыховых он был четвертым ребенком. Интересно отметить, что незадолго до призыва в армию, примерно за полгода, Абдулла Фатыхович был направлен на краткосрочные курсы трактористов. Это решение было продиктовано потребностями того времени, когда сельское хозяйство нуждалось в квалифицированных кадрах для обеспечения продовольственной безопасности страны. Окончив эти курсы, молодой Абдулла на одном из весенних праздников Сабантуй, он, серьезный, но с добрыми глазами, заметил Марьям Бариевну Абдрахманову. Она была старшей дочерью лесника, с живым взглядом и легким смехом, привыкшая к труду и заботе о младших. Их чувства расцвели среди полей и простых деревенских будней. Долгие беседы под звездами, скромные прогулки по лесным тропинкам, где она выросла - так рождалась их любовь. Они мечтали о доме, о детях, о том, как он будет пахать землю, а она - вести хозяйство. Марьям, родившаяся 1 октября 1919 года, была на несколько лет старше Абдуллы, но это лишь добавляло их отношениям особой глубины и взаимопонимания. Однако в сентябре 1942 года, когда Абдулле Фатыховичу исполнилось всего 18 лет, его призвали на службу в ряды Красной Армии. Этот день навсегда изменил его жизнь, разделив ее на «до» и «после». Он покинул

родной дом, оставил позади любовь и друзей, чтобы встать на защиту своей Родины. Он прошел ускоренный курс военной подготовки и в январе 1943 года торжественно принял присягу, пополнив ряды 29-го мотострелкового полка. Произнося слова клятвы, он, наверняка, чувствовал огромную ответственность за судьбу своей страны и готовность отдать жизнь за ее свободу.

После принятия присяги Абдулла Фатыховича направили на фронт, где он служил рядовым водителем автомобиля ЗИС-5, производимого на Заводе имени Сталина. Первое ранение Абдулла Фатыхович получил 5 июня 1943 года, когда осколком снаряда ему повредило правую ногу. Ранение было относительно легким, и после непродолжительного лечения в госпитале он снова вернулся в строй. В то время советские войска готовились к решающему сражению на Курской дуге – одному из самых масштабных и кровопролитных сражений Великой Отечественной войны.

В преддверии этого грандиозного столкновения, моему прадеду доверили управление танком Т-34, и он стал водителем танка. Это было свидетельством его умения, ответственности и доверия командования. Танкисты всегда находились на передовой, подвергаясь постоянной опасности, и мой прадед с честью выполнял свой долг.

Курская битва справедливо считается одним из ключевых событий Великой Отечественной войны, оказавшим огромное влияние на дальнейший ход боевых действий. За эти полтора месяца ожесточенных боев на Курской дуге с обеих сторон погибли сотни тысяч солдат. Победа досталась Красной Армии ценой огромных потерь: более 800 тысяч человек убитыми и ранеными, около 6 тысяч танков и самоходных артиллерийских установок, свыше 5 тысяч орудий и 1600 самолетов.

В результате Курской битвы Германия утратила возможность проведения крупных стратегических наступательных операций на Восточном фронте. Стратегическая инициатива окончательно перешла к Красной Армии, что стало переломным моментом в Великой Отечественной войне. Фронт военных действий после Курской битвы растянулся на 550 километров, а советские войска перешли в наступление по всему фронту, освобождая от врага города и села.

## 2. Второе ранение.

Второе ранение мой прадед, рядовой Фатыхов Абдулла Фатыхович, получил в плечо в октябре 1943 года. После этого ранения он находился на лечении в эвакуационном госпитале № 3219 до февраля 1945 года. Восстановившись после ранения, он, вероятнее всего, снова вернулся на фронт, приняв участие в дальнейших сражениях.

Битва за Днепр, развернувшаяся с 24 августа 1943 года по 23 декабря 1944 года, стала еще одной героической страницей в истории Великой Отечественной войны. В ходе этой битвы советские войска нанесли тяжелое поражение основным силам группы армии «Юг» и части сил группы армии «Центр». В результате ожесточенных боев советские солдаты освободили от немецко-фашистских захватчиков свыше 38 тысяч населенных пунктов,

включая 160 городов. В битве за Днепр с обеих сторон приняло участие до 4 миллионов человек, а ее фронт растянулся на огромные 750 километров.

Мой прадед, вспоминая те страшные события, говорил, что вода в реке приобрела красный цвет, и поверхность реки была плотно закрыта человеческими телами. Это страшное свидетельство ожесточенности боев и огромных жертвах, принесенных на алтарь Победы. Результатом битвы за Днепр стало завершение Киевской наступательной операции, и освобождение значительной части территории Украины от немецко-фашистских захватчиков.

### 3. Третье ранение, госпиталь.

Судьба, казалось, испытывала Абдуллу Фатыховича на прочность, посылая ему одно испытание за другим. В 1945 году, в ходе ожесточенных боев за город-крепость Кёнигсберг, он получил свое третье, самое тяжелое ранение – в глаз. Этот эпизод стал переломным в его жизни и оставил неизгладимый след в памяти всей его семьи.

В той кровопролитной схватке, где каждая улица и каждый дом превратились в неприступную крепость, Абдулла Фатыхович получил тяжелое ранение, и в суматохе боя его посчитали погибшим. Известие о его смерти дошло до родных в виде официальной похоронки, повергнув их в безутешное горе. Можно только представить, какие муки переживала его семья, получив страшное известие о гибели близкого человека, о том, что их сын и брат отдал свою жизнь за Родину.

Однако судьба распорядилась иначе. 18 апреля 1945 года, когда санитары готовились к захоронению тел погибших, Абдулла Фатыхович застонал, подав признаки жизни. Это стало настоящим чудом, возвращением из небытия. Незамедлительно был вызван санитарный вертолет, и Абдуллу Фатыховича в срочном порядке доставили в эвакуационный госпиталь № 3219, который располагался в городе Вильнюсе. С тех пор, 18 апреля стало для семьи Фатыховых вторым днем рождения их дорогого Абдуллы, днем, когда они вновь обрели надежду и радость.

Хочу поделиться с вами одной удивительной историей, связанной с пребыванием моего прадеда в госпитале. Абдулле Фатыховичу в то время было всего около 20 лет. Он был в сознании, хотя его глаза были плотно забинтованы. И вот, однажды, один из зрячих раненых солдат, рискуя своей жизнью, схватил моего прадеда за руку и прошептал: «Малаца, сынок, пошли скорее!». Внизу слышались звуки выстрелов и взрывов. Солдаты поняли, что госпиталь захватили враги.

Рискуя жизнью, они поднялись на крышу здания и выбрались наружу. Там, на крыше, собралось около 20 раненых, отчаявшихся людей, готовых к смерти. К счастью, они были замечены пожарными командами, которые начали эвакуировать их с крыши, используя лестницы. Оказалось, что в тот день госпиталь был захвачен бендеровскими бандитами, которые жестоко расправились со всеми остальными ранеными, не успевшими покинуть здание. Этот трагический эпизод стал еще одним подтверждением героизма и мужества, проявленных моим прадедом в годы войны.

В 1946 году дали инвалидность (Приложение 3)

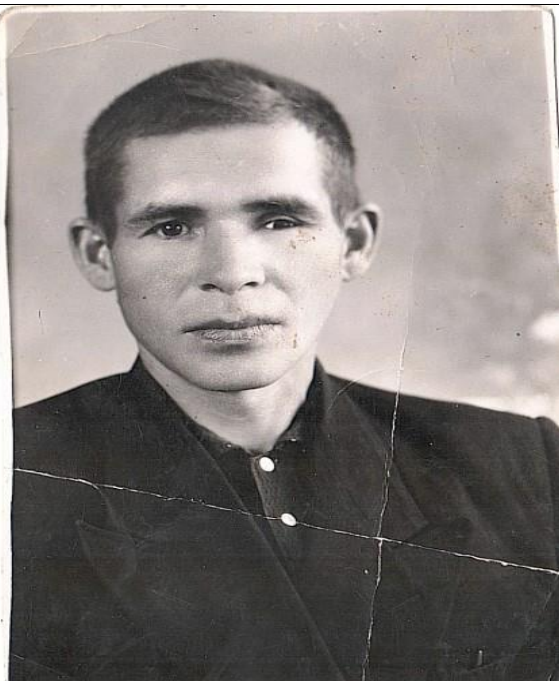
Потом была Победа, долгожданное возвращение, и Марьям встречала его на пороге родного дома. Слезы радости, объятия, которые говорили больше, чем тысячи слов, воссоединили их после долгих лет разлуки. Несмотря на его инвалидность, они поженились и исполнили свои мечты. Со временем их дом наполнился детским смехом. У них родилось четверо детей: трое крепких сыновей, которые выросли его опорой и продолжателями рода, и одна любимая дочка, принесящая в семью особую нежность и свет. (Приложение 7)

Абдулла Фатыхович и Марьям Бариевна прожили долгую жизнь, полную труда, любви и памяти о тех суровых годах, ставших частью их большой семейной истории.

История Фатыхова Абдуллы Фатыховича – это лишь один из миллионов примеров мужества, стойкости и самоотверженности советских людей, вставших на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Его жизнь, начавшаяся в тихой деревне и прерванная суровыми буднями фронта, является отражением трагической судьбы целого поколения. Пройдя через ранения, сражения и лишения, он, как и многие другие, внес свой вклад в великую Победу. Был награжден медалями и орденами мужества (Приложение 6).

Рассказ о его жизни – это не только дань памяти конкретному человеку, но и напоминание о цене, которую заплатил советский народ за мир. Это призыв помнить и чтить подвиг героев, передавая их истории будущим поколениям, чтобы никогда не забывалась трагедия войны и ценность мира. Изучение судеб простых солдат, таких как мой прадед, позволяет глубже понять масштаб подвига советского народа и сохранить историческую память о тех страшных годах.

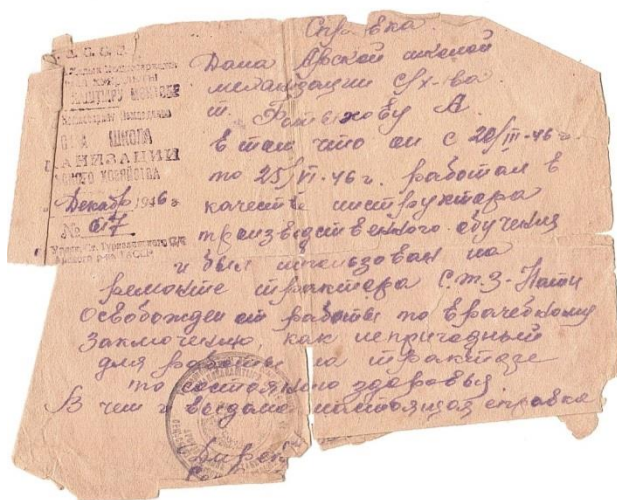




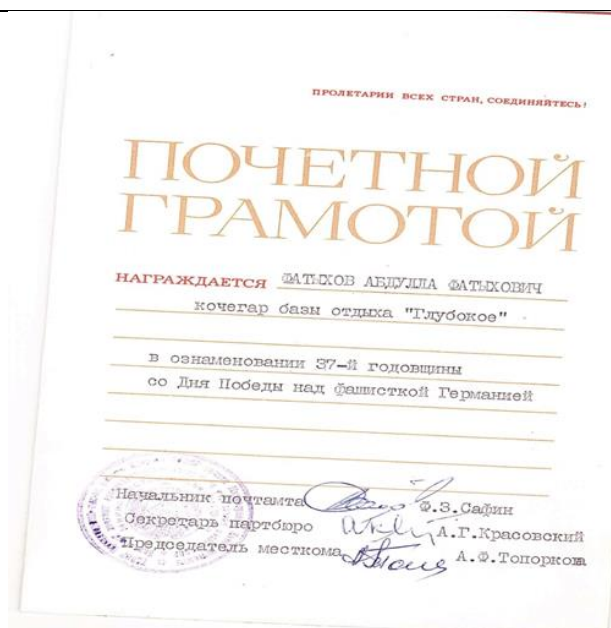
Фатыхов Абдулла Фатыхович  
21.09.1924 – 06.07.2005



Бариева Марьям Абдрахманова  
01.10.1919 – 23.10.2003



Справка об инвалидности



Почетная грамота





Награждение в ознаменовании 37-й годовщины  
со Дня победы над фашистской Германией



Награды



Семья Фатиховых три сына, дочь и внук

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ТАТАРСТАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Гайсина С.З.*

*Руководители: Шамсутдинова О. В., Сафина Н.А.,  
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»*

Большим этапом в развитии фармацевтики стала Великая Отечественная война (далее ВОВ). В разных городах на базе научно-исследовательских институтов благодаря врачам, химикам и ботаникам появлялись новые лекарства и велись поиски заменителей лекарств. Выполнение фармацевтических задач осложнялось тем, что с началом войны огромное число фармацевтов, работавших в аптечных учреждениях, ушло в действующую армию, многие фармацевтические предприятия разрушены или эвакуированы, а крупные санитарные склады захвачены противником.

Активную помощь в сборе сырья оказывало все население страны. Собранное сырье отправляли на эвакуированные фармацевтические заводы. В тяжелых эвакуационных условиях химико-фармацевтическая промышленность впервые освоила производство ряд препаратов, таких как психостимуляторы, обезболивающие и спазмолитические препараты, а также значительно расширила номенклатуру производимых сульфаниламидов.

Благодаря самоотверженности и ежедневному труду врачей, фельдшеров, медсестёр, фармацевтов и санитаров были спасены многие жизни. Из госпиталей Татарстана в строй повторно возвращалось более 70% поступивших на лечение. Данные факты свидетельствуют **об актуальности темы.**

Объект исследования – фармацевтические работники Татарстана в годы ВОВ.

Предмет исследования – деятельность фармацевтов Татарстана, ассортимент лекарственных растений.

Цель: изучить деятельность фармацевтов Татарстана и доказать большую значимость растений в годы ВОВ в качестве медицинских препаратов при лечении раненых солдат.

Задачи:

1. Описать систему аптечной службы в годы войны;
2. Выяснить значение растений в медицине во время ВОВ;
3. Изучить ассортимент лекарственных растений применяемых в лечении солдат;
4. Узнать способы приготовления лекарств из растений.

Гипотеза: фармацевтические работники оказали существенную роль в выздоровлении раненных солдат в годы ВОВ, находясь в тылу.

Столица Татарстана в годы ВОВ стала ведущим центром производства медикаментов и шовно-хирургических материалов, началась эпоха

антибиотиков. Впервые был создан отечественный пенициллин из плесневого грибка.

На Казанском химфармзаводе (ныне АО «Татхимфармпрепараты») осваивались новые технологические процессы по приготовлению химических препаратов, выпускались уротропин для инъекций и хлористый кальций, применяемые при лечении тяжелых заболеваний, а также лимоннокислый натрий, незаменимый при консервировании крови. Отсутствие необходимого ассортимента сырья и материалов, недостаток производственных площадей заставили внести серьезные изменения в технологию приготовления различных препаратов. Технологическая карта производства сернокислого бария, где окисление сульфидов производилось гипохлоритом натрия, была упрощена.

На базе эвакуированного Киевского завода был начат выпуск экранов для рентгеновских установок, а также производство сернокислого бария, предназначенный для хирургических рентгенкарт. Химфармзавод регулярно отправлял в военные госпитали ампулы хлорэтила, а чуть позже — стрептоцина. Лаборатория продолжала выпускать триафлавин из полупродуктов, привезенных из Киева, в котором в военные годы была острейшая нужда. Готовая продукция не задерживалась на складах, ее сразу же отправляли по назначению. По инициативе казанских провизоров на базе лабораторий мясокомбинатов изготавливались жидкий гематоген, адонилен, сахарин, спермин, раствор сульфацила в ампулах, масло камфорное в ампулах.

Казанский кетгутный завод, как филиал Казанского химико-фармацевтического завода, был единственным в стране предприятием, выпускавшим кетгутные нити для зашивания ран.

В 1941 г. с помощью ученых-химиков кетгутный завод за кратчайшие сроки освоил производство многих разновидностей хирургических шовных материалов и на протяжении войны обеспечивал ими госпитали и медицинские учреждения. В годы войны производство кетгута увеличилось в пять раз. В 1944 г. на кетгутном заводе была разработана технология производства сердечных препаратов.

Важную роль во время ВОВ сыграли лекарственные растения. Основная масса аптечных работников была задействована в поиске местных лекарственных трав. По решению совета Аптечного управления в Казани был организован ряд малых производств лекарственных препаратов. Была создана Центральная комиссия по сбору целебных дикорастущих растений. Для всего населения сбор лекарственных растений стал делом оборонного значения.

В годы войны в качестве активных антисептиков для лечения гнойных ран и язв были использованы препараты календулы, арчовое масло, бальзам из пихты, зверобойное масло. При недостатке перевязочных материалов использовали сфагнум — торфяной мох. Он обладает не только гигроскопическими, но и бактерицидными свойствами, поэтому способствует быстрому заживлению ран, процент осложнений значительно уменьшается из-

за содержания в нем многих сложных органических соединений, препятствующих нагноению. Настойку лимонника использовали в качестве средства, помогающего быстро восстановить силы раненых, для повышения остроты зрения у летчиков, вылетающих в ночные полеты. Для лечения желудочных заболеваний были использованы соплодия ольхи, корни кровохлебки, бадана, трава льнянки, володушки.

Впервые было организовано производство синтетической камфоры, витаминных препаратов из хвои сосны, околоплодников незрелых грецких орехов. Соплодия ольхи во время военных действий стали использовать при колите, хроническом и остром энтерите, желудочных заболеваниях как отличное вяжущее средство. Льнянка увеличивает силу, нормализует ритм сердечных сокращений, повышает артериальное давление, скорость кровотока, увеличивают диурез. В плодах рабитника содержится цитизин, который относится к стимуляторам дыхания. Отвары и настои ромашки улучшают аппетит, увеличивают желчеотделение, снимают спазмы мускулатуры кишечника, помогают при метеоризме. Настой ромашки использовали для орошения ран. Крапиву применяли как кровоостанавливающее средство.

Во время войны солдатам заваривали хвою для повышения иммунитета, для питания организма поливитаминами, прежде всего витамина С. и каротина. Мокрица останавливает кровотечения и заживляет гнойные раны.

Из растений и их сборов готовят отвары, настои, настойки, соки, мази, масла, порошки. Применяют их как внутрь, так и наружно — для обтираний, растирок, примочек, компрессов.

Таким образом, гипотеза подтвердилась: фармацевтические работники оказали существенную роль в выздоровлении раненных солдат в годы ВОВ, находясь в тылу, применяя медикаменты и лекарственные растения.

Слаженная работа медицинских и фармацевтических работников позволила сохранить жизни миллионам людей, помогла обеспечить раненым выздоровление и возвращение на фронт.

#### Список литературы

1. Аптечная служба Татарии в годы войны/ М. Ю. Лепеско – 2009 г. – 256 с.: Текст: электронный// URL:<https://realnoevremya.ru/articles/204827-medicina-tatarii-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny>
2. Здравоохранение Татарстана: 100 лет пути / автор проекта М. Н. Садыков; сост. – координаторы: И. Р. Фатихов, Д. К. Швецова, Р. ф. Барыршин [и др.]. – Казань: Медицина, 2020 г. – 440с.
3. Медицина в годы Великой Отечественной войны / Л. К. Кожевников – Издательство ВолгГМУ, 2015г. – 104 с.
4. Медицина Татарии в годы Великой Отечественной войны / М. Ю. Лепеско – 2009 г. – 256 с.: Текст: электронный// URL: <https://e-nkama.ru/uprava/structure/1774/https://realnoevremya.ru/articles/204827-medicina-tatarii-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny>



5. Работа военных аптек в годы Великой Отечественной войны / научно-практический журнал «Фармация», издательский дом «Русский врач», 2019г. – ст. 24-29

## ИМЯ ГЕРОЯ В КАЖДОЙ СЕМЬЕ. ПАМЯТЬ СКВОЗЬ ВРЕМЯ

Галиulina Л.Р.

Руководитель: Мингазов Данил Суфиянович,

ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королева»

Он дарит невыразимую радость и удовлетворение от того, что живет в городе, который всплывает перед его глазами, строительство которого находится в руках тебя и твоих товарищей.



Гасып, тоже молодой, услышав, что строится новый город, покидает родную деревню (С. Суык - Чишма Заинского района Татарстана) и приезжает в Октябрьский. В 1949 году устроился слесарем в строительное управление № 1. Молодой рабочий выглядел поднадоевшим, его повысили, и он стал слесарем-жестянщиком 5-го разряда. После повышения квалификации в учебном комбинате получил седьмой разряд. Наверное, помогли в работе и фронтовые качества Исхакова. Он участвовал в боях в составе 589-й минометной бригады в составе 16-го стрелкового полка. Демобилизовался только в

ноябре 1946 года. Грудь Гасипа Абдрахмановича украшают ордена Красной Звезды, Славы трех степеней, Великой Отечественной войны третьей степени, знак «Фронтовик» и 14 медалей. За освобождение Берлина, Варшавы, победу над Германией. Рядовой минометчик Исхаков получил ранение от разорвавшегося поблизости снаряда. В 1944 году лечился в госпитале.

В строительном управлении он проработал 24 года. На каких только объектах работать не приходится. Самые крупные – это нефтьтехникум, тубдиспансер, школа-интернат № 1, здания школы № 10, 11, дом техников, больница «Девон», дома по улице Свердлова, проспекту Ленина. Стоит отметить, что в то время не было никаких подъемных механизмов. Трубы для слива воды, подоконники, жерди под карнизы приходилось поднимать вручную. Облицовку балконов и карнизов выполняли не специальными

приспособлениями, а связанными веревками. За самоотверженный труд Гасип Габдрахманович награжден многими грамотами, его имя занесено в Книгу почета управления строительства. И в личной жизни он примерный человек. Вместе с женой Марзией Шакировной воспитали троих детей, дали им образование. Старший сын Риф – электромонтер, дочь Люция работает в организации «Альтернатива». Венера живет в Сибири. Летом внуки собираются к бабушке и дедушке. В этом году они весело празднуют, ведь отцу, деду, ветерану войны Гасыпу Габдрахмановичу 15 мая исполнится 85 лет. Желаем этой семье крепкого здоровья, мирной жизни.

### Мой отец

#### Исхаков Васил Абдрахманович



Исхаков Васил Габдрахманович родился 22 марта 1926 года. Когда началась война, ему было 15 лет, но в ноябре 1943 года, когда ему исполнилось 17 лет, его призвали в армию и он прослужил по 29 ноября 1945 года в воинском звании Красноармеец.

В период службы с 9 августа 1945 года по 3 сентября 1945 года он прослужил в 37 отделении батальона ВНОС, который входил в состав действующей в боевых действиях армии. Согласно данным портала «Память народа», 37-й отдельный батальон ВНОС находился в составе действующей армии с 1 января 1944 года по 3 сентября 1945 года. С 1 мая 1945 года он подчинялся 11-му корпусу противовоздушной обороны. Однако конкретные сведения о его участии в Советско-японской войне (август — сентябрь 1945 года) в доступных источниках отсутствуют. К сожалению, других сведений об участии в действующей в боевых действиях армии нет. 2 сентября 1945 года на борту американского линкора «Миссури» был подписан акт о безоговорочной капитуляции Японии. Крупнейшая война в истории человечества завершилась, но мир не может наступить за один день, поэтому он прослужил всего семь лет, до ноября 1950 года.

После службы в воинском звании сержант, вернулся в родные места, пос. Суык-Чишма Заинского района. Всего в семье было пятеро сыновей, два старших брата тоже защищали Родину во время войны.

Освоение Бавлинского нефтяного месторождения началось еще в 1946 году, когда забил мощный нефтяной фонтан девонского пласта. Законтурное заводнение пластов в Татарстане впервые было применено в Бавлах. В числе первых, кто осваивал этот метод, был Васил Габдрахманович, он уехал из

деревни, забрал с собой свою маму и приехал жить и работать в Бавлы, женился, построил дом. Так он стал одним из первых работников по освоению Бавлинской нефти, проработал там до пенсии, имел много трудовых наград. Всего у него было четверо детей, они росли в прекрасной, трудолюбивой семье. Прошло много лет, уже нет в живых родителей, взрослыми стали их внуки и имеют уже своих детей. Мы помним, что Васил Габдрахманович совсем молодым пацаном участвовал во второй мировой войне.

Ему выпало в жизни тяжелое военное время, благодаря ему, его братьям, его ровесникам и всем, кто защищал нашу Родину, мы живем в прекрасное время.

### Дядя Рамазан

Мингазов Рамазан Мингазович

Мингазов Рамазан Мингазович родился 1919 года в деревне Средний Пшалым Арского района. Он ходил учиться в соседнюю деревню Казанбаш,



которая находилась в 15 км. Так получив аттестат собирался работать учителем. Но 1939 году был призван в армию. В 1940 году по нашей деревне разнеслась весть: «Рамазан вернулся!!» Оказывается, он спас своего командира, дали отпуск. Тогда он сказал Мингазову Суфияну Мингазовичу: «Братишка мой, запомни, имя Суфиян имя моего лучшего друга. Очень просил родителей дать это имя тебе, они были не против. Носи его с честью».

Во второй раз был такой разговор: «Как-то к нам в школу пришли люди из военкомата, пригласили ребят учиться в военное училище. Я сказал, что хочу быть учителем. После армии

приду работать в нашей деревенской школе. Старайся хорошо учиться братишка, может, и ты выберешь профессию учителя. Только представь: мы будем преподавать в одной школе. Здорово, правда?». Это был последний разговор. Время отпуска прошло, он снова уехал в часть. Больше его никто не видел. Не успела закончиться его служба в армии, началась война. До июня 1942 приходили письма. День получения письма праздник. Чтение письма — само по себе событие: вот мама берёт письмо в руки, смотрит на почерк, узнаёт его; медленно разрывает конверт, кто отправил — уже ясно. Вот мама начинает читать письмо, нет, не крича, а очень быстро, но слёзы из её глаз уже не остановить, в то же время её губы шевелятся, но беззвучно.

«Ну, жена, не тyani, что пишет парень?» — начинает нетерпеливо спрашивать отец. Мама, не скрывая наворачнувшихся слёз, вытирает их подолом фартука и начинает читать вполголоса: «Отец-мать! На фронте идут очень тяжёлые бои, если мои письма не придут, не беспокойтесь. Пишите мне, если будет возможность. Мы победим — ждите нас! Но, правда в том, что могу попасть в плен к врагу! Умру за вас, за Родину умру. Смерть — это правда!» Теперь и мы, слушая, присоединяемся к его рыданиям. Я уже всему двору, всем мальчишкам пересказываю то, что написал брат! Мы отметили 80 годовщину Великой победы над фашисткой Германией. Мингазов Суфиян Мингазович, сам уже 91 с половиной года (с 1934 года) и до сих пор не знаю, где воевал Рамазан Мингазович, на каком фронте, что с ним случилось.

Писали письмо в Музей ветеранов в Подольск. Мы и сегодня не знаем, остался ли мой брат Рамазан рядовым, какое у него было звание, на каком фронте, где он вступил в войну и как он исчез.

## **ЖИЗНЬ НА СТРАЖЕ ЖИЗНИ**

*Гарифуллина Л.Д.  
Руководитель: Нуруллина Чулпан Фикусовна,  
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

«Поставим памятник врачам,  
Как ставим памятник солдатам.  
Мы доверяли их рукам,  
Вверяли жизни в медсанбатах».  
Е. Аристов (хирург ВОВ)

Подвиг людей эпох войны был разный: в танке, где очень мало места, нужно было проводить сутки, разведка могла лежать на снегу часами, чтобы привезти сведения, связисты обязаны были обеспечить связью и зимой и в дождь, а медицинский персонал делал невозможное.

Для своего исследования я выбрала направление: «Имя героя в каждой семье. Память сквозь время», историю про сестру бабушки моего руководителя, медицинскую сестру во время Великой Отечественной войны, потому что считаю эту тему наиболее актуальной.

Сегодня медицина ушла вперед, но профессионализм, который показали врачи во время трудных дней, значим и сегодня. Потому что все зависит от человека: его качество самоотдача Отчеству. Иметь инструмент, пользоваться препаратами — это одно, а не бояться идти под пули и выносить раненного — это другое.

Цель работы состоит в том, чтобы оценить вклад медицинской сестры в победу над врагом нашей Родины.

Для достижения цели ставлю следующие задачи:



- изучить биографию медицинской сестры;
- собрать архивный материал;
- провести беседу с ветераном Великой Отечественной войны;
- проанализировать собранную информацию, сделать выводы.

Объект: Абдуллина Нурфика Абдулловна — медицинская сестра во время Великой Отечественной войны.

Предмет: деятельность медицинской сестры в годы ВОВ.

Гипотеза исследования: считаю, что вклад врачей во время и послевоенные годы – это героизм. Жизнь на страже жизни.

Методы исследования: работа с интернет-источниками; личная встреча с Нурфикой Абдулловной, беседа с ее детьми; обобщение и анализ собранной информации.

Абдуллина Нурфика Абдулловна родилась в декабре 1924 года в Азнакаевском районе, д. Мендй, в семье 3 ребенком из 8. После смерти дяди в семье прибавляется еще 3 детей. В большой семье Нурфика Абдулловна занимается домашними делами и воспитанием младших. Родители почти всегда на работе.

После окончания 7 класса - умная, озорная, решительная девушка поступает в Мензелинское медицинское училище. В конце обучения начинается Великая Отечественная война. Ученицы выпускных групп отправляются на фронт. Нурфика Абдулловна пока не подходит для призыва на фронт по возрасту.

Нурфика Абдулловна служит в тылу медицинской сестрой в районной больнице г. Мензелинска. Первое «боевое крещение», она получает осенью 1941 года, когда направляется в г. Москва для перевоза детей сирот из детского дома №55 в глубокий тыл. Увидев истощённых, больных детей она на минуту теряется в пространстве, но быстро и правильно начинает принимать решения. В Мензелинске она вылечивает детей от болезни «Кызамык» - «Краснуха». Высший медицинский персонал замечает талант и решительность молодого специалиста.

В марте 1942 года молодая девушка получает приказ о назначении фельдшером акушером в Калининский район, д. Кузякино. Фельдшерский пункт обслуживает ближайшие 7 деревень, медикаментов почти нет, травы и решительность. В каждом дома дети и пожилые люди. Инфекционные болезни, краснуха, корь, дифтерия. Нурфика Абдулловна обладает хорошими теоретическими знаниями и решительностью. Житейскую мудрость она унаследовала от бабушки, лечит словом, отварами.

В свободное время Нурфика Абдулловна участвует в «Агит бригадах». С местным молодым учителем заводятся дружеские отношения, которые перерастают в любовь на всю жизнь.

5 сентября 1943 года Нурфика Абдулловна получает повестку на фронт. Группа молодых медсестёр отправляется в сортировочный пункт в г. Казань. Там решительная мед сестра просится в хирургическое отделение, получает направление в передвижной госпиталь № 4689 и в 19 лет становится хирургической мед сестрой. Операции проходят без наркоза, только с обезболивающими (морфий, спирт). Операционные стоны, крики, плачь навсегда останутся в памяти у Нурфики Абдулловны.

Весной 1944 года при исполнении служебного долга Нурфика Абдулловна теряет палец. Лангета должна была придавить ногу раненного солдата. Тогда бы он потерял ногу, мед сестра кладет свою руку между лангетной и ногой раненного солдата. В результате кость среднего пальца была раздроблена. У медсестры операция, ампутация пальца. После лечения ее отстранили от должности хирургической мед сестры.

Нурфика Абдулловна начинает новый этап службы в госпитале №5868 под Казанью в тылу. Госпиталь находится недалеко от аэропорта и слышно, как садятся самолёты, от этого раненные просыпаются, некоторые бредят, чувствую себя, как на поле боя.

Смелая девушка пишет письмо на переаттестацию и успешно ее проходит. Нурфика Абдулловна, снова хирургическая мед сестра. Во время операции перенимает опыт и мастерство работы хирургов, запоминает каждый штрих. Во время службы набирает для дальнейшей работы медицинские инструменты.

Новость о победе узнает в 4 утра 9 мая во время дежурства от уст майора Нигмат Сафаулы Валеева, который заходит в каждую палату и сообщает радостную новость.

Даже после окончания войны работа в госпитале не заканчивается. Возвращаются раненные солдаты и пленные. В госпитале Нурфика Абдулловна работает еще до лета 1949 года.

За девушкой, с которой всю войну и после активно переписывался приезжает сельский учитель, прошедший войну Эбубэк Шаехович. Получив разрешение на перевод, молодые расписались в г. Казани и возвращаются в д. Кузякино. Начинается семейная жизнь, родились 5 детей. Нурфика Абдулловна фельдшер- акушер, Эбубэк Шаехович учитель, позже директор школы.

За время работы фельдшером Нурфика Абдулловна сталкивается с многими профессиональными задачами. Вот несколько историй:

у местного жителя, участника войны, пережившего 3 года плена в конц. лагере начинается гангрена пальцев ног. Зима, транспорта нет, чтобы перевезти больного в г. Казань, а в местных больницах не могут провести такую операцию. Нурфика Абдулловна решается на данную операцию в фельдшерско - акушерском пункте, чтобы сохранить жизнь ветерану войны. У нее имеются необходимые медицинские инструменты с войны и наглядный опыт работы хирурга.

- во время родов в домашних условиях у местной жительницы возникают осложнения. Кровоизлияние в голову. К приходу Нурфики Абдулловны, глаза у роженицы полностью покрыты кровью. И тут мед сестра не теряет, делает скальпелем очень тонкие насечки на глазах, кровь начинает вытекать. Жизнь роженице сохраняется, но зрение частично теряется.

За эти поступки ее могли осудить по статье «Превышение должностных полномочий», но все обходится и таких историй за всю трудовую деятельность жизнь у Нурфики Абдулловны было много.

После выхода на пенсию односельчане еще долгое время обращались к ней за советом. Нурфика Абдулловна всегда ставит верный диагноз, помогает добрым словом.

Проделав данную работу, могу сделать следующие выводы:

- на фронте и в тылу было сделано многое, чтобы организовать помощь раненым, сберечь жизнь подрастающему поколению;
- медицинский персонал ставил в приоритет сохранение жизни и здоровья раненных;
- принимались решения, за которые могли привлечь по закону, за превышение должностных полномочий.

В годы Великой Отечественной Войны медицинские работники внесли бесценный вклад в победу. На фронте, в тылу, днем и ночью, в неимоверно тяжёлых условиях, военных и после военных лет они спасали жизни миллионов воинов. И одна из этих медицинских работников, Абдуллина Нурфика Абдулловна, проживает в д. Кузякино Актанышского района. Нурфика Абдулловна уверена: добро, которое они сделали людям, вернулось к ним счастливой долгой жизнью. Сегодня ей уже более 100 лет и жизнь продолжается.

#### Литература

1. Архивный материал Актанышского района.
2. Статья газеты «Актаныш Таннары», № 10521 от 07.05.2021г.
3. Книга памяти «Туган як батырлары», стр. 16-17. Изд. «Нашрият», 2015г.
4. aktanush –rt.ru

### ИМЯ ГЕРОЯ В КАЖДОЙ СЕМЬЕ. ПАМЯТЬ СКВОЗЬ ВРЕМЯ

Гарифуллина Э. А.

Научный руководитель: Изотова Пелагея Алексеевна,  
ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им Е.Н Королева»



В каждой семье есть свой герой — человек, чья судьба стала частью великой истории страны. Его имя бережно хранят в памяти поколений, его жизненный путь служит примером мужества, стойкости и беззаветной любви к Родине. Сегодня я расскажу о своём прадедушке — Тактарове Мусе Ибрагимовиче, человеке, чья жизнь неразрывно связана с драматическими событиями XX века.

Муса Ибрагимович Тактаров родился 2 ноября 1922 года в селе Мочалейка Каменского района Пензенской области в семье крестьянина-середняка. Его детство и юность пришлись на непростое время: уже в школьные годы ему пришлось столкнуться с суровыми испытаниями.

С 1 сентября 1931 года по ноябрь 1936 года Муса учился в Мочалейской неполной средней школе. Однако из-за голода учёбу пришлось прервать: вместе с отцом он уехал в город Черепеть Тульской области, где устроился учеником формовщика на чугунолитейный завод. Нужно было прокормить большую семью.

В апреле 1937 года юноша вернулся в родное село. Летом работал в колхозе, а осенью возобновил учёбу. Эти ранние годы сформировали в нём важнейшие качества: трудолюбие, ответственность и умение не сдаваться

перед лицом трудностей. Даже в самые тяжёлые времена Муса не утратил стремления к знаниям и желания приносить пользу окружающим.

В 1939 году после окончания 7 класса он переехал в Казань. Сначала там работал, после чего переехал в Казань. Там работал паспортистом до 29 декабря 1939 года.

С 7 января 1940 года Муса Ибрагимович трудился подносчиком готовой продукции с цеха до экспедиции в булочной №1 татарского треста «Росглавхлеб». Позже, до 13 июля 1941 года, работал экспедитором кондитерского комбината. В годы жизни в Казани он даже встретился с известным татарским поэтом Мусой Джалилем, показывал ему свои стихи и получил полезные советы от поэта.

Его мирный труд был недолгим: началась война. Не дождавшись повестки, 20 июля 1941 года он поехал в свою деревню. Работал в своем колхозе «Игенче» Каменского района Пензенской области.

Работа в тылу требовала не меньшей самоотдачи, чем на фронте. Муса Ибрагимович понимал: пока одни сражаются на передовой, другие должны обеспечивать их всем необходимым.

20 декабря 1941 года Мусу Ибрагимовича призвали в Рабоче-крестьянскую Красную армию и отправили на Дальний Восток. Его военная карьера началась с обучения: с 20 февраля по 16 октября 1942 года он проходил ускоренную подготовку в Военно-пехотном училище в Благовещенске. Получив звание лейтенанта, был направлен на Сталинградский фронт, где шли ожесточенные бои.

С 29 ноября 1942 года по 5 февраля 1943 года Тактаров служил в резерве армейского запасного полка 62-й Армии Сталинградского фронта. Затем, с 5 февраля по 22 августа 1943 года, командовал миномётным взводом в 122-м полку 39-й гвардейской стрелковой дивизии 8-й гвардейской армии на Юго-Западном фронте.

В этот период он участвовал в ожесточённых боях под Голой Долиной и при освобождении города Барвенкова. Там Муса Ибрагимович получил 11 осколочных ранений. С 22 августа по 19 ноября 1943 года он проходил лечение в госпиталях Миллерово, Балашова, Магнитогорска и в эвакуационном госпитале № 1725.

После выписки Тактаров продолжил службу. С 28 ноября по 30 декабря 1943 года состоял в резерве Главного командования 57-го офицерского полка в городе Алатырь Чувашской ТАССР.

С 15 января по 28 июня 1944 года он воевал в 339-м гвардейском полку 120-й гвардейской стрелковой дивизии 3-й Армии Первого Белорусского фронта, командуя миномётным взводом и ротой. Отличился при освобождении Рогачёва.

В ходе операции «Багратион» участвовал в боях за освобождение Бобруйска. Не дойдя 12 км до города, в деревне Тейковичи он получил сразу три ранения — в грудную клетку и левую руку.

Каждое ранение — это не только физическая боль, но и испытание воли. Муса Ибрагимович не раз оказывался на грани, но каждый раз находил в себе силы вернуться в строй. Его мужество вдохновляло сослуживцев, а

решительность помогала выполнять боевые задачи даже в самых сложных условиях.

После очередного ранения Муса Ибрагимович с 28 ноября 1944 года по 26 января 1945 года находился в отпуске по ранению в родном селе Мочалейка. Затем, с 1 февраля по 28 мая 1945 года, проходил службу в 7-м отдельном полку резерва офицерского состава Приволжского военного округа. Войну он завершил в Саратове.

Возвращение к мирной жизни далось нелегко. Тело всё ещё помнило боль ранений, а душа — ужасы войны. Но Муса Ибрагимович не позволил прошлому сломить себя. Он вновь взялся за работу, стараясь внести свой вклад в восстановление страны, измученной войной.

После победы медицинская комиссия признала Мусу Ибрагимовича негодным к строевой службе, и его перевели в органы МВД где он прослужил 8 лет в июне 1953 года в его в звании капитана демобилизовали. Далее последовали трудные годы работы председателем колхозов «Кызыл байрак и имени С. Орджоникидзе Менделеевского района ТАССР.

трудились в нескольких организациях:

С 1964 по 1979 годы он трудился в одном из нижекамских учреждений МВД РТ УЭ-148/1;

Далее на шинном заводе — в должности транспортировщика;

в УПТХ треста ТЭС — в качестве проводника железнодорожных составов, перевозивших щебёнку и цемент. Грузы доставлялись с уральских гор и с цементного завода в городе Катау-Иван.

Своим трудом он внёс вклад в послевоенное восстановление и развитие промышленности страны. Работа была непростой, требовала физической выносливости и ответственности, но Муса Ибрагимович неизменно относился к обязанностям с полной отдачей.

В июне 1979 года Муса Ибрагимович ушёл на пенсию как инвалид войны. Несмотря на тяжёлые ранения, полученные на фронте, он долгие годы продолжал трудиться, демонстрируя нестигаемую волю и преданность делу.

За боевые заслуги и послевоенный труд Муса Ибрагимович был удостоен ряда высоких наград:

✓ Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» — вручалась участникам боевых действий и труженикам тыла за вклад в Победу.

✓ Медаль Г. К. Жукова — награда, учреждённая в честь выдающегося полководца, вручается за мужество и отвагу.

✓ Медаль «60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» — юбилейная награда в честь 60-летия Победы, вручалась ветеранам и участникам войны.

✓ Орден Отечественной войны I степени (документ № 84 от 06.04.1985) — высшая степень ордена, присуждалась за особые заслуги в боях.

✓ Знак «Ветеран 3-й армии» — памятный знак для ветеранов 3-й ударной армии.

✓ Знак «Ветеран 62–8 гвардейской армии» — знак отличия для ветеранов 62-й и 8-й гвардейских армий.

Планки орденов и медалей — миниатюрные копии наград для повседневного ношения.

Эти награды — зримое подтверждение мужества, самоотверженности и верности долгу, которые Муса Ибрагимович пронёс через всю жизнь.

Несмотря на тяготы военного и послевоенного времени, Муса Ибрагимович сохранил жизнелюбие и теплоту души. Его часто приглашали в учебные заведения, где он с удовольствием общался со школьниками и студентами, делился воспоминаниями, учил ценить мир и труд. Его дом всегда был открыт для родных и друзей — здесь звучали рассказы о войне, о товарищах, о том, как важно оставаться человеком в любых обстоятельствах.

18 марта 2004 года Муса Ибрагимович скончался на руках у своего младшего сына. Его уход стал большой утратой для всей семьи, но память о нём продолжает жить в сердцах потомков.

История моего прадедушки — это не просто хроника событий, а живой пример того, как обычный человек в нечеловеческих условиях сохраняет силу духа, верность долгу и любовь к Родине. Его путь от деревенского школьника до командира взвода — отражение судьбы целого поколения, которое вынесло на своих плечах тяжесть войны и подарило нам мир.

Сегодня, спустя десятилетия, имя Мусы Ибрагимовича продолжает жить в памяти семьи и всех, кто знает его историю.

Его история напоминает нам: героизм — не абстрактное понятие, а совокупность ежедневных поступков, требующих мужества и самоотдачи. Это не только подвиги на поле боя, но и стойкость в тылу, упорство в восстановлении страны, верность принципам в мирной жизни.

Муса Ибрагимович показал, что настоящий герой — не тот, кто лишён страха, а тот, кто умеет преодолевать его ради высокой цели. Его жизнь — свидетельство того, что любовь к Родине проявляется не в громких словах, а в готовности трудиться, защищать и созидать, несмотря на лишения и боль.

Память о нём учит нас:

- ✓ ценить мир, за который заплачена столь высокая цена;
- ✓ не пасовать перед трудностями, черпая силы в примере предшественников;
- ✓ хранить семейные истории как живое наследие, связывающее поколения;
- ✓ быть ответственными за будущее, которое строили наши предки.

Пока мы помним — живёт не только имя Мусы Ибрагимовича, но и дух поколения победителей. Пока мы рассказываем — передаём эстафету мужества и патриотизма следующим поколениям. Пока мы чтим — сохраняем ту нравственную опору, без которой невозможно представить будущее нашей страны.

Его история — не просто страница прошлого, а компас, указывающий путь в будущее. Она напоминает: истинная сила человека — в способности оставаться верным себе, своим принципам и своей стране даже в самые тёмные времена. И именно такие люди, как Муса Ибрагимович Тактаров, создают ту невидимую, но прочную ткань национальной памяти, из которой складывается судьба целой страны.

## Использованные источники

### Архивные материалы:

- данные военкоматов по месту призыва и прохождения службы;
- документы Центрального архива Министерства обороны РФ (выписки из приказов, наградные листы, медицинские карты);
- материалы районных и областных архивов Пензенской области (сведения о трудовой деятельности в предвоенные годы).

### Семейный архив:

- выписки из трудовых книжек;
- личные документы Мусы Ибрагимовича Тактарова (копии);
- фотографии из семейного альбома;
- сохранившиеся письма и открытки военного периода.

## НАГРАДЫ КАЙМАНОВА НИКИТЫ ФАДЕЕВИЧА, ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

*Ягафаров Д.Р., Хайдарпашич А.И.  
Руководители: Махалова Алсу Шайхразиевна,  
Краснова Тамара Адановна,  
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж  
им. Е.Н. Королёва»*

Четыре года страшных испытаний...  
Потери, жертвы, искалеченные судьбы...  
Война...и тысячи людских страданий!...  
Имён героев – никогда не позабудем!!!  
Пусть мирных дней отсчёт ведёт Отчизна!  
Людьми пусть правят только МИР и Доброта!  
Пусть будет ДЕНЬ ПОБЕДЫ над фашизмом –  
ПОБЕДОЙ МИРА на Планете НАВСЕГДА!..  
(О. Климчук)

Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края, страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги. Рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям.

Одним из таких событий стала Великая Отечественная война 1941-1945 гг. патриотизм, дружба народов многонационального советского государства, справедливые и благородные цели войны, беспредельная любовь к Родине, жгучая ненависть к врагу рождали массовый героизм. И нет такого периода в истории человечества, когда так массово производилась награждения огромного числа людей за отвагу и мужество, проявленных в интересах государства. В годы Великой Отечественной войны было учреждено 12 орденов, 25 медалей, которыми награждались советские воины, участники партизанского движения, подпольщики, труженики тыла, народные ополченцы.

Медаль «Золотая Звезда» — знак отличия лиц, удостоенных звания Героя Советского Союза. Учреждён 1 августа 1939 года. Одновременно с медалью вручался высший орден СССР — орден Ленина.

Орден Красного Знамени (орден «Красное знамя») — один из высших орденов СССР. Первый советский орден. Был учреждён для награждения за особую храбрость, самоотверженность и мужество, проявленные при защите социалистического отечества. Орденом Красного Знамени также награждались войсковые части, военные корабли, государственные и общественные организации. Вплоть до учреждения ордена Ленина в 1930 году орден Красного Знамени являлся высшим орденом Советского Союза.

Орден Красной Звезды — государственная награда СССР, учреждённая 6 апреля 1930 года. В период после Великой Отечественной войны было принято за правило награждать орденом Красной Звезды всех военнослужащих, сотрудников военизированной противопожарной службы и сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей. Орден и орденская книжка на него вручались родственникам погибшего.

Никита Фадеевич Кайманов (1907—1972) — советский пограничник, Герой Советского Союза.

Кайманов Н.Ф. родился 9 сентября (24 сентября по новому стилю) 1907 года в селе Прости Уфимской губернии (ныне Нижнекамского района Республики Татарстан) в крестьянской семье.

Работал в городе Елабуге (Татарстан) кровельщиком, затем матросом на реках Волге и Каме, на Чусовском металлургическом заводе в Пермской области.

В Пограничных войсках с 1929 года, служил на Кавказе. Член ВКП(б)/КПСС с 1931 года.

В 1931 году за обезвреживание опасного бандита был награждён орденом Красной Звезды. В 1939 году был направлен командиром оперативно-разведывательной группы в Карельский пограничный округ.

Участник советско-финляндской войны 1939—1940 годов.

В 1940 году, после окончания командных курсов «Выстрел», старший лейтенант Кайманов был назначен начальником отделения боевой подготовки 80-го погранотряда Карело-Финского пограничного округа.

Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 года. Старший лейтенант Кайманов Н. Ф. в конце июня 1941 года на карельском участке государственной границы СССР 19 суток (из них 14 — в полном окружении) во главе сводного отряда пограничников численностью 146 человек (личный состав 5, 6 и 7 застав и приданный взвод 51-го стрелкового полка) отражал многочисленные атаки противника (2 батальона финских егерей). Потеряв связь с командованием и выполнив боевую задачу, отряд прорвал кольцо окружения и, пройдя по болотам и лесам 160 километров, соединился с советскими войсками. В этих боях погибло 14 пограничников, свыше 40 были ранены, сам Кайманов контужен.

Указом Президиума Верховного Совета СССР «О присвоении звания Героя Советского Союза начальствующему и рядовому составу войск НКВД СССР» от 26 августа 1941 года за «*Образцовое выполнение боевых заданий*



*командования на фронте борьбы с германским фашизмом и проявленные при этом отвагу и героизм»* удостоен звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 686).

В дальнейшем служил в Дивизии имени Дзержинского войск НКВД. С ноября 1942 по сентябрь 1945 годов командовал 131-м отдельным мотострелковым пограничным полком НКВД.

В ноябре-декабре 1943 года полк под его командованием обеспечивал охрану встречи «Большой тройки» в Тегеране, затем оставлен в Иране для охраны военных объектов и дорог доставки грузов по ленд-лизу. В 1943—1945 годах исполнял обязанности начальника гарнизона советских войск в Тегеране.

В 1948 году окончил Военную академию имени М. В. Фрунзе.

С 1948 года был начальником пограничного отряда в г. Сортавала.

В 1953—1958 годах — военный советник при начальнике пограничных войск Чехословакии.

С 1958 года полковник Кайманов Н. Ф. — в запасе.

Жил в Москве. Умер 13 февраля 1972 года. Похоронен на Раевском кладбище в Москве.

#### Память

- Имя Н. Ф. Кайманова носят улицы родного села Прости, города Нижнекамска (Татарстан), городов Суоярви, Сортавала.

- В селе Прости установлен бюст героя, в Нижнекамске — мемориальная доска.

- В школе № 9 г. Нижнекамска с 1975 года работает музей Н. Ф. Кайманова.

- Постановлением Совета Министров СССР от 28 июля 1972 года имя Н. Ф. Кайманова присвоено пограничной заставе № 6 Суоярвского пограничного отряда Северо-Западного пограничного округа, которую он героически оборонял в 1941 году. Навечно зачислен в списки личного состава этой заставы. На заставе установлен памятник Н. Ф. Кайманову.

- В Набережных Челнах и в родном селе Прости есть школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова.

- В Москве мемориальная доска Н. Ф. Кайманову по адресу: Осташковская ул., д. 23. Надпись на мемориальной доске: «На этом месте был дом, в котором жил Герой Советского Союза Кайманов Никита Фадеевич».

Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 года. Старший лейтенант Кайманов Н. Ф. в конце июня 1941 года на карельском участке государственной границы СССР 19 суток (из них 14 — в полном окружении) во главе сводного отряда пограничников численностью 146 человек (личный состав 5, 6 и 7 застав и приданный взвод 51-го стрелкового полка) отражал многочисленные атаки противника (2 батальона финских егерей). Потеряв связь с командованием и выполнив боевую задачу, отряд прорвал кольцо окружения и, пройдя по болотам и лесам 160 километров, соединился с советскими войсками. В этих боях погибло 14 пограничников, свыше 40 были ранены, сам Кайманов контужен.

Указом Президиума Верховного Совета СССР «О присвоении звания Героя Советского Союза начальствующему и рядовому составу войск НКВД

СССР» от 26 августа 1941 года за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с германским фашизмом и проявленные при этом отвагу и героизм» удостоен звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Я учился в средней школе №9, неоднократно посещали музей Н.Ф. Кайманова. Никита Фадеевич прожил активную и интересную жизнь.

#### Литература

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. — М.: Воениздат, 1987. — Т. 1 /Абаев — Любичев/. — 911 с. — 100 000 экз. — ISBN отс., Рег. № в РКП 87-95382.

2. Бессменные часовые. Москва, 1983.

3. Героям Родины — слава! — Петрозаводск: Карелия, 1985.

4. Счеревский В. С., Дрыгин Ю. Д. Застава в огне. Петрозаводск, 1982.

5. Чернышева Т. А. Застава Кайманова. Петрозаводск, 1975.

6. Народные избранники Карелии: Депутаты высших представительных органов власти СССР, РСФСР, РФ от Карелии и высших представительных органов власти Карелии, 1923—2006: справочник / авт.-сост. А. И. Бутвило. — Петрозаводск, 2006. — 320 с.

7. Великая Отечественная война в Карелии: памятники и памятные места // авт.-сост. Кораблёв Н. А., Макуров В. Г.. — Петрозаводск: Кирья, 2015.— пограничник в 1941 году

## ТАТАРЛАР ВАТАН САГЫНДА

Гирфанова Ф.Ф.

Житәкче: Шәһиева Дилә Габбас кызы,

ДАҺБУ «Габдулла Тукай исемендәге Арча педагогия көллияте»

2025 ел илебездә Ватанны саклаучылар елы дип игълан ителде. Мондый карарны илебездәң президенты болай гына кабул итмәде. Бөек Ватан сугышының дәһшәтле һәм фәжигале көннәре елдан — ел ераклаша бара. Әмма халкыбыз 1418 көн буена дәвам иткән ул коточкыч вакыйгаларны һич тә оныта алмый. Сугышта 27 миллионнан артык совет кешесе һәлак була, дистәләрчә миллион хатын-кызлар — тол, бик күп балалар ытим кала, инвалидлар биниһая була. Илебездә ярым жимерек хәлгә килде, халкыбыз күпме кайгы-хәсрәт кичерде. Алар арасында безнең милләт — татар милләте дә шактый булган. Бөек Ватан сугышының авыр һәм канкойгыч көннәре кешелек хәтереннән мәңгә чыкмас. Бу көрәштә илебездәң миллионлаган намуслы һәм батыр ул-кызлары жирдә тынычлык һәм бәхет өчен гомерләрен бирделәр. Аларның батырлыклары бүген дә яши һәм мәңгә яшиячәк. Моңа дәлил булып Бөек Жигүгә, сугышка багышланган һәйкәлләр, мемориаль комплекслар тора. Алар барлык авылларда, район үзәкләрендә, шәһәрләрдә бар. Мәдәният үзәкләрендә даими рәвештә сугыш темаларына төрле чаралар, спектакльләр, концерт программалары булып тора. Болар барысы да Бөек

Жиңүнең, тарихның онытылмаганын, онытыла алмавын исбатлавы белән актуаль булып тора.

Хезмәтнең максаты шунда: Бөек Ватан сугышы хакында белешмә туплау, анда катнашкан татар милләтеннән булган халкыбызның батырлыгын өйрәнү.

Хезмәтне язганда түбәндәге бурычлар сайланды:

1. Бөек Ватан сугышы турында мәғлүмат туплау;
2. Матур әдәбият эсәрендә татар милләте;
3. Гаилә тарихында Бөек Ватан сугышы.

Татар халкының уллары һәм кызлары Бөек Ватан сугышының бөтен хәлиткеч яуларында сугыша. Хәрәкәттәге армиягә республикадан 700 меңләп кеше алына. Шулардан 350 меңгә якыны (һәр икенчесе) Ватаныбыз азатлыгын һәм бәйсезлеген яклап сугышканда һәлак була. Аларның исемнәре 27 томлы Хәтер китабына кертелгән. Китапның максаты изге – татарстанлыларның сугышта күрсәткән батырлыкларын мәңгеләштерү, тыныч күк йөзөбез өчен башларын салучыларның исемнәрен киләчәк буыннарغا илтеп житкерү.

Сугыш елларында якташларыбыз үзләрен кыю һәм курку белмәс сугышчы итеп күрсәтә. Легендар патриот-шагыйрь Муса Җәлил, Брест ныгытмасының чыдам сакчысы Петр Гаврилов, кыю очучы Мәгүбә Сыртланова, төз укчы, Александр Матросов батырлыгын кабатлаган Газинур Гафиятуллин, ару-талуны белмәс сапер Мотыйк Әхмәдуллин һәм тагын бик күпләрнең исемнәре Бөек Ватан сугышы елъязмасына мәңгегә алтын хәрефләр белән язылган. Илнең иң югары бүләгенә лаек булган 11519 совет сугышчысы арасында татарлар, рус, украин һәм белоруслардан гына калышып, сан буенча 4 нче урында тора. Әмма тормыш бер урында гына тормый бит. «Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый» өндәмәсен эшләре белән дәлилләп, тарихчылар һәм журналистлар сугыштан соң да үзләренең фәнни эзләнүләрен дәвам итә. Эзләнүләрдә студентлар да, мәктәп укучылары да катнаша. Республикада ватанпәрвәрлек хәрәкәте киң колач җәя, аның кысаларында «Кар десанты» отрядлары, «Үзән», «Ватан» яшьләр хәрәкәтләре оештырыла. Ветераннарның варислары ел саен эзләү экспедицияләре үткәрә, архив һәм хәрби комиссариатлардагы тикшеренү эшенә тартыла, чагыштырырга һәм фикерләргә өйрәнә. Аларның фронтовиклар истәлегенә битараф калмавы нәтижәсендә, сугыш каһарманның яңадан-яңа исемнәре җәмәгатьчелек хозурына кайтарыла.

Матур әдәбият эсәрләрендә дә татар милләтенең батырлыгы чагыла. Шуңа ачык мисал булып Габдрахман Әпсәләмовның «Газинур» романы тора. Бу роман рус баһадире Александр Матросовның бөек батырлыгын кабатлап, дошман дзоты амбразурасын күкрәге белән каплаган, халкыбызның турылыклы улы – Советлар Союзы Герое Газинур Гафиятуллин турында.

Эсәрнең төп образы — гади, һәм шул ук вакытта тиңе булмаган батыр егет Газинур — шулай ук укучыларга бик якин. Ул — тормышның төбеннән күтәрелгән герой: балачагы ятимлектә уткән авыл көтүчесе; аның мәхәббәте — саф һәм моңлы; аның хыяллары — эчкерсез һәм гади; аның күңеле — самими һәм йомшак; аның фикерләве — халыкчан һәм төпле. Бу яктан аңа охшарга омтылучылар, аңа охшаган авыл егетләре бик күп. Шул ук вакытта

Газинур — халыкның күз карасы, чөнки ул азатлык һәм матур киләчәк өчен узен корбан иткән каһарман. Бу яктан ул чын мәгънәсендә эстетик идеал.

Күренекле әдәбиятчы, Габдрахман Әпсәләмов ижатына багышланган күпсанлы фәнни хезмәтләр авторы Г.Мөхәммәдованың бай архивында Г. Әпсәләмов белән язып алынган әңгәмәләр дә саклануы мәгълүм. Шуларның берсендә язучы «Газинур» романын ижат итәргә тарткан сәбәпләрне әйтә. «Газинур Гафиятуллин үлгәннән соң Советлар Союзы Герое исеме бирелү турындагы Указын укыгач туды ул уй, — ди язучы. — *Гази* — жиңүче һәм, шуңа остәп: *нур* [Г.Мөхәммәдова]. Жиңүче нур. Менә шуңа өстәп: шушы «жиңүче нур» күкрәге белән амбразураны каплап һәлак була.

Сугыш сынауларын халкыбыз намус белән үтә. Безнең авылдан да бик күп кенә ир-атлар шушы сугышка китәләр. Әйе, Бөек Ватан сугышы безнең гаилә тарихында да зур эз калдырды. Бу сугышта минем ике бабам да катнашка.

Ахметшин Миннемулла — минем әниемнең әтисенең әтисе. Ул 1893 елда Балтач районы Алан авылында туган. Түнтәр мәдрәсәсендә дини белем алган. 1914 елда Беренче Бөтендөнья сугышында катнаша. Ул бу сугышта пленга төшә, пленнан исән-сау кайта. Аннары Гражданның сугышында катнаша. Бабамның тормышы авыл тарихы белән үрелеп бара. Ул өйләнә, 5 баласы туа. Иң өлкән икесе кечкенә вакытта үләләр. Колхозлашу елларында, сугыш алды елларында Алан авылында яшәп, “Берек” колхозында хезмәт итә, колхозда төрле эшләрдә эшли.

1941 нче елда Бөек Ватан сугышы башланганда, Миннемулла бабайга 48 яшь була. Аны 1943 нче елда (бабама 50 яшь булганда) сугышка алалар. Бабай, олы яшьтә булганлыктан, сугышның эченә кертелми. Ул топографик отрядта хезмәт итә. Алар сугыш булып үткән җирләрне картага төшереп йөргәннәр. Польшага кадәр барып җиткәннәр. Иң куркынычы Польшада хезмәт итү була. Анда үзләренең бик күп иптәшләрен югалталар. Сугыш узган булса да, дошманнар зур каршылык күрсәтәләр.

Бәхетебезгә, бабаем сугыштан исән-сау әйләнеп кайта. Алан авылында барлык төзелеш эшләрендә эшли. Ул балта остасы була. Яңгул авылында урнашкан балалар йорты өчен урман кистерүче булып эшли.

Миннемулла бабаем Бибинур әбием белән озын гомер кичерәләр. Аларның 3 баласы була. Бабаем 1985нче елда 92 яшендә вафат була.

Камалов Фатыйх — минем әниемнең әнисенең әтисе. Кызганычка, аның турында мәгълүмат аз. Фатыйх бабай укымышлы кеше булган. Колхозлар оешкан елларда авыл советы рәисе булып торган. Балтачта почтада эшләгән. Ул шул вакытта ук хәрби кеше булган. Кече лейтенант званиясендә булган. 1941 нче елның августында аны сугышка алалар. Ул анда командир була. Сугыштан бары ике хаты гына килә. Хатларында без алгы сызыкта дигән сүzlәр була. 1941 нче елның октябрь аенда хәбәрсез югалды дигән хәбәр килә. Бабама бу вакытта бары тик 32 яшь була.

Чыннан да, сугыш бетеп инде күпме генә еллар узса да, ул мәңгегә халык күңеленә кереп калган. Бу вакыйгалар, андагы батырлыklar 80 еллык тарих катламы астында калды. Ләкин энә шул катламнар астында югалмыйча, кешелек дөньясын юкка чыгудан саклап калган, бүгенге көннәргә кадәр халык күңелендә, ил йөрәгендә онытылмаган каһарманнарыбызның,

милләттәшләребезнең батырлыклары әле исән, дөнья тарихында алтын хәрефләр белән язылган.

#### Әдәбият исемлеге

1. Гаилә архивы
2. Р.М..Бариев, Н.Х.Булатов «Батырлар китабы»
3. ТР ФАнең Ш.Мәржани ис. Тарих институты. Сынау чоры: Татарстан Бөек Ватан сугышы елларында
4. Г. Әпсәләмов. Сайланма әсәрләр. – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2008.

## ИМЯ ГЕРОЯ В КАЖДОЙ СЕМЬЕ. ПАМЯТЬ СКВОЗЬ ВРЕМЯ

*Джумабекова И.М.*

*Руководитель проекта: Зюмова Олеся Леонидовна,  
ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»*

Современное поколение знает таких героев Великой Отечественной войны, которые вошли в историю, но не все знают про героев в наших семьях, в которых война не обошла стороной.

Кто такой герой? Кого в наше время можно считать героем? Эти и другие вопросы волнуют многих из нас.

В ходе опроса было выяснено, что большинство людей считают, что герой это тот, кто участвовал в войне.

Все мы знаем, без войны не обходилось не одно поколение, я решила создать проект «Имя героя в каждой семье. Память сквозь время».

Так как узнала, что в моей семье есть герой, который заслуживает не быть забытым.

Гипотеза: если знать историю своей семьи, то она может стать примером для подражания, побуждающего к развитию таких качеств как патриотизм, сила духа, милосердие.

Целью работы является изучение биографии семьи.

Задачи:

1. Побеседовать с родными и близкими о членах нашей семьи, и найти среди них участников великой отечественной войны.
2. Изучить участника войны своей семьи.
3. Рассказать о герое своей семьи своим сверстникам.
4. Провести опрос на тему кого в наше время считают героем?

Предмет исследования: герой войн

Методы исследования: беседа, опрос, изучение семейных архивов, фотографий.

На мой взгляд, это работа пригодиться не только мне, но и всем членам моей семьи и другим ребятам, как пример.

1. «Имя героя в каждой семье. Память сквозь время»

Война – это ужасное явление, которое страшным образом влияет на судьбы людей, разрушая их психически и физически. Несмотря на это в нашей стране на протяжении всей ее истории приходилось противостоять злу и бороться с захватчиками. В этом эссе хочу рассказать об одном из героев Великой Отечественной войны, о своём прадедушке – Фомин Павел Александрович (Приложение 1). Родился он 08 апреля 1906 года Шереметьевский район деревня Пановка. Работал учителем русского языка, он выбрал эту профессию, так как любил детей хотел научить их тому, что сам знал, направить и помочь. Стоит отметить, что Павел вёл здоровый образ жизни, был добрым и открытым человеком из тех, кто не поленится спустить котенка с дерева, этим он и когда-то привлек свою будущую супругу Пелагею, так и началась их история любви и с каждым годом симпатия к друг другу росла пока дружба не превратилась в любовь. Фомина Пелагея Матвеевна родилась 25 октября 1908 года (Приложение 2), проживала в Шереметьевский район деревня Пановка и жили в деревне они на одной улице часто выходили вместе на прогулку. 1926 году Павел сделал предложение руки и сердца. Пелагея сначала отказалась ведь предложение было слишком неожиданное, т.к. они были слишком молоды, но Павел продолжал её добиваться и 1927 году они поженились, брак их был крепкий, и счастливым в дальнейшей жизни было шестеро детей (все они являются детьми войны) Володя, Миша, Саша, Коля, Маруся, Варвара (Приложение 3). До нашего времени дожила только Варвара ей сейчас 85 лет моя прабабушка (мама моего дедушки) живет в Старошешминске.

В 1941 году началась Великая Отечественная война. На тот момент 35 летний Павел, сразу же принял решение идти на войну. Написав заявление о желании ехать на фронт, он отправился в Белоруссию и служил в танковых войсках. Дома его ждала жена и 6 детей. Пелагея работала в колхозе в военное время (Приложение 4).

В 1943 году семье прислали похоронку, где было написано, пропал без вести в Белоруссии. Чуть позже стало известно, что во время боя в лесах Белоруссии наша Красная армия билась с фашистами. Жестокий бой продолжался несколько дней и ночей. Суровые болотистые леса Белоруссии не щадили никого. К сожалению, нам не удалось найти тело прадеда и захоронить его с почестями, но он всегда останется в наших сердцах. Был награжден Орденом Красного Знамени посмертно. Я горжусь своим прадедом. Фомин Павел - герой в моей семье, для меня он всегда останется примером мужества и стойкости. Истории о его судьбе и подвигах будут жить вечно в моем сердце. Я как один из продолжателей рода, буду хранить и передавать память о нём будущему поколению.

## 2. Опрос.

Чтобы узнать, кто герой у сегодняшней молодежи, я провела опрос. Опрос был среди студентов политехнического колледж 1 и 2 курсов. Было опрошено 102 молодых людей в возрасте от 14 до 18. Опрошенные юноши 51 человек и девушки 51 человек. Интересные результаты получились. Сведем ответы в таблицу и рассмотрим внимательнее, чтобы понять, кто является героем в глазах наших респондентов:

Результат опроса «Герой нашего времени»

Таблица 1

Наименование	Количество человек
Близкий родственник, воевавший на фронтах ВОВ	20
Ветераны	15
Первый космонавт -Ю. А. Гагарин	3
Родители	7
Врачи	32
Владимир Владимирович Путин	23
Герой любимого фильма	0
Нет героев	2

Результат получился интересным и неожиданным – уж слишком много совершенно разного и в характерах, и во мнениях, да и пол разный. Но есть и общее. Некоторая молодежь не смогла нормально ответить на этот вопрос, ведь даже не знаешь, как к этому относиться. Вопрос философский.

Можно пожалть плечами: но новое время - новые герои.

### 3. Герой нашего времени – кто это?

Дебате разберёмся, кто такой герой? и есть ли они у нашего времени. Многие задаются вопросом Герой нашего времени какой он? Как он должен выглядеть? Или внешний вид для героя не важен? Нельзя не согласиться что многим сейчас интересней красивая обложка, чем содержимое. Прежде чем ответить на эти вопросы нужно выяснить значение слова герой.

Герой - это обычный человек, любой из нас. Тот, кто храбр, мужествен, добр, любит людей и трепетно относится к своей Родине. Такие люди обладают высочайшими человеческими качествами, которые и делают их героями! Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек, который любит свою Родину.

Герой нашего времени – очень размытое понятие, и мало кто может назвать конкретного человека. Но вот набор качеств человека, которого можно считать героем, подросткам описать проще. И это человечность, честность, храбрость, справедливость и готовность оказать поддержку. Интеллектуальные способности героя оказались вообще не важны! Можно сделать вывод о том, что потребность в герое есть, но реального воплощения он, увы, на сегодняшний день не имеет.

Так трудно ли быть героем? Нет! Нужно просто делать своё дело и вести себя так, чтобы, посмотрев на тебя, поняли: всегда можно жить порядочно.

Я считаю, что героизм связан с преодолением огромных трудностей, а также с проблемой выбора. К примеру, кто-то может совершить героический подвиг, рискуя собственной жизнью ради спасения чужих жизней, а другой человек, оказавшийся перед этим выбором, струсит. Отсюда вывод: мы сами решаем, совершать нам героические подвиги или нет, и тот, кто сделал свой выбор в пользу свершения благого дела, достоин восхищения. Очень мало людей задумывается о чем-то, кроме собственного благополучия, но я верю в то, что в основе своей человек всегда устремлен к хорошему.

Как писал Иоганн Вольфганг фон Гёте: «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком».



Фомин Павел Александрович  
08.04.1906 - 15.11.1943



Фомина Пелагея Матвеевна  
25.10.1908-21.12.1985



Фомин Павел Александрович с детьми Мишей и Сашей



Работа в военное время в колхозе



## НАМ ГЕРОЕВ ЭТИХ ЗАБЫВАТЬ НЕЛЬЗЯ

Ефимова А.А.

Научный руководитель: Березина Наталья Николаевна,  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
им. Н.В. Лемаева»

Есть имена и есть такие даты, -  
Они нетленной сущности полны.  
Мы в буднях перед ними виноваты,-  
Не замолить по праздникам вины.  
И славословья музыкою громкой  
Не заглушить их памяти святой.  
И в наших будут жить они потомках....  
(А.Т.Твардовский)

Проходят годы, всё меньше и меньше остается очевидцев тех военных событий 1941-1945 годов. Считаю, что с уходом ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей военных лет, информация о них, как об участниках самой кровопролитной войны за всю историю человечества, должна сохраниться. Для чего? Чтобы не было больше такой войны. Мы, подрастающее поколение, должны знать и помнить о тех, кто ценой своей жизни, ценой своего здоровья, совершил подвиг, победил фашистских захватчиков. Я хочу рассказать о моих родственниках - участниках Великой Отечественной войны. Материал для своей работы я взяла из «Книги Памяти», интернет-сайтов, газетных статей, а также из рассказов моих родных.

Я хочу рассказать о своих родственниках. Конечно, никогда я их не видела и знакома с ними только заочно, но память о них свято хранится в нашей семье и передается из поколения в поколение.

В далеком селе Балахоновка Клявлинского района Самарской губернии жила семья Соловьевых. И надо сказать, что Соловьевых в деревне было много, и они, наверняка, были кровной родней друг другу и давным-давно происходили от одного корня. В те времена (начало XX века, еще до Революции) в деревне проживали носители всего нескольких фамилий: Балахонцевы, Соловьевы, Мамыкины, Кочетковы, Волковы, Шапкины, Муратовы, Куликовы. Остальные фамилии считались «пришлыми», и семей таких было в селе немного.

Так вот, Соловьевы:

Анастасия Симоновна (1880-1964), моя прапрабабушка, крестьянка, работящая, глава семьи, т.к. обладала большой харизмой и могла «построить» и мужа, и детей. Долгожительница семьи, ее дети и внуки равнялись на ее возраст: «Вот до (мамакиных), бабы Настасьи лет доживу...»

Семен Исакович (1878-1937), мой прапрадед, крестьянин, тихий, работал в колхозе, был ростом ниже своей жены, и когда подгуливал, то жена несла его на себе домой. И было у них пятеро детей.

Михаил (1903-1957), старший сын, участник Гражданской войны. 17-летним юнцом забрали его в ряды Красной Армии, служил с 1920 по 1923 год. На начало Великой Отечественной ему уже 38 лет. Он человек

семейный... Жена Наталья и две дочери: Лиза (1932-2020) и Маша (1936-1992). Но его забирают на войну в 1941 году. Служит связистом на первом Белорусском фронте, за геройские поступки 1.07.1944, 31.07.1944, 19.08.1944 фронтовым приказом № 355 от 04.10.1944 награжден Орденом Красной Звезды. Пришел с войны в сентябре 1945 года. У него единственного из всей деревни был бесплатный проезд по СССР железнодорожным транспортом. После ранения остался осколок в теле. Этим родные и объясняют его ранний уход в сентябре 1957 года. Очень любил свою семью, своих девочек и сочинил про них куплет: «Лиза, Маша и Наташа – золота моя семья!»

Вера (1910-1994), неграмотная, красавица, работница, каких мало, вышла замуж за школьного учителя, который был старше ее на 15 лет, (муж на войну не призывался по состоянию здоровья, и у него была бронь, как у учителя) родила ему 10 детей (двое умерли во младенчестве). Муж умер в 1954 году, когда младшему было всего два года. Но все 8 детей выросли хорошими людьми, отучились и покинули родное село, обзавелись семьями и зажили своей жизнью.

Елена (1916-1968) рано вышла замуж и уехала в город Бугульму. Бог не дал ей ни детей, ни долгих лет жизни.

Николай (19.11.1919-06.02.1986) – мой прадед. В 1939 году был призван на службу в ряды РККА. Был контужен, плохо слышал левым ухом. О войне никогда не рассказывал. Но война не оставляла его. Когда принимал «на грудь», всю ночь семья слушала его крики «За Родину! За Сталина!»

За 9 лет службы только один раз был в отпуске в 1944 году. Он лично взял главаря банды эсесовцев–недобитков в польских лесах. За что был награжден медалью «За отвагу» и недельным отпуском.

Прадед со своим 4-летним образованием был очень умным и грамотным человеком. Большое внимание уделял своему самообразованию, много читал, обладал организаторскими способностями, был справедлив и честен со всеми, пользовался среди односельчан уважением и авторитетом. Уважение он заслужил своим честным трудом, когда работал шофером, а потом трактористом. В 1960 году случилась беда. На стану загорелся трактор. А рядом - другие машины, емкости с горючим. Все растерялись, а бывший фронтовик сел в горящий трактор и отогнал его в безопасное место. Одежда на нем загорелась, получил ожоги обеих ног, потом лежал в больнице, но главное, всех спас!

Очень любил детей, а особенно своих трех внучек и внука. До сих пор они хранят о нем самые теплые воспоминания.

И когда 6 февраля 1986 года у Николая Семеновича внезапно остановилось сердце, никто не мог сказать о нем ничего плохого. Вся деревня пришла проводить его в последний путь, приехали коммунисты-руководители из района. Знавшие прадеда лично, до сих пор хранят о нем светлую память.

Прокофий (1923-1941). Перед войной был призван в ряды РККА. Автоматически отправлен на войну. Но военный путь был короткий. Поезд, в котором он ехал на фронт, был разбомблен, и семья получила извещение, что он пропал без вести.

Это родственники со стороны прадедушки.

Моя прабабушка до замужества Мамыкина Агафья Игнатьевна (1928-2002). В ее семье было 9 детей. Семья считалась старой веры (староверской).

Старший брат Мамыкин Трифон Игнатьевич (1917 – 1997), был призван на войну Клявлинским военкоматом в сентябре 1941 года. К сожалению, на сайтах не удалось найти места, где он служил, и кем служил. Единственная информация, которая оказалась доступной, что он награжден орденом Отечественной войны второй степени.

Брат Мамыкин Лазарь Игнатьевич (1919 -1970) был призван на войну в 1942 году Клявленским военкоматом. Был рядовым. На сайтах нет никакой информации.

Сестра Мамыкина Васса Игнатьевна (1923-1999), на начало войны ей только исполнилось 18 лет, отучилась на тракториста и всю войну пахала на тракторе в родном колхозе.

Брат Мамыкин Арсений Игнатьевич (1931-1994), во время войны был совсем мальчишкой, школьником. Но вместе со своей старшей сестрой Агафьей помогал колхозу, чем мог. Они работали в поле, пололи картошку и свеклу, работали на бахче, ухаживали за капустой, огурцами. А еще пасли скот, который потом сдавали на мясозаготовки, чтобы отправлять на фронт.

Все это рассказала Мамыкина Ольга Никаноровна 1926 года рождения (умерла в 2024 году на 99 году жизни), жена Трифона Игнатьевича, она хорошо помнила тяжелое военное время. Хотя деревня и была глубоко в тылу, не рвались снаряды, но от этого не становилось легче. Почти всех мужчин призвали в Армию, и тяжелый крестьянский труд лег на плечи женщин и подростков. Сама Ольга Никаноровна каждую зиму уезжала по разнарядке на лесозаготовки за 100 километров от дома (зимой пахать не надо). Она вместе с односельчанками заготавливала дрова для фронта.

Может быть, кому-то истории показались знакомыми и незатейливыми. Но эта история моей семьи, ее чтут мои родственники и передают из поколения в поколение. И она дорога мне.

Наша страна заплатила за Победу страшную цену – она унесла миллионы жизней. Война настигла каждую семью, так или иначе она отразилась на судьбе каждого человека.

Молодежь сохранит память о потомках, пронесет ее через годы и передаст следующим поколениям. Молодое поколение может гордиться тем, что их предки и в трудные годы сделали все от них зависящее, чтобы сохранить жизнь и свободу своим потомкам. Благодаря их военным и трудовым подвигам мы живем в свободной и великой стране.

О моих родственниках не написано в книгах, не снято фильмов, но для меня и моих близких они – герои, и навсегда останутся в памяти. А сколько еще таких героев, память о которых хранится только в сердцах их родственников...

Мир не должен забывать ужасы войны, разруху, страдания и смерть миллионов. Это было бы преступлением перед будущим, мы должны помнить о войне, о героизме и мужестве прошедших ее людей. Бороться за мир - обязанность живущих на земле, поэтому одной из важнейших тем нашего времени является тема подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Я поняла, что последствия войны простираются далеко во времени, они живут в семьях, в памяти наших отцов, матерей, они переходят к детям и внукам. Война живет в памяти всего народа.

В своей работе я рассказала, как проявлялась любовь к Родине, стойкость в испытаниях у тружеников тыла в те далекие военные годы, лучшие качества человека: патриотизм, чувство долга, ответственность, самоотверженность.

Описывая историю своей семьи, я поняла, что они прожили достойную жизнь, преодолевая жизненные трудности, не жалуясь на судьбу, выполняя свой долг перед семьей, страной, Родиной, вырастили достойных детей и внуков, правнуков.

Я изучала историю для того, чтобы узнать о подвиге советских людей в годы Великой Отечественной войны, о подвиге моих родных, об их скромном вкладе в Великую Победу.

У братских могил, словно став парадом,  
Лихие бойцы последней войны  
Глядят на нас строгим и добрым взглядом.  
И сколько бы годы ни менялись,  
Запомните, люди, их имена!  
Склонись перед ними, моя страна,  
Они ведь за счастье твое сражались!  
(А.Т.Твардовский)

#### Использованная литература

1. Твардовский А.Т. (отрывки из стихотворений)

### ИМЯ ГЕРОЯ В КАЖДОЙ СЕМЬЕ

*Ефимова А.С.*

*Руководители: Губкина Е.П., Сафина Н.А.,  
ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»*

Все дальше в историю уходят годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г. г. С каждым годом все меньше остается свидетелей тех страшных событий, но память о далекой войне живет в каждой семье. Прошло 80 лет со дня Великой Победы. И на данный момент мы вновь живём в самое немирное время. Этот тяжелый для страны период, молодежь все также учится, занимается осваиванием профессий, общаются с друзьями в сетях. К великому счастью нам не знакомо такое чувство, как голод. И многие из нас не задумываются о том, что за наше счастливое детство наши прадедушки и прабабушки отдали свою молодость, здоровье, жизнь. Много горя, лишений выпало и детям войны, бесчисленное множество сирот, и вся страна искалеченных судеб. Все они для нас являются героями. Одним из таких героев мы считаем нашего прадедушку Новоселова Алексея Михайловича. В своей исследовательской работе я решила рассказать о его судьбе.

Тема Великой Отечественной войны всегда будет актуальна. Потому что она оставила глубокий след в семье каждого человека. Их, очевидцев тех далёких и страшных событий, осталось совсем мало, время и раны войны не щадят их. Поэтому нам, молодому поколению, которое живет рядом с живыми свидетелями тех суровых испытаний, нужно и необходимо соприкоснуться к этим воспоминаниям, чтобы понять, какой ценой завоевано это счастье – жить под мирным небом. Мы обязаны помнить об этом. Особенно это важно сейчас, когда так не стабильна обстановка на Украине, когда страдают простые люди, родные нам по крови и по духу, когда «некоторые» пытаются принизить роль нашей страны в победе над фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Мы обязаны сохранить воспоминания живых свидетелей тех дальних событий. Это нужно живым, чтобы помнили на века, какой ценой завоевана нам жизнь.

Цели:

- сплотить и укрепить связь поколений;
- сохранить историческую память;
- сформировать чувство гордости за своих предков-героев;
- осознать важность подвигов героев;
- сформировать патриотические чувства;
- воспитать уважение к памяти героев;
- рассказать о судьбе прадедушки Новоселова Алексея Михайловича, пережившего ужасы Великой Отечественной войны, чтобы понять, какой ценой завоевано счастье – жить под мирным небом.

Задачи:

- собрать достоверную информацию Алексея Михайловича о жизни до, во время и после ВОВ;
- рассказать о событиях на войне;
- проанализировать информацию и оформить работу.

Информацию о жизни прадедушки Алексея Михайловича я собирала из архивов, воспоминаний моих родных.

В моей семье наш герой – это мой прадедушка Новоселов Алексей Михайлович (фото 1). Родился 5 апреля 1922 года в Мамадышском районе в поселке Новая Елабуга, в семье простых рабочих Михаила Васильевича и Анастасии Алексеевны. Детство было трудным, поэтому, окончив четыре класса, он стал работать – помогать родителям. До войны прадедушка познакомился с девушкой Машей, которая провожала его на войну и ждала все это время.

Боевой путь прадедушки начался в 19-летнем возрасте 21 июля 1941 года. Он был призван Мамадышским РВК, Татарской АССР в звании красноармеец. 21 августа 1941 года отправлен в Ленинград, в 184-ый стрелковый полк 56 стрелковой дивизии(II):38 отдельный моторизованный понтонно - мостовой батальон, красноармейцем. Уже с первых дней прибывания на войне юного красноармейца отправили сдерживать противника под Гатчиной (фото 2).

В сентябре 1941 года началась блокада Ленинграда. Осажденный Ленинград 872 дня боролся за жизнь. Были ежедневные бомбардировки, страшный голод, множество смертей. Мой прадедушка защищал город от

немцев, а также помогал населению. 31 декабря 1942 года был тяжело ранен (фото 3).

После восстановления снова вернулся на фронт. 27 декабря 1944 года в звании командира отделения 6 стрелковой роты – младшего сержанта за образцовое выполнение боевых приказов командования, храбрость и отвагу, проявленные в наступательных операциях на среднем течении реки Дона был удостоен медалью «За отвагу» 184 сп 56КСД Ленинградского фронта (фото 4, фото 5)

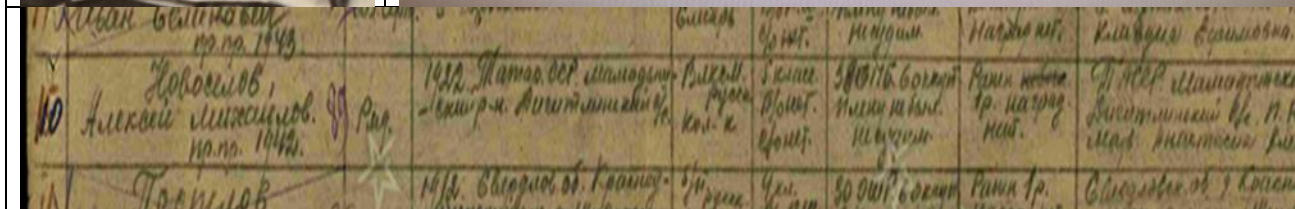
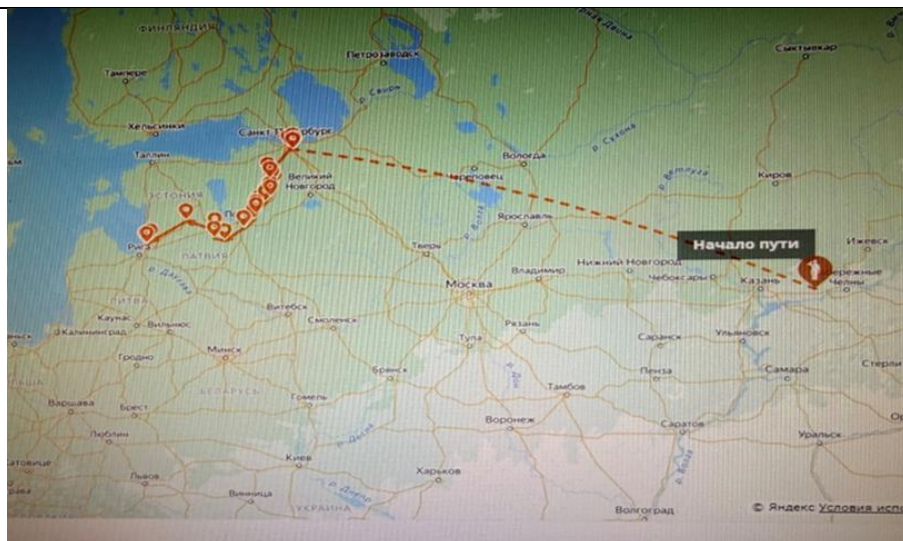
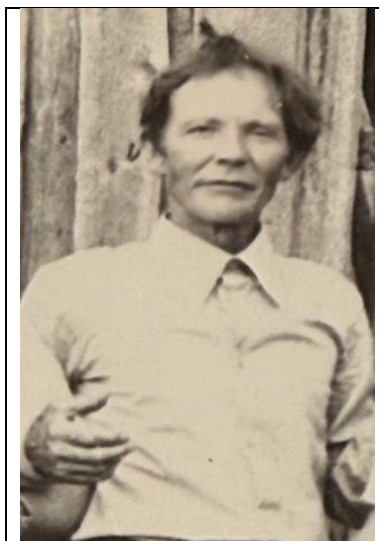
После войны прадедущка вернулся в родной поселок. Устроился на работу в кузницу. По характеру он был трудолюбивым и ответственным человеком. Вскоре в жизни прадедущки случилось радостное событие – свадьба с Марией Алексеевной, с той самой Машей. Они переехали в село Дигитли Мамадышского района. В браке у них родилось пятеро детей: Николай, Василий (мой дедушка), Владимир, Михаил и Татьяна. Своих детей он очень любил, но при этом был требовательным к знаниям и умениям, прививал любовь к труду, уважение к трудящимся. Выйдя на пенсию, он занимался валянием валенок. Это было его любимым занятием. Очень много времени проводил со своими внуками (у него их было 9). 9 мая – День Победы был для прадедущки очень значимым и волнительным днем. 6 апреля 1985 года Алексею Михайловичу был вручен Орден Отечественной войны II степени по случаю 40-летия Победы над фашизмом (фото 6).

Алексей Михайлович умер в 1999 году в возрасте 77 лет. Похоронен в селе Дигитли. На могиле был установлен памятник как Ветерану Великой Отечественной Войны.

Наш герой – Новоселов Алексей Михайлович прошел всю войну. На своих плечах он вынес бремя тяжелых военных испытаний и трудности послевоенного восстановительного периода. Своим героическим трудом он внесла свой вклад в Победу. Память о нашем герое будет вечна, как и память о всех тех, кто ковал Победу! Наш долг – помнить каждого, кто жертвовал во имя жизни на Земле.

Воспоминания прадедущки о войне и жизни после забыть невозможно. Мы поняли, что последствия войны простираются далеко во времени, они живут в наших семьях, в памяти наших родных, они переходят к детям и внукам, они в их воспоминаниях. Война живет в памяти всего народа. Человеческая жизнь не бесконечна, продлить ее может лишь память, которая одна только побеждает время.

Мы, молодое поколение, должны знать все подробности того ужаса, помнить и хранить в своих сердцах память о тех, кто уже никогда не вернется, кто положил свою жизнь на алтарь победы в войне с фашизмом. И забывать об этом было бы преступлением перед будущим! Их воспоминания, это наказ нам, молодым – мы обязаны жить лучше.



261. Командира отделения 6 стрелковой роты - младшего сержанта  
и стрелка Алексея Михайловича, за образцовое выполнение боевых  
приказов командования, храбрость и отвагу, проявленные в наступа-  
тельных операциях на среднем течении реки Дона, где был тяжело  
ранен.  
рождения 1922 г., русский, чл. ВЛКСМ, призван в  
армию 21.8.41 г. Мамадышевским УРВ, Татарской  
АССР. Наград не имеет. Ранен тяжело 31.12.42г.  
домашний адрес:

а,



## ГЕРОИ-ТАТАРСТАНЦЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГГ.

Гоголев В.А.

*Руководитель проекта: Данилов Сергей Иванович,  
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»*

Цель работы: увековечивание памяти героев Великой Отечественной войны, популяризация знаний по истории своей малой родины и Республики Татарстан.

Актуальность: тема Великой Отечественной войны в настоящее время дополняется новыми неизвестными страницами, новыми неизвестными героями, принесшими победу над фашизмом. Многие жители с публикацией новых сведений о героях республики получают данные о своих близких и родственниках. Многие из них были представлены к званию Герой Советского Союза или отмечены многими боевыми наградами.

В 2025 году наша страна отметила 80-летие Великой Победы. Так получилось, что некоторые наши герои-земляки, внесшие свой вклад в общую Великую Победу, по различным причинам остаются неизвестными на их малой родине. Рассекреченные в 2007 году архивы Министерства обороны РФ дают возможность устранить эту историческую несправедливость в отношении многих отличившихся героев. До настоящего времени у нас не было полной информации о тех, кто был представлен к высокому званию Герой Советского Союза, но был награжден орденами. В какой-то мере я постарался исправить этот пробел.

Одним из славной плеяды наших летчиков-асов и лучших штурманов Великой Отечественной войны был наш земляк, уроженец с. Буре-Сарай Заинского района Корнеев Илья Васильевич (1912-1973). С самого начала Великой Отечественной войны Илья Корнеев служил на Черноморском флоте в составе 5-го гвардейского авиационного полка ВВС ЧФ в должности старшего штурмана дальнебомбардировочной авиации.

Выписка из наградного листа:

«Старший лейтенант Илья Корнеев участвовал в самом первом рейде на главную военно-морскую базу Румынии - порт Констанца. Будучи штурманом ведущего самолета, он прокладывал для летчиков-черноморцев курс до цели. «За период Отечественной войны с 22.6.41 г. до 20.8.41г. на самолете ДБ-3 совершил десять боевых вылетов, из которых семь вылетов – ночью.... Разрушил портовые склады, батарею, поджег нефтебаки Констанцы и нефтепромыслы Плоешти».

В годы войны капитан Илья Корнеев был представлен к званию Герой Советского Союза, но по неизвестным причинам это представление не было реализовано и удостоен 7 (семи) боевых орденов и многих медалей (см. Приложение 1).

Работа по поиску родственников героя дала свои результаты: Его внуки проживают в г. Заинск Республики Татарстан и в г. Самара. После войны майор в отставке Корнеев Илья Васильевич проживал в г. Самара, работал на



авиационном заводе. Скончался в 1973 году, похоронен в г. Самара, кладбище «Металлург».

В заключение нашего исследования можно отметить, что основная цель работы по увековечиванию памяти неизвестных героев Республики Татарстан достигнута. «Никто не забыт, ничто не забыто» - говорят старые советские надписи на монументах.

Я искренне надеюсь, что в нашей стране мы сохраним эти славные традиции и память о наших защитниках Отечества!

Низкий поклон и Вечная память героям – защитникам Отечества!

Приложение 1



**Корнеев Илья Васильевич**

Документ в учетной картотеке

Медаль «За отвагу»

Орден Красной Звезды

Орден Красного Знамени

21.04.1940

Орден Ленина

29.01.1942

Медаль «За оборону Севастополя»

22.12.1942

Медаль «За оборону Одессы»

22.12.1942

Орден Красного Знамени (представлен к званию Герой Советского Союза)

03.10.1943

Медаль «За оборону Кавказа»

01.05.1944

Медаль «За боевые заслуги»

03.11.1944

Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

09.05.1945

Орден Отечественной войны I степени

19.02.1946

Орден Красной Звезды

15.11.1950

Орден Красного Знамени

30.12.1956

Дата рождения: \_\_.\_\_.1912

Место рождения: Татарская АССР, д. Бирю-Сарай

Дата поступления на службу: \_\_.\_\_.1934

Воинское звание: гв. майор

Информация об архиве -

Архив: ЦАМО

Картотека: Картотека награждений

Расположение документа: шкаф 43, ящик 19

#### Использованные материалы:

1. «Штурман, проложивший путь к первой Победе», статья Минобороны России от 22 июня 2023 года;
2. Сайт «Память народа»;
3. интернет-ресурсы

### ГЕРОЙ НАШЕЙ СЕМЬИ

*Зиновьева С.Э.*

*Руководитель: Чернеев Николай Александрович,  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Великая Отечественная война оставила глубокий след в истории каждой семьи. Миллионы людей сражались на фронтах, трудились в тылу, пережили невыносимые тяготы и лишения. Эта работа посвящена моему родственнику, который внес свой вклад в общую победу над фашизмом. Его история – это не просто семейные предания, это часть нашей общей памяти, которую важно сохранить для будущих поколений.

Рассказы о героях войны, об их подвигах воспитывают у молодого поколения чувство патриотизма, любви к Родине, уважения к истории своей страны. «Бессмертный полк» – это не просто шествие с портретами, это активный способ выражения гражданской позиции, проявление уважения к ветеранам и памяти павших.

Тема «Бессмертный полк» актуальна как для сохранения исторической памяти и укрепления семейных связей, так и для воспитания патриотизма и гражданственности в современных условиях.

Цель данной работы – рассказать о судьбе моего предка, восстановить хронологию событий, почтить его память и передать историю его подвига.

#### История прадеда

Иван Дмитриевич Зиновьев (17 января 1905 года — 1942 год) — советский офицер, участник советско-финляндской и Великой Отечественной войн, Герой Советского Союза (26 апреля 1940 года). Полковник (1941).

Иван Зиновьев родился 17 января 1905 года в деревне Дубовка (ныне — Бавлинский район Татарстана). Из многодетной (11 детей) крестьянской семьи. После окончания пяти классов церковно-приходской школы в селе Потапово-Тумбарла работал в сельском хозяйстве.

В октябре 1927 года И. Д. Зиновьев был призван Бавлинским районным военкоматом на службу в пограничные войска ОГПУ СССР. В 1928 году

окончил школу младшего комсостава при 47-м Керкинском пограничном отряде. После её окончания служил в этом же пограничном отряде Среднеазиатского пограничного округа.

#### Военный путь

Участвовал в боях с басмачами, в одном из боёв в 1930 году был тяжело ранен в голову. Командовал отделением, с ноября 1931 года был командиром взвода, с июля 1932 по март 1933 года был помощником начальника пограничной заставы. В 1934 году Зиновьев окончил курсы переподготовки среднего начальствующего состава при 2-й школе пограничной охраны и войск ОГПУ в Харькове. После их окончания вернулся в 47-й погранотряд на должность начальника пограничной заставы «Гокча». При введении персональных воинских званий в СССР ему было присвоено воинское звание лейтенанта (28.08.1936). С мая 1937 года служил в 46-м пограничном отряде также в Туркмении помощником коменданта по строевой части, с сентября 1937 — помощником начальника штаба отряда, с сентября 1938 — начальником штаба пограничной комендатуры. В 1931 году вступил в ВКП.

В 1939 году окончил заочно Высшую пограничную школу НКВД СССР. По её окончании старший лейтенант (звание присвоено 26.03.1938 г.) И. Д. Зиновьев 18 сентября 1939 года назначен начальником штаба пограничной комендатуры 21-го Ямпольского пограничного отряда Украинского пограничного округа, с 14 октября 1939 года — начальник штаба погранкомендатуры 95-го пограничного отряда в Станиславской области Украинской ССР.

Участвовал в советско-финляндской войне с декабря 1939 года, будучи назначен командиром роты 4-го пограничного полка, которой была поручена охрана фронтовых коммуникаций у села Уома. Начиная с 15 декабря 1939 года, рота Зиновьева непрерывно сражалась с финскими диверсантами, пытавшимися уничтожить заставу. 10 января 1940 года рота попала в окружение двух батальонов противника. Несмотря на два ранения, Зиновьев организовав круговую оборону продолжал сражаться в течение месяца. За этот месяц рота отбила десятки атак врага, ежедневно подвергаясь артиллерийскому и пулемётному обстрелу и не имея подвоза продовольствия и боеприпасов. Из 142 человек личного состава пограничники потеряли 25 бойцов убитыми и 50 ранеными, многие были обморожены. В строю оставалось 32 бойца. В такой ситуации, чтобы избежать полной гибели подразделения, в ночь на 12 февраля 1940 года капитан Зиновьев организовал и лично возглавил прорыв финской обороны и затем по лесным тропам вывел роту из окружения.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 апреля 1940 года «за успешное выполнение боевых заданий Правительства по охране государственных границ и проявленные при этом отвагу и героизм» капитан Иван Зиновьев был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за номером 316.

25 апреля 1940 года уже ставший майором И. Д. Зиновьев назначен начальником штаба отдельного стрелкового батальона в ОМСДОН НКВД имени Ф. Э. Дзержинского. В июне направлен на учёбу в академию. Автор книги на основе собственного боевого опыта «Бой в окружении»

В августе 1941 года И. Д. Зиновьев окончил первый курс Военной академии РККА имени М. В. Фрунзе. В том же месяце он был назначен командиром 393-й стрелковой дивизии, которая формировалась в Харьковском военном округе. В начале октября дивизию передали в 10-ю армию (2-го формирования) Южного фронта, а затем в 6-ю армию Юго-Западного фронта. Участвовал в боях Великой Отечественной войны с 1 октября 1941 года, в Донбасско-Ростовской оборонительной операции, в частных оборонительных и наступательных боях на рубеже реки Северский Донец и в Барвенково-Лозовской наступательной операции. В последней операции дивизия под его командованием успешно наступала, освободив десятки населенных пунктов, уничтожив до 2000 и пленив 50 немецких солдат и офицеров, захватил свыше 20 орудий, 75 автомашин, 2 танка и много иного вооружения и военного имущества. За эти бои он был награждён своим вторым орденом Красного Знамени.

Во время катастрофы советских войск под Харьковом 29 мая 1942 года Зиновьев получил тяжёлое ранение и попал в плен. В СССР длительное время считался пропавшим без вести. Содержался в лагерях для военнопленных в Германии и Норвегии. Пытался организовать побег, но был раскрыт и в том же году расстрелян. Захоронен в Норвегии.

#### Награды

- Герой Советского Союза (26.04.1940)
- Орден Ленина (26.04.1940)
- Два ордена Красного Знамени (12.07.1932, 27.03.1942)
- Юбилейная медаль «XX лет Рабоче-Крестьянской Красной Армии» (1940)

#### Память

- В честь Зиновьева названа улица в туркменском городе Керки.
- В 2004 году установлен памятный знак в его родной деревне Дубовка.
- Установлен бюст в Бавлах.

Работа над проектом «Бессмертный полк» стала для меня глубоким и волнующим опытом. Она позволила мне не только собрать воедино разрозненные фрагменты семейных преданий, но и по-настоящему прочувствовать историю своей семьи, осознать связь времен и свою собственную причастность к великим событиям прошлого.

В ходе исследования я изучила семейные архивы, побеседовал с родственниками. Мне удалось восстановить боевой путь моего прадеда, узнать о его наградах, понять, какие трудности пришлось преодолеть моей семье в тылу.

История моего родственника – участника Великой Отечественной войны – это примеры мужества, стойкости и патриотизма. Он сражался за свою Родину, за будущее своих детей и внуков. Его подвиг заслуживает глубокого уважения и вечной памяти. Эта работа – мой небольшой вклад в сохранение семейной истории и памяти о героях Великой Отечественной войны.

Эта работа помогла мне по-новому взглянуть на историю Великой Отечественной войны. Я понял, что за сухими строчками исторических документов и сводок стоят миллионы человеческих судеб, миллионы историй

мужества, героизма, любви и самопожертвования. И история моей семьи — неотъемлемая часть этой великой истории.

Участие в проекте «Бессмертный полк» — это не просто дань памяти моим предкам, это мой личный вклад в сохранение исторической правды, в воспитание патриотизма и гражданственности у себя и будущих поколений. Память о героях войны должна жить, и я горжусь тем, что смог прикоснуться к ней, исследовав историю своей семьи.

### Литературный список

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. — М.: Воениздат, 1987. — Т. 1 /Абаев — Любичев/. — 911 с. — 100 000 экз. — [[Служебная: Источники книг/отс., Рег. № в РКП 87-95382|ISBN отс., Рег. № в РКП 87-95382]].

2. Великая Отечественная. Комдивы: военный биографический словарь / [Д. А. Цапаев и др.; под общ. ред. В. П. Горемыкина]; М-во обороны Российской Федерации, Гл. упр. кадров, Гл. упр. по работе с личным составом, Ин-т военной истории Военной акад. Генерального штаба, Центральный архив. — М.: Кучково поле, 2014. — Т. III. Командиры стрелковых, горнострелковых дивизий, крымских, полярных, петрозаводских дивизий, дивизий ребольского направления, истребительных дивизий (Абакумов — Зюванов). — С. 1059—1060. — 1102 с. — 1000 экз. — ISBN 978-5-9950-0382-3.

3. Герои Советского Союза — наши земляки. Книга 1. — Казань, 1982.

4. Ими гордится Туркменистан. — Ашхабад, 1973.

5. Книга героев. — Казань: Татарстанское книжное издательство, 2000. — 394 с. — ISBN 5-298-01001-6. С.139.

6. Козлов В. Н. Закамский тракт: Очерки, рассказы, были. — Чебоксары: Калем, 2001. — 224 с.

7. Пограничная служба России. Энциклопедия. Биографии. — Москва, 2008.

8. Ханин Л. Герои Советского Союза — сыны Татарии. — Казань, 1969.

### СУДЬБА И ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА

*Зюбина М.И.*

*Руководитель: Воронина Оксана Андреевна,  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Старая бумага упорно заворачивается по сгибам, продавленным больше шестидесяти лет назад. Выцвели чернила, поблекла типографская краска на почтовых открытках. Письма с фронта до сих пор бережно хранят во многих семьях. В пропахших порохом строках — дыхание войны, грубость суровых окопных будней, нежность солдатского сердца, вера в Победу. Сегодня почти невозможно найти музей или архив, где бы ни хранились письма фронтовиков, до которых подчас у исследователей «не доходят руки». Специалисты считают, что работу по сбору и изучению писем с фронта надо продолжать,

ибо уходят из жизни хранители солдатских писем. Именно в этом мы видим актуальность нашей работы, а также её практическую значимость.

Поэтому цель моего исследования, собрать и изучить содержание солдатских писем, выяснить, что поддерживало моральный дух бойца.

Для достижения результата, нужно решить следующие задачи:

-Изучить и проанализировать содержание фронтовых писем.

-Провести анкетирование среди одноклассников по теме «Знаете ли вы о фронтовых письмах»

Гипотеза: Я считаю, что изучение писем с фронта способствует осознанию и пониманию, почему советский народ смог победить во время Великой Отечественной войны, играет большую роль в формировании патриотических, гражданских, нравственных чувств.

Объект исследования: фронтовые письма.

Методы исследования:

Теоретический: изучение литературы о фронтовых письмах.

Практический: анализ солдатских писем. Интервью с родственниками ветеранов.

Актуальность исследования: Фронтовые письма –это часть Великой Отечественной войны.

Тематика фронтовых писем

С начала Великой Отечественной войны особо остро встал вопрос о сохранении государственной военной тайны, недопущении распространения через почтово-телеграфную связь разного рода антисоветских, пораженческих, провокационных и клеветнических сообщений, подрывающих обороноспособность и государственную безопасность страны. С этой целью Государственный Комитет Обороны 6 июля 1941 г. принял постановление «О мерах по усилению политического контроля почтово-телеграфной корреспонденции». В частности, запрещалось сообщать в письмах и телеграммах сведения военного, экономического и политического характера; прием и посылка почтовых открыток с видами или наклеенными фотографиями и т.п.; употребление конвертов с подкладкой и др. Во всех областях, объявленных на военном положении, вводилась военная цензура на все входящие и исходящие почтово-телеграфные отправления. На вскрытых и просмотренных документах ставился штамп «Просмотрено военной цензурой».

Главные функции цензуры: пресечение утечки через переписку информации, составляющей военную тайну; перлюстрация (тайный просмотр) писем и составление обзоров о морально психологическом состоянии и настроении войск.

Одним из самых «мягких» видов почтовой цензуры было вымарывание строчек (с замазанными черной краской предложениями, абзацами и целыми страницами.), содержащих недопустимую для передачи информацию. Нельзя было скрыть недопустимую информацию и за иностранными и национальными языками. Для просмотра таких писем привлекали переводчиков из других регионов Советского Союза.

Конкретные примеры писем и их авторы.

«Дорогие мама и папа! Ничего не понимаю, почему вы ничего не пишете??? Не случилось ли чего с вами?? Быть может заболел кто-нибудь из наших? Дорогая мамочка, напиши мне, пожалуйста, письмо и сообщи, как живете вы, работаете, здоровье ваше? Обязательно напишите мне, иначе я не буду спокоен. Какие новости у вас в Хосте? Много ли закрылось санаториев? Как вообще жизнь у вас, в чем особенно нуждаетесь? Пишите мне обо всем. Быть может, я смогу вам помочь. Как живет Шура? Где она работает? Неужели у ней нет десять минут свободного времени, чтобы написать несколько строк военному человеку? Я же с своей стороны не имею никакой возможности этого сделать. Сейчас война и время военное, а люди мы тоже военные, так что расписывать особенно совершенно некогда».

20 февраля 1942 года

«Поздравляю с именинами! Здравствуй, милый папочка! Шлю тебе горячий привет и наилучшие пожелания. Милый папочка! Получила твое письмо из Ленинграда. Папочка, ты пишешь, что из людей в нашей квартире остались только 2 семьи. А из детей только Тамара Самсонова. Папочка, передай Тамаре от меня и Наташи привет. У нас все живы и здоровы, только вот у мамочки болит палец на руке. Когда она шила Вовочке к Октябрьскому празднику штанишки, то уколола себе под ногтем иголкой и теперь у нее он нарывает. Но ты, папочка, не волнуйся. До свидания. Крепко, крепко целую. Твоя дочка, Ляля Куликова».

8 октября 1943 года

Как письма помогали сохранить человеческий облик в условиях войны  
Получая письма, солдаты Великой Отечественной войны испытывали различные надежды и чувства, которые помогали им сохранить человеческий облик:

- Ожидание новостей: Письма приносили свежие новости о событиях на родине, позволяя солдатам чувствовать себя связанными с теми, кто остался дома.
- Поддержка и любовь: Каждый ответ от близких напоминал о любви и поддержке.
- Надежда на возвращение: Чтение писем вселялось надежду на скорую встречу с родными.
- Человечность в жестоких условиях: Письма напоминали о жизни вне фронта, о мирных радостях, что помогало сохранить чувство человечности и позитивный настрой.

Таким образом, письма не только поддерживали моральный дух, но и помогали солдатам оставаться людьми в условиях войны, переживая все испытания с надеждой и верой.

Фронтовые письма во время Великой Отечественной войны стали не только важным каналом общения между солдатами и их близкими, но и символом человеческой стойкости, любви и надежды. Они в значительной степени способствовали поддержанию морального духа, помогая солдатам не забывать о родных и о том, ради чего они сражаются. Письма отражали не только личные переживания и эмоции, но и историческую эпоху, запечатлевая мужество и отвагу людей, оказавшихся в жестоких условиях войны.

Изучение фронтовых писем помогает глубже понять, как важна была связь с домом: она придавала радость, вдохновение и силы. Эти письма сохранили память о тех, кто пережил войну, и стали неотъемлемой частью нашей истории. Сегодня они напоминают нам о необходимости ценить мир и сохранять человеческие отношения, даже в самые трудные времена.

Использованная литература:

1. <https://adme.media/articles/20-trogatelnyh-pisem-s-fronta-o-glavnom-cto-pomogaet-nam-idti-vpered-dazhe-v-samye-slozhnye-vremena-2338515/>
2. <https://infourok.ru/sbornik-materiala-po-literature-pisma-s-fronta-5131200.html>
3. <https://www.marieclaire.ru/stil-zizny/den-pobedyi-samyie-nejnyie-pisma-s-fronta/>

## **БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ СОВЕТСКОГО СОЛДАТА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ «МОЙ ПРАДЕД - МОЙ ГЕРОЙ!»**

*Каткова А.Е., Каткова Д. Е.*

*Научный руководитель: Сабитова Лилия Минахтамовна,  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Четыре года страшных испытаний...  
Потери, жертвы, искалеченные судьбы...  
Война... и тысячи людских страданий!..  
Имён героев – никогда не позабудем!

Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год – Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945-1945 годов. Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Необходимо воспитывать у молодёжи чувство гордости за свой народ, чувство уважения к страницам своей истории и людям, подарившим нам мирное небо над головой.

Значимость и актуальность данной работы заключается в восстановлении и сохранении исторической памяти о подвигах и героизме наших солдат, об огромном вкладе советского народа в Победу в Великой Отечественной войне.

Данная исследовательская работа состоит из нескольких этапов: постановка цели и задач с методами их решения; поисково-исследовательская деятельность с семейными беседами и архивной работой с газетным материалом и художественной литературой; просветительская деятельность, посвящённая рассказам о подвигах и героизме наших прадедов однокурсникам.

Цель работы: восстановить и сохранить историческую память о солдате-герое, о нашем прадедушке – участнике Великой Отечественной войны

Задачи исследования:

- ознакомиться с сохранившимися документами семейного архива;



- изучить фотоархив, газетные статьи о нашем прадеде, художественную литературу с упоминанием о нём;
- восстановить наградные листы нашего прадеда, приказы о его награждении;
- изучить личный подвиг Кубышкина П.И.

Методы решения задач:

- изучение семейного архива, беседы с родственниками;
- сопоставление полученных фактов биографии прадеда с историей боевого пути;
- анализ и обобщение собранной информации.

Практическая значимость данной работы – организовать эстафету памяти об участниках Великой Отечественной войны, вовлечь студентов в такие проекты, как «Дневник памяти», «Вахта памяти», чтобы каждый из нас внёс свой личный вклад в сохранение памяти о войне. Все должны помнить о тех трагедиях и испытаниях, которые пришлись на долю всего нашего народа. Мы должны ценить жизнь и то благополучие, которое нас окружает. [1, с.193]

Из нашей семьи в Великой Отечественной войне погиб наш прадедушка Павел Иванович Кубышкин. Война застала Павла Ивановича в городе Белостоке, где он служил. Он был военным. Семью свою (жену Веру Ивановну – она была учителем и маленького ребёнка) он отправил к своим родителям. Но они не доехали – попали под бомбежку и погибли.

С начала войны 1941 до весны 1943 года их полк был в окружении. Павел Иванович командовал третьим батальоном. В 24 года он уже был капитаном. Павел участвовал в обороне Курской дуги. Битва на Курской дуге началась 5 июля 1943 года и закончилась 23 августа 1943 года. Почему называется дуга? Потому что расположение советских войск было в виде дуги. Курская битва по своим масштабам, задействованным силам и средствам, напряжённости, результатам и военно-политическим последствиям является одним из ключевых сражений Великой Отечественной войны. Самое крупное танковое сражение в истории - в нём участвовало около двух миллионов человек, шесть тысяч танков, четыре тысячи самолётов. [2, С.48]

Изучая архивные данные, с гордостью обнаружили, что о нашем прадеде написано в художественной литературе. В своей книге «Фронтовые зарисовки», посвящённой «Друзьям и товарищам, участникам Великой Отечественной войны» народный художник СССР Якупов Харис Абдрахманович пишет так о моём прадеде: «В 654-м полку третьим батальоном командовал прославленный герой П. И. Кубышкин. Его бойцы не раз переходили в контратаки. Старший сержант Миненков один уничтожил гранатами три вражеских танка. Расчёт зенитного пулемёта, состоящий из одних девушек, уничтожил более 100 фашистов, но и сами бойцы погибли под гусеницами немецкого танка. Бойцы капитана Кубышкина за день отбили 11 атак. ««Одиннадцать раз», – говорит капитан Кубышкин, – гитлеровцы лезли в наши окопы и каждый раз откатывались большими потерями. Пусть лезут. Мужества, стойкости, гранат и патронов хватит, чтобы отбить любую атаку». Комбат вскоре тяжело был ранен, однако не ушёл с передовой и продолжал командовать батальоном. Павел Иванович Кубышкин – мой земляк. Уроженец села Урганча Чистопольского района Татарской АССР. Герой курских

сражений погиб 24 июля 1943 года и похоронен в городе Малоархангельске». [3, С.61]

В ходе нашего исследования были изучены наградные листы и приказы, которые подтверждают смелость и отвагу моего прадеда. Из наградного листа Кубышкина П.И. мы узнали о его личном подвиге.

«Капитан Кубышкин П.И. в бою с немецкими оккупантами 5 июля 1943 года проявил мужество, храбрость и отвагу.

Противник с превосходящими силами пехоты и танками четыре раза бросался в атаку на батальон. Товарищ Кубышкин, чётко ведя огонь по противнику, и умело командуя батальоном, отбил четыре атаки и нанёс противнику большое поражение в живой силе – убито и ранено до 700 солдат и офицеров, и не отступил ни на шаг с занимаемого рубежа обороны.

Товарищ Кубышкин своими умелыми действиями в отражении атак врага и уничтожении его живой силы способствовал общему поражению войск немецких фашистов на участке обороны полка. Капитан Кубышкин достоин награждения правительственной наградой орденом «Отечественной войны первой степени».

Командир полка майор Бурлаков 7.7.1943

Награды и заслуги: Приказ о награждении Кубышкина П.И. от 11 июля 1943года «От имени Президиума Верховного Совета Союза ССР за образцовое выполнение боевых заданий Командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленное при этом доблесть и мужество НАГРАЖДАЮ:

Орденом ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 2 степени

Капитана Кубышкина Павла Ивановича, командира 3 батальона 654 стрелкового полка 148 стрелковой дивизии».

В музее боевой славы бережно хранятся пожелтевшие от времени фронтовые письма. С какой же тревогой и надеждой в каждой семье ждали письма с фронта! Вот и мать Павла Надежда Алексеевна получила два таких письма. В первом Командование Армии благодарило её за мужество и героизм сына, проявленные во время зимних наступательных боёв и наградило орденом Красного Знамени и медалью «За отвагу». Вторая же весточка сообщила матери о том, что П.И. Кубышкин погиб за Родину смертью храбрых.

1981 году, 9 мая в городе Малоархангельске Орловской области, где в братской могиле похоронен Павел Иванович Кубышкин, была встреча однополчан 148 стрелковой дивизии (полк 654 входил в состав этой дивизии). На эту встречу ездили и наши родственники. Они ездили впервые на могилу к Павлу Ивановичу. Эта встреча была посвящена 40-летию начала Великой Отечественной войны. В музее боевой славы города Малоархангельска на мраморной плите увековечено имя нашего прадеда. Именно здесь собраны воспоминания тех, кто все годы войны находился на линии огня.

Неоднократно о героях Курских сражений печатались статьи в газетах. Высокий патриотизм участников войны описан выдающимися писателями. Подвиги советского воина запечатлены в кинофильмах. Материалы о массовом героизме в боях за свободу отечества экспонируются в многочисленных государственных музеях.

И мы, в свою очередь, свято чтим память о Павле Ивановиче, нам все дорого, что связано с ним!

Хочу сказать тебе – спасибо, деда!

За верность Родине, отвагу на войне,

За то, что стал участником Победы,

Что подарил ее родной стране!

В ходе выполнения работы мы расширили и систематизировали знания о Великой Отечественной войне, изучили и восстановили архивные данные о Кубышкине Павле Ивановиче, рассказали учащимся колледжа о личном подвиге Кубышкина П.И. на классном часе «Война глазами солдата», тем самым развивая патриотическое воспитание у нынешнего поколения.

Для нашей семьи подвиг моего прадеда Кубышкина Павла Ивановича является бессмертным. Великая Отечественная война оставила свой след и в нашей семье, и мы из поколения в поколение будем передавать историческую память о солдатах – героях нашей страны!

#### Список литературы

1. Гуссамова Р.И. Великая Отечественная война: исторический и литературоведческий аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 70-летию Победы и Году литературы. –Казань:, 2015.-224с.

2. Иванова Е. К., Николова А. С., Маюрова Л. В. Патриотизм — национальная идея России // Юный ученый.- 2017.-№1.

3. Якупов Х. Фронтовые зарисовки. Записки художника. Казань, Татарское кн. изд-во, 1981, -120с.

#### ПОДВИГОМ СЛАВНЫ ТВОИ ЗЕМЛЯКИ

*Мингалимов Р. Р., Корноухова А.Н.*

*Научный руководитель: Никошина Н.И.,*

*ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»*

Ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами. Добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни. В результате кризиса социальных институтов культурной преемственности, важнейшим из которых является учебное заведение, существенно деформирована система духовного воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время патриотическое воспитание играет немаловажную роль в формировании личности обучающегося. Только чувство патриотизма и национальные традиции укрепляют любовь к Родине, вызывают чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей человека.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей - далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим

детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и молодое поколение ощутило: оно имеет, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в молодых людях еще не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире. Верно сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». С каждым годом все меньше становится очевидцев тех страшных военных лет, поэтому сегодня так важно собрать и сохранить каждое воспоминание, каждый документ грозного периода

Современному обществу нужно знать и помнить о своих прадедах, прабабушках, кто на себе ощутил все ужасы войны. В данной исследовательской работе хотелось бы показать, какой вклад внес отдельный человек в историю страны и республики Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

В городе Нижнекамск жил Герой Советского Союза – ветеран Великой Отечественной войны Ерофеев Григорий Ильич. К сожалению, многие не знают об этом человеке и практически не знакомы с его подвигом. Считаем, что этот недостаток нужно устранить, так как мы должны знать историю своей Малой родины.

Поэтому цель нашей работы заключается в том, чтобы на основе анализа документальных и архивных источников, поисковых материалов изучить жизнь и подвиг Ерофеева Григория Ильича.

Основные задачи:

Исходя из цели, нами были поставлены следующие задачи:

- поиск сведений о местах сражений, подвигах и наградах Ерофеева Г.И.;
- проанализировать литературу и документальные источники по данному вопросу;
- изучение материалов из национально-краеведческой библиотеки имени Кол Гали г. Нижнекамск;
- изучение существующих публикаций, содержащих сведения об участии Ерофеева в боевых действиях в период Великой Отечественной войны и о его подвиге в Сталинградской битве;
- узнать, за что он был награжден орденами Отечественной войны I и II, орденом Красной Звезды, орденом Трудового Красного Знамени и двадцать одной медалью;
- воспитать чувства патриотизма у подрастающего поколения;
- получить навыки исследовательской работы.

Предметом нашего исследования является судьба героя Советского Союза Ерофеева Григория Ильича.

В начале нашего исследования мы решили узнать у молодого поколения, что для них значит Великая Отечественная война, что они знают войне, что знают о героях - земляках, об их подвигах.

Для этого мы провели опрос среди студентов Нижнекамского индустриального техникума. В процессе анкетирования среди студентов мы выявили:

1. Большая часть студентов знает историю своей страны и своей семьи, а также имена героев Великой Отечественной войны. И лишь малая часть обучающихся знают о таких героях Нижнекамского района, как Кайманов, Гайнуллин, в честь которых были названы улицы города Нижнекамск. И практически никто не знает о героях Советского Союза, наших земляках: не знают Привалова, Давыдова, Адылеву, Ерофеева и др. О событиях тех лет ребята предпочитают узнавать чаще из художественных фильмов, реже из художественной литературы.

2. Большинство сверстников не знают героев своего края. Поэтому мы решили провести исследование об одном из них – Ерофееве Григории Ильиче.

Нас заинтересовала фотография девятнадцатилетнего, озорного, парнишки в газете «Ленинская правда», который в свои двадцать лет стал Героем Советского Союза. Мы решили подробнее познакомиться с жизнью и судьбой этого юного героя, Ерофеева Григория Ильича.

Григорий Ильич родился 19 августа 1922 г. в деревне Алань, Набережночелнинского района. До 15 лет жил в деревне, работал в колхозе. Затем уехал в г. Ижевск. Там он поступил в Школу фабрично-заводского обучения, где получил специальность фрезеровщика-инструментальщика и стал работать на военном заводе. Когда началась Великая Отечественная война, Григорию Ильичу предоставили бронь, освободили от призыва в армию. Но он хотел на фронт и стал обращаться в военкомат, чтобы его отправили в действующую армию, но ему каждый раз отказывали. Все-таки Ерофеев Г.И. добился согласия и 1 января 1942 г. прибыл на пункт формирования дивизии. Здесь его отправили на учение в разведшколу, в которой командовал закаленный в боях офицер Даманский. Так Григорий Ильич стал разведчиком. Летом 1942 г. Григорий Ильич участвовал в жестокой битве за Сталинград в составе 147-й стрелковой дивизии. Ему присвоили звание старшего сержанта.

Орденом Красной Звезды был награжден Григорий Ильич за подвиг под город Брусилowym. Группа разведчиков под руководством Ерофеева взяла живыми в плен немецкого фельдфебеля и унтер-офицера, которые дали ценную информацию. В 1944 г. разведка под командованием Ерофеева привела «языка» в расположение полка. В утреннем бою разведчики благодаря внезапному нападению уничтожили 30 вражеских солдат и без потерь вернулись в полк. За выполнение этого опасного задания командир взвода Ерофеев Г.И. получил орден Отечественной войны II степени из рук командира полка. Он отличался дерзостью и везучестью. Пули его не брали, из разведки всегда возвращался целым и невредимым.

Григорий Ильич участвовал в ожесточенной кровопролитной Курской битве, в которой фашистские войска потеряли более полумиллиона человек. Свыше 100000 солдат и офицеров были награждены орденами и медалями. 180 самых мужественных были удостоены звания Героя Советского Союза. В их числе оказался и наш земляк – Ерофеев Григорий Ильич.

Закончил он войну в Чехословакии 12 мая 1945 г. К концу войны на груди удачливого разведчика было уже три ордена и с дюжину медалей. Но особенно дороги бойцу были две медали – «За оборону Сталинграда» и «За оборону Ленинграда».

За время боев Григорий Ильич был трижды ранен и один раз контужен. Всю войну воевал в разведке. Начал воевать рядовым красноармейцем, а закончил войну в звании лейтенанта, командира взвода разведки. Впоследствии ему было присвоено звание старшего лейтенанта.

После войны в 1946 г. приехал на родину в д. Алань Нижнекамского района, а затем перебрался и в сам г. Нижнекамск. Трудился бывший разведчик в родных краях: был комбайнером и шофером в Бетькинской МТС неподалеку от г. Набережные Челны. Затем ему доверили руководство крупным комплексом по выращиванию рогатого скота. За трудовую деятельность «прошел» все сельскохозяйственные выставки. Которые проходили в городах Набережные Челны, Казнь. Побывал и на выставке достижений народного хозяйства в 1972 г. Признанием его заслуг на этой работе стал орден Трудового Красного Знамени, премия в размере 900 рублей и Почетная грамота ВДНХ в г. Москва.

В родной деревне он женился на Нине Кузьминичне. Сложилась семья, да такая, что на всю жизнь. Четырех дочерей вырастила чета Ерофеевых: Антонина, Татьяна и Галина и поныне трудятся в Нижнекамске. Никогда не забывали всякий раз, когда наступал святой для отца день 9 мая, прийти с внуками и поздравить Григория Ильича с Днем Победы. Старшая дочь Любовь живет в Москве. Дочери подарили Григорию Ильичу трех внуков, а те – трех правнуков. Ерофеев Г.И. был не только героем, но хорошим семьянином. Со своей супругой ветеран прожил в браке 64 года. 21 марта 2013 года Григория Ильича не стало. В возрасте 91 года ушел из жизни отважный человек, человек слова и дела.

Выбранная нами тема научно-исследовательской работы не только актуальна, но и интересна, имеет практическую значимость. Работая над раскрытием вопросов, которые мы поставили в ходе изучения темы, пришли к выводу о том, что память остается жива и по сей день. Поставленная нами цель – изучение жизни ветерана войны Григория Ильича достигнута. Исследовательская работа была представлена студентам 1 курса Нижнекамского индустриального техникума для ознакомления с жизнью Ерофеева Григория Ильича. На сегодняшний день в уголке боевой славы мы оформили стенгазету, посвященную подвигу Ерофеева Г.И. Данная работа имеет продолжение, то есть мы будем описывать историю фронтовой жизни Григория Ильича в боях за Ленинград.

Работая в сети Интернет, нам удалось найти несколько сайтов, на которых была информация о герое Ерофееве Г.И.:

[https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek\\_nagrazhdenie34480596/](https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie34480596/)

<https://pamyat-naroda.ru/awards/19738477>

<https://tatfrontu.ru/personi/30?page=2>

Таким образом, нам удалось реализовать поставленные в ходе исследования задачи. Великая Отечественная Война показала всю духовную силу советского солдата. Ерофеев Г.И. –память для юных нижекамцев. Мы

отдаем дань уважения тем, кто во имя свободы героически сражался на фронтах.

Духовное наследие Великой Отечественной войны открывает нам основные жизненные ценности и ориентиры современного человека. Это, прежде всего патриотизм, справедливость, благородство, солидарность, верность своей семье, моральные обязательства перед обществом, идея служения Отечеству. Их признание обеспечит преемственность в развитии российского общества и послужит источником формирования гражданской идентичности, основными приоритетами которой являются патриотизм и гражданственность.

Каждый из нас должен быть патриотом своей Родины, мы должны понимать, что надо быть преданными своему народу, любить свое Отечество, быть готовым на жертвы и совершать подвиги во имя интереса своей Родины. Нет в мире ничего дороже, чем Родина. Ведь Родину нельзя выбрать, к ней можно лишь прикипеть всем сердцем, проникнуться величайшей и светлой безграничной любовью.

#### Список литературы

1. Бражнин Илья в Великой Отечественной войне; Ордена Трудового Красного Знамени. Военное издательство Министерства обороны СССР - Москва, 2010. - 432 с.
2. Газета «Нижекамская правда» № 34 от 07.05.2013 г.
3. Газета «Ленинская правда» № 115 от 21.06.2000 г.
4. Газета «Ленинская правда» № 148 от 07.08.1996 г.
5. Герои и подвиги. Советские листовки Великой Отечественной войны 1941-1945гг.; Государственное издательство политической литературы - Москва, 2011. - 562 с.
6. Награды Великой Отечественной; Русская книга - Москва, 1993.- 136 с.
7. Смирнов С. Герои Великой войны; Молодая гвардия -, 1977. - 416 с.

### НИЗКИЙ ПОКЛОН ДЕДАМ ЗА ПОБЕДУ

*Краснова Н.С.*

*Научный руководитель: Ахмеева Алевтина Владимировна,  
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

Для жителей нашей страны слово «Победа» исполнено глубочайшим смыслом. Великая Отечественная война – одно из тех редких исторических событий, память о которых не стирается со временем. Все дальше и дальше уходят от нас эти страшные и в тоже время героические дни 1941-1945 годов. Память о событиях восьмидесяти лет давности никуда не ушла, она остаётся с нами. Для нынешнего подрастающего поколения ВОВ - это далекое прошлое, событие, которое по мировосприятию не имеет для них прямого отношения к современной жизни. Поэтому очень важно, чтобы они знали правду о войне, прониклись уважением и гордостью к ветеранам войны и труженикам тыла.

Сегодня крайне важны увековечивание памяти о Победе в Великой Отечественной войне, повышение исторической грамотности граждан, противостояние попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны, сохранение и передача следующим поколениям морально-нравственных принципов патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, наконец, элементарного человеческого гуманизма.

Любовь к Родине помогла объединиться единой целью, выстоять и победить в Великой Отечественной войне — а значит, одолеть фашизм, вражду между народами. Показать самоотверженность народа, как в первые же дни Отечественной войны сотни тысяч молодых советских патриотов добровольно ушли сражаться против немецких оккупантов. Из среды молодежи в дни Отечественной войны вышли замечательные герои, которые своим мужеством, железной стойкостью, беззаветной храбростью завоевали глубокую любовь и признание всего советского народа.

Четыре года продолжалась эта война, сколько слёз было пролито, сколько судеб сломано! Более 27 миллионов погибло, будущее поколение не имеет права забывать, какой ценой завоёвана свобода, суверенитет нашей страны.

Исследовательская работа называется: «Низкий поклон дедам за победу».

Объект исследования: события Великой Отечественной войны в судьбе дедов преподавателя Ахмеевой А.В. дедов со стороны отца, Ахмеева Ильи Афанасьевича, Волкова Леонида Пантелеймоновича, деда со стороны матери, Илларионова Николая Семеновича.

Предмет исследования: боевые заслуги дедушек.

Гипотеза: выяснив какой ценой далась победа.

Цель: изучить биографию дедов – участников Великой Отечественной войны и их боевые заслуги.

Задачи, которые предстоит исследовать:

1. Исследовать пути дедов на фронте;
2. Расширить знания о Великой Отечественной войне, найти информацию о фронте, на котором воевали деды;
3. Найти исторические карты военных лет, где видно движение полка;
4. Показать о вкладе дедов в дело Победы и рассказать о наградах и подвигах.

Методы исследования: анкетирование, анализ литературы.

История наград во время Великой Отечественной войны

Орден Красной Звезды был учреждён 6 апреля 1930 года. А 5 мая 1930 года был утверждён статут ордена. Это была исключительно боевая награда. Орденом награждали военнослужащих, милиционеров, сотрудников государственной безопасности и других граждан СССР, проявивших мужество при защите Родины. Награда вручалась независимо от званий: её могли получить и солдаты, и офицеры.



В период Великой Отечественной войны орденом Красной Звезды было произведено более 2 миллионов 860 тысяч награждений. Были награждены



1740 частей и подразделений. Во время ожесточённых боев советские военнослужащие воздушных, сухопутных и морских сил ежедневно проявляли мужество и силу духа во имя защиты своей Родины и награждались почётной Красной Звездой — орденом солдатской доблести.

Награда представляет собой орден в виде звезды, выполненной из серебра. Он имеет выпуклую форму и покрыт эмалью рубиново-красного цвета. В центре расположена круглая серебряная пластина с изображением держащего винтовку красноармейца в будёновке и шинели. Щит имеет контур с лозунгом «Пролетарии всех стран, соединяйтесь». Под фигурой расположена надпись «СССР», а ниже между двумя лучами — эмблема серп и молот. На оборотной стороне располагаются винтовой штифт для прикрепления ордена и порядковый номер. Награда снабжена шёлковой муаровой ленточкой бордового цвета с серой полосой посередине. Размер ордена изменялся в зависимости от года выпуска, расстояние между противоположными вершинами звезды лежало в диапазоне от 47 до 50 миллиметров. Расстояние от центра ордена Красной Звезды до вершины любого из 5 лучей равнялось 26–27 миллиметрам.

В ордене Отечественной войны 2-й степени нижняя лучистая звезда изготовлена из серебра, полирована, винтовка и шашка - оксидированы. Части ордена, не покрытые эмалью, позолочены. Лента ордена с красными полосками по краям. Этот орден, занимавший в советской наградной системе скромное место между орденами Александра Невского и Красной Звезды, не относился к числу редких. Однако история его появления и условия награждения сделали его весьма примечательным. Это самая первая награда, появившаяся в годы Великой Отечественной войны, и первая награда СССР, имевшая разделение на степени.



Орденом Отечественной войны награждались военнослужащие и партизаны, проявившие в боях храбрость, стойкость и мужество, а также военнослужащие, которые своими действиями способствовали успеху боевых операций советских войск.

Медаль «За боевые заслуги» вручалась отличившимся лицам за умелые, инициативные и смелые действия в бою, способствовавшие успешному выполнению боевых задач воинской частью, подразделением



Медали «За взятие Берлина» ею награждались «военнослужащие Советской Армии, Военно-Морского Флота и войск НКВД — непосредственные участники



героического штурма и взятия Берлина, а также организаторы и руководители боевых операций при взятии этого города». Всего медалью «За взятие Берлина» награждено более 1,1 миллиона человек

Государственная награда медаль «За отвагу» в СССР и Российской Федерации. Была учреждена 17 октября 1938 года для награждения воинов Красной Армии,



Военно-Морского Флота и пограничной охраны за личное мужество и отвагу в боях с врагами Советского Союза при защите неприкосновенности государственных границ или при борьбе с диверсантами, шпионами и прочими врагами Советского государства.

Ахмеев Илья Афанасьевич (10.12.1924 – 25.03.1975)



Ахмеев Илья Афанасьевич родился в селе Батырево Батыревского района Чувашской Республики 10.12.2024 года в семье крестьянина. Когда ему исполнилось 6 лет, умер отец Афанасий Максимович. Началась Великая Отечественная война. «Ему не было и 18 лет, когда он впервые надел солдатскую шинель. Мобилизованный в 1942 году в ряды Красной Армии. Место призыва: Чкаловский РВК, Чувашская АССР, Чкаловский р-н, Ахмеев И.А после окончания краткосрочных курсов был определен наводчиком противотанкового ружья на Западном фронте. Место службы: 24-я танковая Краснознаменная ордена

Суворова бригада 5 тк. К тому времени войска фронта, остановив врага на подступах столицы и переходя в решительное наступление, освобождали города села Московской и Калининской областей. Илья Ахмеев храбро сражался в боях за г.Ржев, где получил контузию. После выздоровления он, уже старший сержант, был назначен командиром взвода разведчиков. В этой должности он участвовал Орловской операции 1943 года. Под его командированием взвод не раз проводил вылазки в тыл врага, добывал ценные сведения, помогал войскам атаковать противника. За подвиг в боях Илья Ахмеев был награжден орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги». В одной из операции получил осколочное ранение. Затем воевал в сражениях по освобождению. Польши, на территориях Австрии, Германии. Боевой путь закончил в Берлине.

Илья Афанасьевич не любил вспоминать о войне и рассказывать, о ней. Вот какие были его слова: «На войне не думаешь, что умрешь. Перед тобой враг, и вопрос стоит так: «Или ты его, или он тебя. Хочешь жить – убей его.» Рассказал такой случай: «Были в разведке, ночью. Напоролись на немецкую разведку. Дрались молча. На меня набросился фриц вдвое толще меня. Из оружия – только нож. Очутились на земле, он схватил меня за горло и стал душить. Я извивался, как мог. Мне удалось вывернуться и опрокинуть немца на нож. Тогда нам удалось взять «языка» и доставить его в штаб. Бои шли жестокие. Фашисты бешено сопротивлялись, а за собой оставляли выжженную землю. На месте сёл и деревень торчали одни трубы и везде смерть. Самые неприятные моменты – это бомбежки, когда не знаешь, куда спрятаться: кажется, сама земля трясётся и просит защиты. В одну из бомбёжек меня засыпало землей, меня откапали и отправили в госпиталь, оказалась, контузия. После контузии правый глаз стал видеть всего на 10%. Но война продолжалась. Из госпиталя я сбежал, там плохо кормили (говорит со смехом).

Вот его рассказ: «В 1944 году меня наградили орденом «Красной звезды» и этот орден спас меня от смерти. В одном из боев осколок попал мне

в грудь, но отскочил от ордена, сбив с него рубины с двух его лучей». С войны дедушка вернулся в звании старшего сержанта.

Конечно, последствия контузии сказывались и в последующей жизни. Ведь прожил он всего 50 лет.

Ахмеев Илья Афанасьевич, был участником великой отечественной войны. Ему было не полных 18 лет, когда его мобилизовали. Вот как вспоминает проводы его старшая сестра – Ахмеева (по мужу Евсеева) Анастасия Афанасьева. «Было это 4 августа 1941 года. Эту дату я хорошо запомнила, ведь шла война. Был Илюша невысокий, худенький. Как водится, организовали проводы, плакали все, ведь провожали на войну и не верилось, что вернется живым. По обычаю, на шею призывника вешали полотенце и как можно длиннее, как бы желая ему долгой и счастливой дороги и такого же возвращения. У полотенца два конца: туда и обратно. Был солнечный день, но ветреный, переходить надо было через речку Кебе, а Илья споткнулся, и суть не свалился под мост, еле успели ухватить за полотенце. Тогда все ахнули, и никто уже не верил в счастливый исход. У мамы нас было 4. Старший сын Василий получил травму: в кузнице окалина попала ему в глаз, и он ослеп. Мне было 21 год на начало войны. А младшему – Александру – было 13. Письма с фронта Илья писал редко, а фотографий и вовсе не было. Когда окончилась война, и Илья вернулся домой, его мы просто не узнали. Это был высокий красивый, возмужавший парень».

Илларионов Николай Семенович (13.01.1925-18.08.2002)



Николай Семенович родился в учительской семье 13.01.1925 года рождения, родился в Тат Буинске, с 15 марта 1942 года работал в школе Больше – Чemenевской, Первомайского района, неполной средней школе.

Место призыва: Шемуршинский РВК, Чувашская АССР, Шемуршинский р-н с 07.01.1943 года 13 января 1943 курсант Полковской школы 362, ЗСП, 33 Муромской бригады, стрелок. по июль 1948 года находился в войсках ВОВ Советской красной Армии. Был назначен командиром автоматным взводом Военный Комендатуры р-на Альтенбург СВФ5. медали: «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «30 лет Советской Армии» Место службы: 93 гв. сп 29 гв. сд 7 гв. ск 10 гв. А ЗапФ29-я гвардейская стрелковая Ельнинская Краснознамённая ордена Суворова дивизия — воинское формирование (соединение, стрелковая дивизия) РККА, принимавшее участие в Великой Отечественной войне.

Сформирована 24 мая 1942 года путём преобразования из 32-й Краснознамённой стрелковой дивизии. Период вхождения в действующую армию: 24 мая 1942 года — 9 мая 1945 года. Весной 1943 года дивизия принимала участие в Ржевско-Вяземской операции, в ходе которой части дивизии освободили Гжатск (06.03.1943 года). Во время подготовки этой операции, 24 февраля 1943 года у деревни Лёскино сражался в окружении и по причине неудовлетворительной организации и отсутствия должного взаимодействия войск армии был практически полностью уничтожен

направленный в разведку боем лыжный батальон дивизии. Командующий армией Я. Т. Черевиченко попытался свалить вину за гибель батальона на командира дивизии А. Т. Стученко, однако после расследования обстоятельств случившегося Черевиченко был снят с должности (одновременно был снят с должности и командующий Западным фронтом. И. С. Конев.

Приняла участие в Режицко-Двинской наступательной операции, в ходе которой освободила Опочку (15.07.1944 года), 23.07.1944 года приняла участие в освобождении города Лудза, позднее городов Резекне и Даугавпилса. Приняла участие в Мадонской операции, Рижской операции, первой прорвав оборону противника и наступая вдоль шоссе Кекава—Рига. Приняла участие в освобождении Риги, 16.10.1944 года выбив из неё последние подразделения врага. В 1945 году вела бои с Курляндской группировкой противника и даже была окружена, но вышла из окружения.

Из воспоминаний Алевтины Владимировны: «Мне посчастливилось застать дедулю в живых. Он был прекрасным дедушкой для всех своих внучат. он умел играть 11 музыкальных инструментах. На гитаре и на аккордеоне он играл и пел детские песни, баллады, романсы... Много знал наизусть и рассказывал басни И.А. Крылова, рассказы А.П. Чехова, стихи М.Ю. Лермонтова, великолепно рисовал, он даже рисовал портрет самого вождя В.И.Ленина. Один из дней он рассказал трагическую историю фронта. Их рота попала под отстрел. Его сослуживец и друг Александр снял сапоги у убитого немца, и когда их обувал, его застрелили». Это я сейчас понимаю когда ему было 18 -19 лет и видеть как смерть забирает друзей, близких, как эти события опечатались на участниках ВОВ.

Волков Леонид Пантелеймонович (20.01.1924- 08.03.2002)



(двоюродный дедушка со стороны отца) родился 1924 году в селе Алманчиково, заочно окончил Батыревское педучилище, а затем в 1955 году поступил на исторический факультет в Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева далее (ЧГПИ).

20 августа 1942 году получил повестку, Гв. красноармеец, 20.01.1924, Чувашская АССР, Чкаловский р-н, д. Алманчиково, Место службы: 13 гв. сд, Чкаловский РВК, Чувашская АССР, Чкаловский р-н, 39 гв. сп 13 гв. сд 39-я гвардейская мотострелковая Барвенковская ордена Ленина дважды Краснознамённая орденов Суворова и Богдана Хмельницкого дивизия. 39-я гвардейская стрелковая дивизия участвовала в Сталинградской битве, освобождении Молдавии, Левобережной и Правобережной Украины (Харьковская операция, Одесская операция), в Изюм-Барвенковской наступательной операции, в Белорусской, Люблин — Брестской, Варшавско—Познанской и Берлинской наступательных операциях.

Дивизия принимала участие в боевых действиях в составе Донского, Сталинградского, Юго-Западного, 3-го Украинского и 1-го Белорусского фронтов. Дивизия участвовала в освобождении от немецко-фашистских захватчиков городов: Сталинград (2 февраля 1943 года), Барвенково (10 сентября 1943 года), Запорожье (14 октября 1943 года), Днепропетровск (25



октября 1943 года), Одесса (10 апреля 1944 года), Люблин (24 июля 1944 года), Познань (23 февраля 1945 года), Берлин (2 мая 1945 года).

Боевой путь 39-я гвардейская стрелковая дивизия закончила 9 мая 1945 года в Берлине (район Тиргартен). Мужество и героизм воинов дивизии навсегда вписаны в историю Великой Отечественной войны. 39-я гвардейская стрелковая дивизия была одной из 8-ми стрелковых дивизий РККА, награждённых в годы войны пятью орденами.

В 1942 году был отправлен в пехотное училище в Ярославле, стал разведчиком и автоматчиком, его награды: ордена «Красная звезда», «Отечественная война 2 степени», медали: «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «30 лет Советской Армии», «20,25,30,40,50 лет Победы в Великой Отечественной войне».

Изучены семейные архивы Ахмеевых, Волковых, Васильевых, Илларионовых, найдены нужные документы и актуальные материалы. Подтверждающие документы на сайте «Подвиг народа 1941-1945». В послевоенные годы все трое дедов работали в школе учителями до самой пенсии.

Есть в морали человечества те категории, которые будут цениться у каждого народа в каждом поколении. Мы знаем, что это: мир, добро, любовь, честь, долг, совесть. Но к вечным ценностям морали нужно добавить ещё категорию «патриотизм». Они, как и все был патриотами своей великой Родины. Такие парнишки, как они, всё выдерживали, выживали, продолжали воевать с врагом, надеясь, что молодое поколение будет жить лучше, бороться за процветание любимой страны.

Нашему молодому поколению не стоит забывать, как досталась нашим дедам и прадедам эта победа, каждый внёс свой вклад в победу над фашистской Германией, чтобы создать нам такое мирное будущее. Узнавать новое всегда увлекательно, а еще захватывающие, что исследуемый материал можно проверить на подлинность на сайте <https://podvignaroda.ru/>.

Каждый год наши семьи 9 Мая приходят к Монументу Славы и возлагают цветы. Это традиции многих семей.

В нашей хорошей учёбе, есть тоже патриотическое начало, так как получаемые знания мы через несколько лет сможем вернуть стране, став хорошим специалистом и трудясь на благо страны. Патриотов в России гораздо больше, чем мы привыкли думать. И это – здорово!

#### Список используемых источников

1. «Загляните в семейный альбом», автор Кудряшова О.И. – г. Чебоксары, 2018, - 108с.
2. <https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>
3. <https://ulgov.ru/page/index/permlink/id/1607>
4. <https://www.moypolk.ru:4443/soldier/ahmeev-ch-ilya-afanasevich>
5. <http://www.победители21.рф/frontovye-pobedy/item/502-akhmeev-ilya-afanasevich.html>

## ПОДВИГ УЧЕНЫХ ФИЗИКОВ ВО ИМЯ ПОБЕДЫ

Маклакова Д.А.

Руководитель: Евстифеева Юлия Анатольевна,  
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Значительный вклад в победу над фашизмом внесли и наши ученые, которые выполняли в экстремальных условиях свою главную задачу – обеспечение единства, техническую и стратегическую поддержку Родине, что имело особо важную роль в становлении оборонной мощи страны и промышленности.

23 июня 1941 года на экстренном заседании президиум АН СССР призвал ученых мобилизовать все силы и усилия на борьбу с оккупантами.

При эвакуации академические и другие НИИ сохранили свои научные коллективы. Война не разорвала связь науки с жизнью и производством, а лишь дала толчок изменить мирную направленность своих научных работ.

В годы войны в Казань были эвакуированы президиумы Академии наук СССР и Академии наук Белоруссии, около 20 научно-исследовательских институтов. В Казани вели исследования в основном по военной тематике более 100 академиков и членов-корреспондентов Академии наук. Среди них были ученые с мировым именем - Отто Шмидт, Сергей Вавилов, Александр Несмеянов, Евгений Тарле. Игорь Курчатов, Петр Капица и другие.

Вместе с ними трудились ученые из Казани. Ряд их научных открытий стал весомым вкладом в укрепление обороноспособности страны. Это в первую очередь приоритетные исследования Александра Арбузова и Гильми Камая.

Результаты работы Академии наук СССР, а также и других научных учреждений дали возможность непрерывно увеличивать и расширять производственную и сырьевую базу, работы по созданию, конструированию и модернизации военной техники, и внедрение ее в массовое производство.

Представляю вклад некоторых физиков в развитие военной техники.

Сотрудники Физического института имени П. Н. Лебедева РАН (ФИАН). Значительный вклад в победу внесли сотрудники Физического института имени П.Н. Лебедева РАН (ФИАН). После эвакуации в Казанский университет физики продолжили свои исследования, сосредоточившись на важнейших для фронта технологиях.

В лаборатории люминесценции создавались светящиеся составы для авиационных приборов. Благодаря этим разработкам стали возможны ночные бомбардировки вражеских позиций. Там же были разработаны инфракрасные бинокли для использования в тёмное время суток — технология, спасшая жизни многих разведчиков и бойцов специальных подразделений.

Специалисты по колебаниям предложили новые типы чувствительных самолётных антенн, а сотрудники оптической лаборатории создали переносные приборы (стилоскопы) для экспресс-анализа состава сталей и сплавов. Эти разработки передавались металлургическим, авиационным и танковым заводам, что позволяло быстро контролировать качество выпускаемой продукции.

Особая заслуга принадлежит лаборатории диэлектриков, где научились создавать высокопрочную температурно-стабильную керамику для радиоконденсаторов. Эти работы заложили основы отечественного производства керамических конденсаторов, без которых невозможно было бы развитие советской радиоэлектроники.

Наука на море: защита флота.

Учёные во время войны выполняли важные задания Военно-морского флота СССР на Чёрном и Балтийском морях. Их работа была связана с разработкой систем обнаружения подводных лодок противника и защиты наших кораблей.

Одним из важнейших достижений стала технология размагничивания корпусов кораблей. Разработка этого метода позволила защищать суда от магнитных мин — смертоносного оружия, широко применявшегося немецким флотом. Благодаря этой технологии удалось спасти множество кораблей и жизней моряков.

Игорь Васильевич Курчатов.

Во время Великой Отечественной войны И. В. Курчатов отдавал свои силы и опыт делу укрепления обороны страны, вел практические работы по размагничиванию кораблей с целью противоминной защиты. Успешное решение поставленной задачи было отмечено правительством в 1942 году Сталинской премией, первой для Игоря Васильевича.

Технология размагничивания корабля основана на принципе противоположной полярности, которая нейтрализует магнитное поле корабля. Для этого используются специальные катушки. Методика позволяет избежать и негативного воздействия на компасы и другие электронные приборы на борту. Процедура размагничивания проводится перед выходом корабля в открытое море и по возвращению в порт.

Размагничивание корабля является важным шагом для обеспечения безопасности плавания и предотвращения взрывов на дне моря. Без этой технологии суда могут столкнуться с серьезными проблемами, связанными с магнитными полями.

В годы Великой Отечественной войны размагничивание кораблей применялось для защиты от неконтактных магнитных мин.

Идея заключалась в размагничивании корпуса корабля путём компенсации магнитного поля, с помощью закреплённых на нём специальных обмоток, через которые пропусклся постоянный ток. Система успешно применялась:

- во время блокады Ленинграда;
- на Волге в 1942 году; на Балтике;
- на Северном флоте;
- на гражданских судах.

Работы по размагничиванию кораблей проходили в тяжёлых боевых условиях, под артиллерийским и бомбовым обстрелом. Созданная противоминная защита позволила сохранить тысячи жизней моряков и обеспечить успешные боевые действия на всех флотах и флотилиях в ходе войны.

Розенфельд Лев Маркович.

В годы Великой Отечественной войны работал заместителем начальника лаборатории Ленинградского технологического института холодильной промышленности. Разработал метод намораживания льда на опасных участках «Дороги жизни», проходившей через Ладожское озеро. Награжден медалью «За оборону Ленинграда».

Петр Леонидович Капица:

В годы войны потребовалось производство жидкого кислорода из воздуха в промышленных масштабах. Кислород нужен был для медицины, для производства взрывчатки, для военных летчиков, совершавших дальние бомбардировочные полеты, и, главное, для разворачивающихся военных производств. Поэтому кислородное направление исследований получило поддержку Государственного комитета обороны.

В Казани в условиях эвакуации Петр Леонидович Капица работает над новыми методами достижения низких температур и создает самую мощную в мире установку для получения жидкого кислорода в больших количествах. И уже к концу 1941 года установка стала поступать в госпитали, где использовалась для лечения раненых бойцов. Незадолго до начала войны, Капица совершил фундаментальное открытие — сверхтекучесть гелия. Суть его сводится к тому, что при переходе тепла от твердого тела к жидкому гелию на границе раздела возникает скачок температуры, получивший название скачок Капицы. Величина этого скачка очень резко растет с понижением температуры. Именно исследования сверхтекучести гелия и работы по созданию новых методов достижения низких температур помогли Петру Капице в тяжелейшие годы построить самую мощную в мире установку по промышленному производству жидкого кислорода.

С началом войны работы над кислородными установками были прекращены. Поначалу считалось, что они не входили в военную тематику. Однако время показало, что такие работы необходимо не только продолжить, но и ускорить.

Уже в начале сентября 1941 года в Казани начался монтаж опытных установок для получения жидкого воздуха, а затем и кислорода эвакуированного Института физических проблем. Жизнь требовала перехода к установкам промышленного масштаба. В 1942 году в Казани был изготовлен первый экземпляр турбокислородной установки, называвшейся «Объект № 1». Ее производительность была до 200 кг/ч жидкого кислорода. В начале 1943 года эта установка была запущена в эксплуатацию.

В 1942 году началось проектирование установки «Объект № 2», ее производительность была в десять раз больше, чем у первой. Эта установка была сдана в эксплуатацию в 1945 году и стала самой мощной в мире турбинной установкой для получения жидкого кислорода.

Андрей Николаевич Туполев.

К началу Великой Отечественной войны коллектив под руководством Туполева уже завершил разработку и запустил в серию бомбардировщик Ту-2, который стал символом советского авиационного могущества. Ту-2 был не просто самолетом - это была настоящая машина войны. С его помощью Советский Союз успешно боролся с вражеской авиацией, нанося удар по



стратегическим объектам врага. Ту-2 стал настоящей "рабочей лошадкой" для советской авиации, участвовал в многих значимых операциях и внес неоценимый вклад в победу. Так же был спроектирован бомбардировщик дальнего действия Пе-8, эта машина была построена на основе американских планов Boeing B-17 Flying Fortress («Летающая крепость»), стала символом советской инженерной мощи и способности быстро осваивать новые технологии. Пе-8 стал главным оружием стратегических бомбардировок в период войны, нанося удар по важнейшим объектам в Германии.

80 лет назад на вооружение Красной Армии был принят Ту-2. Новый бомбардировщик по своим данным превосходил все советские самолеты подобного рода, участвующие в войне. Он брал бомбы более крупного калибра, был надежен и прост в управлении.

Ту-2 штатно мог нести 1 тонну бомб, но можно было за счет сокращения дальности полета взять до 3-х тонн. Для сравнения самый массовый советский бомбардировщик Пе-2 мог взять в нагрузку до 1,2 тонн. Кроме того, Ту-2 был способен нести бомбу весом в 1000 кг, которая могла эффективней поразить объекты, чем, например, 10 бомб по 100 кг. Еще одной особенностью Ту-2 стало то, что изначально его проектировали как пикировщик. Но на деле он применялся в роли фронтового бомбардировщика и бомбил горизонтально. Иосиф Сталин лично следил за его боевым применением в 1944 году. Дивизия Ту-2 действовала в Карелии и сбрасывала бомбы весом в одну тонну на финские укрепления. Командующий ВВС Александр Александрович Новиков 8 июня 1944 года докладывал: «334-я БАД потерь не понесла, полеты совершала в течение дня, поставленные задачи выполнила отлично». К этому моменту Ту-2 участвовали в 3-х массированных авианалетах на финские позиции». Бомбардировщик эффективно поддерживал сухопутные войска. В первый же день боев за столицу Рейха 54 Ту-2 сбросили на противника 97 тонн бомб! Самолеты бомбили Берлин вплоть до его падения.

Один из самых ярких эпизодов боевой биографии советского дальнего бомбардировщика Пе-8 - авиационный бомбовый удар по столице фашистской Германии в августе 1941 года. Несмотря на технические сложности, бомбардировщики смогли проникнуть в глубь противника. Впоследствии, Пе-8 применили первыми пяти тонные боеприпасы. Несмотря на относительную малочисленность, бомбардировщики совершили массированные налеты на Финляндию. Всего за три с половиной года Пе-8 совершил 1509 боевых вылетов и применил более 5370 тонн авиационных боеприпасов.

Однако, несмотря на свою мощь, Пе-8 также имел свои недостатки. Технические проблемы с двигателями и структурой самолета часто приводили к авариям и потерям. Это ставило под вопрос эффективность его использования в боевых условиях. Тем не менее, смелость и мастерство пилотов Пе-8 позволяли им продолжать выполнение своих задач даже в сложных условиях. В конце 1944 года боевое применение Пе-8 было прекращено из-за технических проблем с взлетом.

Родина высоко оценила вклад ученых, конструкторов, инженеров, техников, изобретателей в разгром фашизма. И молодежь, выросшая в мирные послевоенные годы, должна знать об этом гражданском подвиге, совершенном

в годы тяжких для Родины испытаний в научных кабинетах и лабораториях, на полигонах, где проверялось новое оружие, в цехах предприятий, где создавалась более совершенная промышленная технология. И не только знать, но и с благодарностью помнить тех, кто помог завоевать для нас мирную счастливую.

Подвести итог можно словами академика С.И. Вавилова: «Советская техническая физика ... с честью выдержала суровые испытания войны. Следы этой физики всюду: на самолете, танке, на подводной лодке и линкоре, в артиллерии, в руках нашего радиста, дальномерщика, в ухищрениях маскировки. Дальновидное объединение теоретических высот с конкретными техническими заданиями, неуклонно проводившееся в советских физических институтах, в полной мере оправдало себя в пережитые грозные годы».

#### Список использованной литературы:

1. История Курчатова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20230112/kurchatov-1843828247.html>– (Дата обращения – 18.11.2024).

2.История Туполева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Туполев,\\_Андрей\\_Николаевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Туполев,_Андрей_Николаевич) – (Дата обращения – 26.11.2025).

3. История Капицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://ru.wikipedia.org/wiki/Капица,\\_Пётр\\_Леонидович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Капица,_Пётр_Леонидович)– (Дата обращения – 26.11.2025).

5.Изобретение Капицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sciencemedialab.ru/news/19466/>– (Дата обращения – 01.12.2025).

4.Курчатов размагничивание кораблей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pnp.ru/social/kurchatov-spas-korabli-ot-nemeckikh-min.html>– (Дата обращения –05.12.2025).

## ОТ СЕМЕЙНОГО АЛЬБОМА – К ИСТОРИИ СТРАНЫ

*Мальсагов А.А.*

*Научный руководитель: Закирова Людмила Викторовна,  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

В каждой российской семье есть своя «Книга Памяти». Это не глянцевого том, а пожелтевшие фотографии, старая гимнастерка в шкафу, несколько скупых строчек в наградном документе и тихие рассказы бабушки.

Мой герой – мой прадед Шайдуллин Хисматулла Шайдуллович.



Рис. 1 Портрет прадеда

До начала весны 1941-го года прадедушка работал бригадиром в колхозе родной деревни. В апреле 1941-го года с семьей поехал в Целиноградскую область республики Казахстан на поднятие целины.

Он прошел всю Великую Отечественную войну. Для меня он – не абстрактный «ветеран», а живая связь с величайшей эпохой, олицетворение личного мужества в масштабах всей страны.

Его история – это история миллионов.

На фронт был призван 15 июля 1941 года. Был красногвардейцем-стрелком.



Рис. 2 Красноармейская книжка

В конце 1941 года участвовал в обороне Москвы. Битва за Москву разделилась на два периода: оборонительный (30 сентября - 4 декабря 1941 года) и наступательный, который состоял из двух этапов: контрнаступления (5 декабря 1941 года - 7 января 1942 года) и наступления советских войск (7 января - 30 марта 1942).

Летом 1943 года был участником сражений на Курской дуге. Курская битва – это совокупность стратегических оборонительной (5 - 23 июля) и наступательных (12 июля - 23 августа) операций Красной армии в Великой Отечественной. Явилась одним из ключевых сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. В историографии считается самым крупным (величайшим) танковым сражением в истории. Битва продолжалась 50 дней.

Во второй половине 1943 года участвовал в битве за Днепр и освобождение города Киева. Битва за Днепр - это был ряд взаимосвязанных стратегических операций на берегах Днепра.

С обеих сторон в битве приняло участие до 4 млн человек, а её фронт растянулся на 750 километров. В результате четырёхмесячной операции Левобережная Украина была почти полностью освобождена Красной армией от нацистских захватчиков.

За годы войны был трижды ранен и после лечения возвращался на фронт. В 1944 году прадед получил четвертое тяжелое ранение, после лечения в военном госпитале в мае был демобилизован. С войны вернулся инвалидом второй группы.

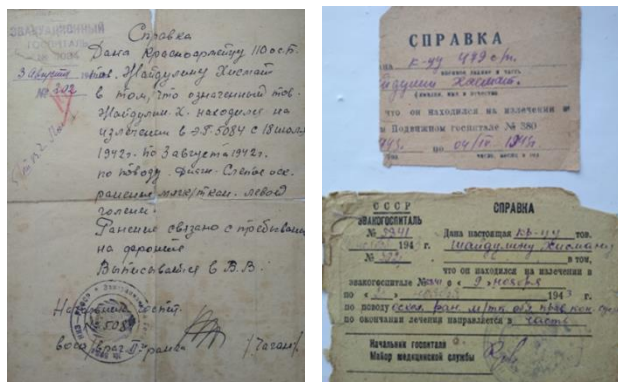


Рис. 3 Справки из госпиталя

В послевоенные годы прадед был награжден юбилейными медалями в честь победы в Великой Отечественной войне и Вооруженных сил СССР.



Рис. 4 Медали

После войны он, как и вся страна, восстанавливал разрушенное хозяйство. Главный его подвиг для нашей семьи – это жизнь. Жизнь, которую он отстоял, которую подарил моей бабушке, моему отцу, а в итоге – и мне. Его победа – это наше с вами сегодняшнее существование, возможность учиться, мечтать, строить будущее.

Память – это не ритуал, а чувство. «Сквозь года» – это про сегодня. Мы храним память не только 9 мая. Мы храним ее, когда:

Смотрим фильмы о войне и понимаем: «Мой прадед тоже это пережил».

Отвечаем на вопрос «Бессмертного полка»: «А кого несу?» – «Я несу своего героя».

Просто молча берем в руки его медали, осознавая их вес – не металлический, а исторический.

Память «сквозь года» – это когда история перестает быть строчкой в учебнике и становится частью твоего личного «я», твоей семейной гордостью и ответственностью.

Что я, студент XXI века, могу перенять у своего прадеда-фронтовика?

Не опыт окопной жизни, а вечные ценности, которые он отстоял:

- Любовь к Родине как готовность в трудную минуту встать на ее защиту.
- Чувство долга перед семьей и товарищами.
- Стойкость и упорство в достижении цели, несмотря ни на какие трудности.
- Верность своим принципам и памяти предков.

Именно эти ценности, воспитанные на семейном примере, а не навязанные извне, становятся самым прочным фундаментом для личности гражданина-патриота.

«Имя героя в каждой семье» – это не просто красивая фраза. Это наша национальная особенность и сила. Это миллионы личных историй, которые вместе сплетаются в историю народного подвига.

Наше поколение – последнее, которое может увидеть войну глазами ее живых свидетелей. Наша святая обязанность – стать мостом памяти. Расспросить, записать, сохранить и передать дальше – своим детям.

Будущее России будет достойным только тогда, когда мы, молодежь, будем не просто «гордиться историей», а осознанно нести в себе генетический код победителей, созидателей и защитников, заложенный такими простыми и великими людьми, как мой прадед. Его имя – Хисматулла Шайдуллович. И я его помню.

Герои Великой Отечественной войны живут не только в бронзе памятников. Они живут в нашей крови, в нашей памяти, в наших фамилиях. Осознать подвиг предка как личное, семейное достояние – значит сделать первый и самый главный шаг к настоящему, осмысленному патриотизму и личной ответственности за будущее страны, которую они для нас отстояли.

#### Список литературы

1. Битва на Курской дуге / под. ред. К. С. Москаленко; Академия наук СССР; Институт военной истории Министерства обороны СССР.
2. Битва за Москву: сборник / сост.: К. И. Буков, З. П. Коршунова, А. Н. Пономарев; Институт истории партии МГК и МК КПСС. – 4-е изд.
3. Комаров, Н.Я. Битва под Москвой: пролог к Великой Победе: ист. дневник, комментарий / Н.Я. Комаров, Г.А. Куманев. - М.: Мол. гвардия, 2005. - 276 с.
4. Семь великих побед и ещё 42 подвига в Великой Отечественной войне / авт.-сост. Ю. Луб-ченков, Ю. Попов. - М.: Эксмо, 2010. - 251 с.: ил. - (Главные книги о России).

### ОТ ПРАДЕДА -ПОБЕДИТЕЛЯ – К ПРАВНУКУ –ЗАЩИТНИКУ

*Митакова Р.Р.*

*Руководитель: Губайдулина Гульнара Фирдинатовна,  
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Тема нашей проектной работы: «От прадеда-победителя – к правнуку-защитнику». В этом году мы отмечаем великое событие – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Этот день навсегда останется в памяти нашего

народа как символ мужества, стойкости и несгибаемого духа наших предков. Мы вспоминаем тех, кто отдал свои жизни за нашу свободу, за мирное небо над головой. Мы чтим память ветеранов, которые прошли через ад войны и вернулись домой победителями. Мой прадед Митаков Насых тоже вернулся с войны Победителем.

Но, к сожалению, фашисты заново проявили себя. Наши доблестные воины защищают нашу Родину от этой нечисти. Многие ребята из нашего села сейчас на СВО. Они самоотверженно сражаются за суверенитет нашего государства, проявляют мужество и героизм. Среди них и мой брат Митаков Эмиль.

История моей семьи тесно связана с историей нашей великой страны. Данная работа призвана рассказать историю преемственности героизма и патриотизма внутри одной семьи. Центральными фигурами выступают два героя разных эпох: ветеран Великой Отечественной войны (прадед), чьё мужество помогло одержать великую Победу, и современный защитник Родины (правнук), продолжающий семейные традиции верности и служения Отечеству.

Актуальность данной работы обусловлена острой необходимостью сохранять память о событиях Великой Отечественной войны и передавать её последующим поколениям. Несмотря на высокую степень публичного почитания подвигов советских солдат, многие современные дети не имеют чёткого представления о судьбе своих собственных прадедов - участников тех трагических событий. Многие молодые люди даже не знают имён своих родных, сражавшихся за свободу и независимость Родины. Страшно подумать, что будущее поколение также забудет о героизме сегодняшних участников СВО. Сегодня важно фиксировать биографии тех, кто сейчас защищает нашу страну, чтобы будущие поколения могли гордиться своими предками и учиться у них мужеству и стойкости. Поэтому перед нами встаёт важная задача: собрать информацию о нашем семейном военном наследии, бережно сохранить её для будущих поколений и предотвратить ситуацию, когда наши дети и внуки будут нуждаться в недостающих сведениях о героическом прошлом наших родных.

Цель: собрать информацию о жизни и боевом пути моих родственников, на основе этого создать и оформить памятную папку с материалами, посвящённой жизненному пути прадеда - фронтовика и моему брату - участнику СВО, отражающей дух преемственности поколений воинов - защитников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучение биографии и боевых заслуг прадеда-фронтовика.
2. Сбор воспоминаний родных и близких о событиях военных лет.
3. Анализ документов и фотографий семейного архива.
4. Исследование истории жизни младшего поколения защитников страны — моего брата.
5. Оформление полученной информации в виде папки памяти.
6. Подготовка презентации проекта.

По итогам проектной деятельности ожидается достижение следующих результатов:

1. Формирование полной картины жизненного и боевого пути моего прадеда-участника Великой Отечественной войны.
2. Фиксация сведений о службе моего брата в СВО.
3. Повышение интереса моих ровесников к изучению своего семейного прошлого и развитию чувства патриотизма.

Таким образом, данная проектная деятельность позволит обеспечить преемственность поколений и сохранит память о героях войны для будущих поколений.

Я начала свою работу с общения с моими родителями и старшими членами семьи. Они поделились некоторыми историями и рассказами о нашем семейном прошлом, однако конкретной информации о прадеде не оказалось. Затем мы внимательно осмотрели семейные альбомы и архивы, пытаюсь обнаружить любые фотографии или письма времён войны. Однако никаких документальных свидетельств найдено не было.

После тщательного изучения электронных ресурсов интернета (веб - сайты «Память народа», «Подвиг народа») также не удалось найти какую-либо официальную информацию о военном пути моего предка.

В итоге удалось найти сведения лишь о годах жизни (1924 - 1966 гг.), о месте рождения (с. Бурметьево Октябрьского района). Нашли информацию, что прадед был призван на войну в 1942 году и что после разгрома фашисткой Германии он был направлен на войну с Японией и воевал в Маньчжурии. По приезде на Родину он продолжил работу в родной деревне и умер от болезни в 1966 году.

Провела интервью с моим старшим братом. Вопросы касались личного опыта прохождения службы, трудностей на войне и его достижений. Фиксировала ключевые моменты беседы.

Мой брат Митаков Эмиль Рамилевич 26.08.2005 года рождения родился в селе Бурметьево Нурлатского района. Его детство проходило в селе Курманаево. С детства он был смелым и очень любопытным мальчиком, со всеми умел находить общий язык и был очень общителен и добр к окружающим. Отучился 9 классов в селе Курманаево, и после поступил в КамТЭК г. Набережные Челны в направлении МЧС. Отучился почти 3 года и в 18 лет принял решение подписать контракт. Это было очень неожиданно для всех, но не для него. Он, оказывается, долго думал об этом, и не мог сидеть сложа руки, пока другие воюют за мирное небо над нашей головой. Уехал Эмиль на СВО 08.02.2024 года. Попал в Херсонское направление, получил должность наводчика пулемета и сразу начал работу с БПЛА. Его командир увидел в нем потенциал и направил его на обучение в Подмосковье. После возвращения на старые позиции он получил новую должность – оператор БПЛА. После управлял разными БПЛА, выполнял боевые задания. Все дни, по словам Эмиля, были по своему запоминающимися, но больше всего запомнился один день: «Прямо к нам в блиндаж, в наши позиции направился дрон – Баба Яга. После первого захода, после сбросов он уничтожил нашу самодельную баню, мы отбивались как могли, но у нас ничего не получилось. Мы ждали следующего захода, он случился спустя 3 часа ожидания. Прилетает дрон, мы отбиваемся со всех стволов, и вот, наконец, благополучно сбиваем его»



После того как он сбил «Бабу Ягу» его представили к награде «Орден Суворова».

Кроме этого, он множество раз сбивал дроны противника, 2 «Бабы Яги», 2 Маавика и более 10 FPV.

Несколько раз приезжал на краткосрочный отпуск и посещал множество учебных заведений: колледжи, школы, ДК Нурлат, а также встречался с мэром города Набережных Челнов – Магдеевым Н.Г. Был принят во всероссийскую общественную организацию ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО». Во время отпуска с братом съездили в родную деревню прадеда Бурметьево к мемориалу, где высечено его имя.

В настоящее время Эмиль не бросает учебу и по окончании СВО планирует поступить в высшее учебное заведение.

Одним из последних награждений была медаль Министерства обороны РФ «ЗА ВОИНСКУЮ ДОБЛЕСТЬ» II степени.

Уже 1 год и 10 месяцев он находится в зоне СВО, выполняет боевые задачи, управляет БПЛА, помогает медикам оказывать медицинскую помощь боевым товарищам.

Были проведены интервью с учителем географии в селе Курманаево Курамшиным Рамилем Хасангатовичем, классной руководительницей Кабировой Рузилей Хаматзакиевной и одноклассницей брата Ганиевой Ильсиной. Их мнения помогли составить объективную картину о брате.

Несмотря на значительные трудности и полное отсутствие официальных данных о прадеде, мой труд привел меня к важному выводу: память о наших близких сохраняется благодаря живым устным воспоминаниям и семейной преемственности. Даже если исторические факты не сохранились, важно помнить историю своей семьи и передавать её следующим поколениям.

Итоговым результатом данной проектной деятельности стала создание специальной папки памяти, куда включены собранные материалы: информация о прадедушке и о брате; воспоминания учителей и одноклассницы о брате; фотографии. Папку можно использовать на уроках истории, на классных часах. Она займёт место в музее на уголке Боевой Славы.

#### Список использованной литературы

1. Семейные фотоальбомы.
2. Сохранившиеся документы.
3. <http://www.soldat1941-1945.narod.ru>
4. <http://www.soldat1941-1945.narod.ru>



## ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

*Мухаметгалиева Т.Р.*

*Руководитель: Шагиева Диля Габбасовна*

*ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»*

Актуальность моей статьи в том, что человек, который не знает истории своего народа, не имеет будущего ни для себя, ни для своих детей, он обречен на внутреннюю пустоту и бессилие. Россия имеет богатейшую историю, важной вехой которой является Великая Отечественная война. Ежегодно наша страна чествует ветеранов Великой Отечественной войны. Что мы знаем о войне? Мы ни разу не видевшие разрывов бомб, неслышавшие свиста пуль, никогда не голодавшие, не знавшие, что такое похоронная, безногий отец, в тридцать лет поседевшая мать. Что мы знаем о войне? На этот вопрос может ответить только тот, кто через нее прошел. К сожалению, таких людей осталось очень мало. И пока жив хоть один потомок ветерана ВОВ, будет жить и память об участниках этих страшных событий, будет передаваться из поколения в поколение. Ведь без прошлого нет настоящего.

Память... Она имеет начало, но не имеет конца. Без осмысления своей причастности к родословному древу семьи, страны, без корней истории своей чахнет веточка новой жизни. А я хочу, чтобы у моего древа была пышная крона.

В этом году исполнилось 80 лет со Дня Победы над фашистской Германией. Вся страна с трепетом ждала это событие. А ведь и мои родные участвовали в этой жестокой войне. Они тоже день за днем приближали День Победы. Моя тетя – сестра моей бабушки, Закирова Гульфия Габдулловна, часто вспоминает своих родителей. Мне всегда интересно это слушать. Своего прадеда Самигуллина Габдулла Самигуллиновича я не знала совсем, он умер за 10 лет до моего рождения.

Целью работы является исследование роли прадеда в Великой Отечественной Войне, изучение его боевого пути. Сохранение памяти о Великой Отечественной Войне и укрепления связи между поколениями.

Задачи:

1. Собрать материал о военной жизни родственников;
2. Познакомиться с сохранившимися фото в семейном архиве;
3. Проанализировать материалы Интернет-ресурсов;
4. Расширить знания о Великой Отечественной войне.

Для выполнения цели и чтобы побольше узнать моего прадедушку использовались следующие методы работы: опрос ближайших родственников о жизни моего прадедушки; анализ документов из архива моей семьи; побывать в школьном музее села, где жил прадедушка; использование ресурсов интернета.

Гипотеза: мой прадед – участник Великой Отечественной войны и внес посильный вклад в Великую Победу. И если каждый из нас будет интересоваться историей своих предков, то эту информацию мы можем передать из поколения в поколение.

Практическая значимость статьи: я сохраню историю своего рода и смогу рассказать своим родственникам о наших предках, о тех людях, с которых мы можем брать пример, которыми можем гордиться. Наше поколение в долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную и спокойную жизнь, перед теми, кто трудился в тылу. Основной долг всех последующих поколений нашей страны – сохранить память об участниках Великой Отечественной войны. В нашей семье есть кем гордиться, с кого брать пример, есть кого помнить.

Мой прадедущка - Самигуллин Габдулла Самигуллович родился 28 сентября 1910 года в деревне Старая Салаусь Балтасинского района в бедной крестьянской семье. Его родители папа – Гиззатуллин Самигулла Гиззатуллович и мама – Гиззатуллина Гафифакамал Ганиевна работали в колхозе. Прадед учился в школе 4 года. За эти годы он хорошо научился писать на арабском языке. В 1936 году, летом, он встретил мою прабабушку Хаджар и они поженились. Вместе они воспитали восемь детей. После образования колхоза, мой прадед до 1941 года работал в колхозе на различных работах. В 1941 году у них уже было трое детей.

Дедушке пришлось оставить всю семью и уйти на войну против фашистской армии. В 1942 году добровольцем ушел на войну. Дед до 1942 года служил рядовым солдатом, а с 1943 года в 853-м стрелковом батальоне. В 1942 году был тяжело ранен и после 9 месяцев лечения вновь вступил в бой. После окончания войны вернулся в родное село, работал на разных работах. Тогда в семье дедушки, рождаются еще пятеро детей.

В Балтасинском районе, в деревне Старая Салаусь в школьном музее есть альбом о моем прадедущке. В нем есть запись из рассказов о себе: «Вместе с тысячами советских воинов я пошел на войну, чтобы защитить Родину от врагов. На тот момент мне был 31 год. На войне был рядовым солдатом. Пока я воевал, мне довелось участвовать в боях под Москвой. Затем служил в авиации. Во время войны был один раз ранен. Меня отправили в полевой госпиталь. Затем лежал в Нижовской больнице. После выписки из больницы был отдан приказ вернуться в родное село. После 5 месяцев отдыха в деревне вновь пришлось вступить в бой.

Война, война ... В этом бою многие воины пали на чужеземной земле. В результате войны многие матери потеряли сыновей и мужей. Но все же советские люди не преклонили колени перед врагом. Советский народ неустанно боролся за независимость своей страны. Только единство народа страны, сплоченная Коммунистическая партия смогли победить в тяжелой войне. Многие наши воины проявили большой героизм. За участие в боях награжден правительственными наградами. В 1945 году после освобождения страны вернулся на родину и начал работать в колхозе».

В Балтасинском районе празднование Дня Победы традиционно включает ряд мероприятий, посвящённых памяти ветеранов и подвигу советского народа в Великой Отечественной войне. Основные события обычно проходят 9 мая в посёлке городского типа Балтаси и других населённых пунктах района.

В парке «Аллея Героев» (пгт Балтаси) проводится митинг, посвящённый годовщине Победы. В мероприятии участвуют глава района, гости из Казани, ветераны, представители общественных организаций и жители. После митинга

проходит возложение венков и цветов к Вечному огню, а также минута молчания в память о погибших.

В параде Победы участвуют представители всех видов войск, включая военнослужащих в отставке, воинов-интернационалистов, спортсменов, учителей ОБЖ, воспитанников школ и других организаций. Также может быть задействована военная техника.

Подвиги российских солдат остаются важной частью национальной идентичности, подчёркивая значимость жертв, принесённых ради свободы и независимости страны. Эти подвиги с древних времён и до современных конфликтов стали основой становления российского государства и его истории. Они служат символами мужества, самопожертвования и любви к Родине, и именно эти качества формируют прочные основы для патриотического воспитания будущих поколений.

Работая над историей моей прадедушки, я почувствовала гордость за своих родных, много нового узнала о своей семье. Было собрано очень много информации и данные о своей семье - о семье прадедушки.

За отвагу и подвиги защиты Отечества прадедушка был награжден следующими наградами:

1. Медаль Жукова.
2. Тридцать лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
3. За победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
4. За доблесть и отвагу в Великой Отечественной войне.
5. Сорок лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
6. Тридцать лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
7. Орден Отечественной войны 1 степени.
8. Двадцать лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
9. 50 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
10. 50 лет Вооруженных Сил СССР.
11. 60 лет Вооруженных Сил СССР.
12. 70 лет Вооруженных Сил СССР.
13. За взятие Кенигсберга.

Победа над нацизмом – это победа всего советского народа. Она далась не только силой оружия, но и силой боевого и трудового братства людей. Пожалуй, нет в нашей стране праздника, пронзительнее и трогательнее, чем День Победы. Это не просто великий праздник, это день памяти о тех, кто все сделал для того, чтобы небо над нашими головами было мирным. Мой прадед Габдулла пришел с войны живым. Но душевная рана, которая осталась от этой войны, была неизлечима. Война морально, нравственно калечит людей, озлобляет, делает черствыми, жестокими и равнодушными – я просто принимаю это как факт, ни пытаюсь найти, никому оправдания. Люди выживали и жили в нелегких обстоятельствах, в которых оказались, в основном, помимо их воли и не могли изменить ситуацию, а если была возможность – поступали так считали нужным и правильным для себя в конкретных обстоятельствах, лелея надежду возвратиться, домой и воссоединиться со своими близкими. Путь к победе был тяжелым и долгим. Она досталась ценой огромных жертв. Во имя победы погибло 20 миллионов наших соотечественников. Советский народ проявил героизм на фронте и в

тылу. И мы правнуки, правнучки не имеем права забывать о пережитом предками ужасе, так как мир и свобода бесценный дар, который необходимо оберегать от любых угроз.

Пусть молчат фотографии, но не молчит память, которая передает из поколения в поколение историю нашей семьи.

#### Список литературы

1. Хәмидуллин Л. Жинү жиңел бирелмәде: тарихи очерклар/Л.Хәмидуллин, Б. Хәмидуллин. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2015. – 224 б.
2. Хәтер. Книга памяти. Республика Татарстан, Казань, 1995 г.
3. Память народа. Режим доступа: [https // pamyat-naroda.ru](https://pamyat-naroda.ru)

### НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НИ ПАМЯТЕН БЫЛ БЫ СВОЙ ГЕРОЙ

*Николаева А.Д.*

*Руководитель: Курлина Л.Н.,*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
им.Н.В.Лемаева» г. Нижнекамск*

22 июня 1941 года, ранним воскресным утром без объявления войны германские войска напали на нашу Родину. Началась Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков. Она длилась 1418 дней и ночей.

Великая Отечественная Война – одно из тех редких исторических событий, память о которых не стирается временем. Она постучала в каждый дом, принесла беду, затронула судьбы многих семей.

Однако память о событиях семидесятилетней давности не ушла; она остается с нами. Слишком высокой была цена завоеванной Победы.

В своей работе я хочу рассказать о своем прадеде, ветеране Великой Отечественной Войны. Таким образом, я взяла на себя ответственность сохранить память о своём прадедушке.

*Довоенная жизнь:*

Николаев Артемий Афанасьевич – мой прадедушка. Он родился 25 декабря 1918 года, в Татарской АССР, Заинский р-н, д. Тюгеевка. Вырос он в семье где отец был мельником, а мать учителем русского языка и литературы.

Детство было немного тяжёлым, приходилось ходить в одной обуви по несколько лет, одежды было мало да и еды тоже

Артемий хорошо учился в школе, окончил 9 классов, так как на 1935 год, 9 классов это считалось полное среднее образование. Потом поступил в Казанский государственный архитектурно-строительный университет на факультет инженерного-строительства.

*Военное время:*

Призвали его на фронт 25 апреля 1942 года. Очень трудное испытание выпало на долю прадедушки. Испытание на мужество, на стойкость, на

верность. Страшное, жестокое и очень долгое испытание. Когда началась война, прадедусшке было всего 19 лет.

Он поехал в военкомат и их вместе с группой столичных ребят отправили в военную часть на Украину. Дальше Артемий прошел КМБ (курс молодого бойца) как и все, кого призывали на фронт, он длился 3 месяца.

Далее его отправили на войну. Он получил звание: старший лейтенант

Он был одним из лучших мастеров военного и боевого дела. В марте 1944 года Николаев А. А. попал в плен, они вместе с группой партизан шли в контрнаступление, оно прошло удачно, но не все смогли уйти с поля боя, тех кто не ушёл взяли в плен, среди таких был и мой прадед. В концлагере Артемий говорил фашистам дез. информацию, что запутывало немцев. В концлагере было холодно, голодно, на пленных производили различные эксперименты, пытали, брали кровь, кололи непонятные прививки, прижигали немецкие абривиатуры. Мой прадед смог выжить, он сбежал из концлагеря ночью, у него было заточенное лезвие, которым он убирал фашистов, стоящих на его пути, Артемий смог пробраться к своим и после этого его наградили орденом Отечественной войны I степени.

После того, как Николаев А.А. провоявал в особом отделе НКВД, его перевели в особый отдел контрразведки «Смерш» 16 батальон. Он пробыл в «Смерш» неделю, и эта неделя была самой наступательной, боевой и значительной. В 16 батальоне контрразведки «Смерш» было немного солдат, но они сумели положить целый батальон немцев, они уводили их по ложным следам, взрывали на минах, вступали в бой и наносили сокрушительные удары по германским войскам. В одном из таких боёв русским солдатам было очень тяжело и практически всех участников «Смерш» ранили, в том числе был и Николаев А.А., его ранило множеством осколков мины. После чего всех солдат увезли в госпиталь и за этот отважный бой (в котором практически все получили ранения) участников «Смерш» наградили медалями за отвагу и поблагодарили за их труд и вклад в развитие и приближение СССР к победе. В госпитале он пробыл 3 месяца, ему ампутировали ногу и в военный строй он вернуться ну просто физически не мог.

Воевать было нелегко, зимой было холодно, все утеплялись, как могли, женщины, кто не работал на заводах плели шерстяные носки и маскировочные сети для солдат, также во время войны было голодно. Если воевали возле деревень и сел, то заходили в дома к сельчанам ели у них, ночевали, мылись и отдыхали. Как раз один из таких дней описывает в своем дневнике Николаев А.А. «Сегодня 23 марта, вечер. Мы с товарищем решили зайти в один из деревенских домов, нас приняли хорошо, мы поели, помылись, отдохнули и набирались сил на скорую атаку.» Артемий совершил подвиг 23 марта, группе «Смерш» было дано задание остановить и уничтожить немцев в южной части Белорусского фронта, Николаев А. А. отличился большим героизмом и мужеством среди талантливых мастеров военного дела, он уложил 20 немцев и уничтожил 3 танка, тем самым приблизил страну к победе, за что и получил медаль за отвагу.

Артемий Афанасьевич вернулся с войны в 1943 году. Дома, конечно же, все были рады его приезду. Жить ему пришлось без ноги, но ему сделали

протез. Женился Артемий в 1946 году на Анастасии и в 1950 году у него родилась дочь Вера.

Николаев А.А. ничем не болел и умер от старости 9 июня 2003 года. Записная книжка, дневник, предметы: бинокль, немецкая ложка-вилка, ремень, фляжка хранятся у внука Евгения.

Награды

Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», Орден Красной Звезды, Орден Отечественной войны I степени.

#### Список литературы

1. Интернет-ресурсы:

[http://fotohroniki.ru/gallery/?PAGEN\\_2=1042&ar](http://fotohroniki.ru/gallery/?PAGEN_2=1042&ar)

<https://prozhito.org/person/2482>

[http://7mehkorus.odessa.ua/sostav/16\\_mbr/nikolaev/nikolaev\\_vosp.html](http://7mehkorus.odessa.ua/sostav/16_mbr/nikolaev/nikolaev_vosp.html)

2. Семейный архив Николаевых. Личный фронтовой дневник, записная книжка Николаева А.А.

## РОЛЬ БЕРЛИНСКОЙ НАСТУПАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Петрова А.В.*

*Руководитель: Латыпов А.Р.*

*ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш.Ахметшина»*

Великая Отечественная Война вошла в черные страницы истории нашей родины. Причина у этой войны была только одна, неутолимая тяга Гитлера к мировому господству. Нацисты не могли смириться с тем, что им приходится ютиться на небольшом клочке земли, в то время, как те, кого они считают людьми низшего сорта, занимают огромные и богатейшие территории.

Очень много военных операции были проведены в ходе Великой Отечественной войны. Одной из основных боевых действий была Берлинская операция, которая началась 16 апреля и закончилась 2 мая 1945 года.

Почему я выбрала данную тему? Потому что Берлинская наступательная операция – последнее крупное сражение в ходе не только Великой Отечественной войны, но и во Второй Мировой войне, что привело к безоговорочной капитуляции Германии; многие герои внесли свои сущие вклады к победе Советского Союза против фашизма.

Берлинскую операцию называют «финальным аккордом» Великой Отечественной войны. Эта военная наступательная операция вошла в Книгу рекордов Гиннеса как самое крупное сражение в истории. Со стороны обоих участников конфликта в Берлинской операции участвовали около 3,5 миллиона человек.

16 апреля в 3 часа по местному времени началась авиационная и артиллерийская подготовка на участке 1-ого Белорусского и 1-ого Украинского фронтов. После ее окончания были включены 143 прожектора, чтобы ослепить противника, и в атаку пошла пехота, поддержанная танками. Не встречая сильного сопротивления, она продвинулась на 1,5-2 километра. Однако, чем дальше продвигались наши войска, тем сильнее нарастало сопротивление противника.

Войска 1-го Украинского фронта осуществляли стремительный маневр по выходу к Берлину с юга и запада. 25 апреля войска 1-го Украинского и 1-го Белорусского фронтов соединились западнее Берлина, завершив окружение всей Берлинской группировки противника.

Ликвидация Берлинской группировки противника непосредственно в городе продолжалась до 2 мая. Штурмом приходилось брать каждую улицу и дом. 29 апреля начались бои за рейхстаг, овладение которым было возложено на 79 стрелковый корпус 3-й Ударной армии 1-го Белорусского фронта.

Перед штурмом рейхстага Военный совет 3-й Ударной армии вручил своим дивизиям девять Красных знамен, специально изготовленных по типу Государственного флага СССР. Одно из этих Красных знамен, известное под № 5 как Знамя Победы, было передано 150-й стрелковой дивизии. Подобные самодельные красные знамена, флаги и флажки имелись во всех передовых частях, соединениях и подразделениях. Они, как правило, вручались штурмовым группам, которые комплектовались из числа добровольцев и шли в бой с главной задачей — прорваться в рейхстаг и установить на нем Знамя Победы. Первыми — в 22 часа 30 минут по московскому времени 30 апреля 1945 г. водрузили штурмовое красное знамя на крыше рейхстага на скульптурной фигуре «Богиня победы» артиллеристы-разведчики 136-й армейской пушечной артиллерийской бригады старшие сержанты Г.К. Загитов, А.Ф. Лисименко, А.П. Бобров и сержант А.П. Минин из состава штурмовой группы 79-го стрелкового корпуса, которой командовал капитан В.Н. Маков. Штурмовая группа артиллеристов действовала совместно с батальоном капитана С.А. Неустроева. Через два—три часа также на крыше рейхстага на скульптуре конного рыцаря — кайзера Вильгельма — по приказанию командира 756-го стрелкового полка 150-й стрелковой дивизии полковника Ф.М. Зинченко было установлено Красное знамя № 5, которое затем прославилось как Знамя Победы. Красное Знамя № 5 водрузили разведчики сержант М.А. Егоров и младший сержант М.В. Кантария, которых сопровождали лейтенант А.П. Берест и автоматчики из роты старшего сержанта И.Я. Съянова.

Бои за рейхстаг продолжались до утра 1 мая. В 6 часов 30 минут утра 2 мая начальник обороны Берлина генерал артиллерии Г. Вейдлинг сдался в плен и отдал приказ остаткам войск берлинского гарнизона о прекращении сопротивления. В середине дня сопротивление гитлеровцев в городе

прекратилось. Этим же днем были ликвидированы окруженные группировки немецких войск юго-восточнее Берлина.

Хочется отметить героев Берлинской наступательной операции советских войск, которые внесли огромные вклады к победе не только этой битвы, но и в Великой Отечественной войне.

*Старший сержант Цепилог.* В начале операции одним из первых форсировал Одер. Осколком снаряда Цепилог был ранен, но продолжал руководить боем.

*Старший сержант Князев.* Командир взвода, который забросал гранатами засаду врага, а затем с пятью бойцами пулемётным и автоматным огнём уничтожил 36 гитлеровцев и ещё 20 пленил.

*Старшина М. Кузовлев.* Отличился в боях на северной окраине Берлина. 16 апреля он первым ворвался во вражеские траншеи, пленив 30 солдат и три офицера. 23 апреля в бою за опорный пункт он подбил две САУ и уничтожил много гитлеровцев.

*Ефрейтор В. Митряев.* 17 апреля при форсировании Одера получил приказ навести две телефонно-кабельные линии на левый берег реки. При выполнении этого задания все товарищи Митряева погибли, но он один смог выполнить приказ.

*Красноармеец И. Беляков.* 17 апреля в числе первых форсировал Одер, уничтожив при этом несколько огневых точек. Когда пулемёт вышел из строя, Беляков продолжал разить врага огнём из автомата и гранатами.

*Старший лейтенант Ф. Жарчинский.* 21 апреля возглавил группу разведчиков в районе города Тройенбрицен, уничтожив охрану концлагеря и освободив при этом 4500 человек. Жарчинский погиб.

*Старшина-связист Георгий Николаевич Харламов.* При штурме высоты на левом берегу Одера весь день поддерживал связь командования стрелкового полка с наступающими подразделениями. Получив ранение, не покинул боевой пост, девять раз устранял разрывы телефонной линии. Из боя не вернулся, ему посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

*Сержант Иван Степанович Зайцев.* Плотный пулемётный огонь из немецкого дота прижал наступающих советских солдат к земле. Иван Зайцев, которому в апреле 1945 года было полных 18 лет, взял связку гранат и пополз к укрепленной позиции врага. Ценой жизни 18-летний герой позволил прорвать линию обороны противника и продолжить наступление на Берлин. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

Берлинская наступательная операция, проведенная советскими войсками в 1945 году, имела огромное значение в политическом, военном и социальном плане. Она стала ключевым событием, которое сыграло решающую роль в завершении Второй мировой войны.

В политическом смысле захват Берлина стал мощным ударом по режиму Адольфа Гитлера и всей нацистской идеологии. Захват столицы Третьего



Рейха подтвердил мощь и превосходство Советского Союза в борьбе с фашистской тиранией.

Подводя итог, мы можем говорить следующее: военное значение операции заключается в том, что она привела к окончательной победе Советского Союза в Великой Отечественной войне. Захват Берлина стал кульминацией долгих лет сражений и расплатой для нацистов за невероятные страдания миллионов жертв Третьего рейха.

Захват Берлина привел к освобождению миллионов людей от угнетения, преследований и эксплуатации. Успех операции дал возможность приступить к восстановлению нормальной жизни в Советском Союзе.

Берлинская наступательная операция имела огромное значение в истории Второй мировой войны и способствовала установлению нового мирового порядка в Европе.

#### Список использованной литературы

1. Всемирная история. Том десятый (463-472). – М.: Мысль, 1965.
2. Гриф секретности снят: Потери Вооружённых Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Стат. исслед. / Г.Ф. Кривошеев, В.М. Андроников, П.Д. Буриков. – М.: Воениздат, 1993.
3. История Второй мировой войны. 1939-1945. Том десятый. – М.: Воениздат, 1979.
4. Русский архив: Великая Отечественная: Битва за Берлин (Красная армия в поверженной Германии): Т. 15 (4-5). – М.: Терра, 1995.

### ИСТОРИИ НАШИХ ГЕРОЕВ

*Плаксина У.И.*

*руководитель: Губайдулина Гульнара Фирдинатовна,  
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

В каждом семейном дереве есть свои корни, которые связывают нас с прошлым. Мой прадед — один из таких корней, чья жизнь и история достойны глубокого изучения и уважения. Это исследовательский проект о моем прадеде, Плаксине Павле Абрамовиче, человеке, который проявил невероятное мужество и стойкость в годы Великой Отечественной войны. Мой прадед родился 12 июля 1906 года в деревне Зубовка Краснокамского района Башкирской республики.

Наши прадеды и прабабушки, деды и бабушки встали на защиту Родины в самые трудные времена. Их мужество и стойкость стали основой нашего мирного существования. Мы обязаны помнить о том, что именно благодаря их подвигам и усилиям мы имеем возможность жить в свободной стране, строить свои мечты и создавать будущее для следующих поколений. Наш долг — не забывать о героических страницах истории наших семей и чтить память тех, кто отдал всё ради нашей безопасности и благополучия.

Цель исследования: изучить и задокументировать жизнь прадедушки, его военный путь и вклад в победу, чтобы сохранить память о его героизме и жертвах.

Актуальность: во-первых, сохранение исторической памяти в условиях глобализации и быстрого изменения общества становится важной задачей. Исследование личных историй помогает сохранить индивидуальные и коллективные воспоминания о войне, что необходимо для формирования понимания значимости этих событий. Во-вторых, проект способствует патриотическому воспитанию молодежи, помогая им осознать важность исторического наследия и героизма предков. Это может вдохновить новое поколение на уважение к своей истории и культуре. Кроме того, изучение биографий предков развивает критическое мышление, исследовательские навыки и умение работать с историческими источниками, что полезно для общего образования и формирования гражданской позиции.

Задачи:

1. Исследовать и собрать данные о жизни прадедушки, включая его участие в боевых действиях.
2. Провести интервью с членами семьи, чтобы собрать воспоминания о прадедушке, его характере, поступках и влиянии на семью.
3. Составить хронологию основных событий из жизни прадедушки, связанных с войной, включая его путь на фронте, участие в ключевых битвах и возвращение домой.

Методы исследования:

1. Изучение исторических документов, архивных материалов, книг и статей, связанных с периодом войны и конкретными событиями, в которых участвовал прадедушка.
2. Проведение интервью с родственниками и знакомыми, чтобы собрать воспоминания и личные истории о прадедушке и его опыте на войне.

Практическая значимость проекта заключается в сохранении и передаче исторической памяти о Великой Отечественной войне через личные истории участников, таких как мой прадедушка. Исследование его жизни и военного опыта способствует не только углублению знаний о конкретных событиях и условиях того времени, но и формированию уважения к подвигам ветеранов. Этот проект может служить основой для создания образовательных материалов, выставок или публикаций, что поможет молодому поколению лучше понять историю своей страны и важность патриотизма. Кроме того, он способствует укреплению семейных связей и идентичности, позволяя потомкам гордиться наследием своих предков. Для написания работы, я использовала воспоминания дедушки Плаксина Валерия Павловича. Материалы взяты из личного архива моей семьи.

В молодости мой прадедушка женился на Чуриной Анастасии Ивановне, и вскоре после этого семья переехала в деревню Китрюм Куединского района Пермской области. Здесь они начали свою совместную жизнь, строя будущее и растя детей.

22 августа 1941 года, когда началась Великая Отечественная война, Павел Абрамович был призван в ряды Красной армии для защиты Родины от фашистских захватчиков. Он понимал важность своего долга и с готовностью

отправился на фронт, чтобы сражаться за свободу своей страны.

В 1941 году, во время одного из боев, он получил ранение в грудь. Несмотря на серьезность травмы, после лечения в госпитале он вернулся на фронт, продолжая выполнять свой воинский долг. Это свидетельствует о его безмерной преданности и смелости.

Однако судьба не щадила его. В 1942 году, в одном из жестоких сражений под Ржевом, Павел Абрамович получил два тяжелых ранения. Эти ранения стали для него тяжелым испытанием. После длительного лечения в госпитале в 1943 году он был демобилизован из рядов Красной армии по инвалидности второй степени.

Великая Отечественная война стала одним из самых трагичных и героических периодов в истории России и всего мира. В этой войне миллионы людей проявили невероятное мужество, стойкость и самоотверженность. Герои Великой Отечественной войны — это не только известные командиры и солдаты, но и простые люди, которые сделали все возможное для защиты своей Родины.

Советские солдаты сражались на всех фронтах: от Западного до Дальнего Востока. Они проявляли беспримерное мужество в боях под Москвой, Сталинградом, Курском и другими ключевыми сражениями. Например, в битве за Сталинград, которая длилась с августа 1942 года по февраль 1943 года, советские войска смогли остановить наступление немецких войск и нанести им сокрушительное поражение. Это сражение стало поворотным моментом в войне.

Женщины также сыграли важную роль в ходе войны. Многие из них стали медсестрами, партизанами, летчицами и даже бойцами на фронте. Одной из самых известных женщин-героев является Марина Роскова, которая командовала женским авиаполком и совершила множество боевых вылетов. Её храбрость и профессионализм вдохновляли других.

Партизаны также внесли значительный вклад в борьбу с оккупантами. Они проводили диверсии, саботировали немецкие коммуникации и помогали регулярным войскам. Одним из самых известных партизанских командиров был Сидор Ковпак, который возглавил успешные операции в Карпатах.

Не стоит забывать о детях, которые тоже стали героями. Многие из них помогали взрослым в тылу: собирали деньги на нужды фронта, работали на заводах и в колхозах. Некоторые даже принимали участие в партизанских действиях.

Память о героях Великой Отечественной войны живет в сердцах людей. Мы обязаны помнить их подвиги и передавать эти истории будущим поколениям, поэтому я и решила написать данный проект про моего прадедушку, Плаксина Павла Абрамовича.

Мой прадедушка получил такие награды, как:

- орден Отечественной войны II степени,
- медаль «За доблесть и отвагу в Великой Отечественной войне»,
- юбилейная медаль «20 лет победы в Великой Отечественной войне»,
- юбилейная медаль «30 лет победы в Великой Отечественной войне».

Список использованной литературы

1. Семейные фотоальбомы.
2. Сохраненные документы, письма и записи.

## **ТРУДОМ КРАСИВ И СЛАВЕН ЧЕЛОВЕК – ДОСТОЙНЫЙ ПРИМЕР СЛУЖЕНИЮ РОДИНЕ**

*Санникова Е.С.*

*Руководители: Красноперова Татьяна Алексеевна,  
Железкова Диляра Альбертовна,  
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж  
имени Мусы Джалиля»*

Все дальше и дальше отдаляются от нас события Великой Отечественной войны. В 2025 году мы отметили 80-летие окончания Великой Отечественной войны. Победа далась нелегко. Каждый житель нашей страны: и тыловики, и военнослужащие- вложили свой вклад в борьбу со страшным и сильным врагом – фашизмом. Среди них и педагоги нашего колледжа. Мы, современное поколение, не знающие всех тягот войны, обязаны сохранить память о героизме и стойкости, мужественности и самоотверженности всего российского народа в достижении Победы над врагом.

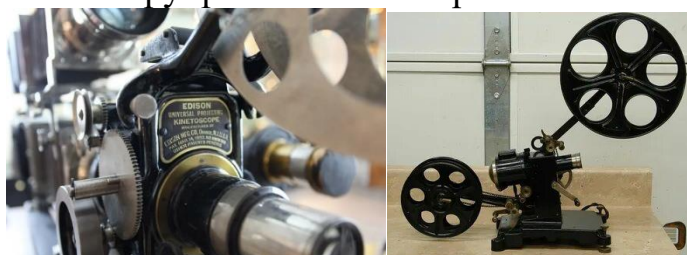
Тема нашего исследования: вклад Петрова Николая Петровича в победу над фашизмом. Николай Петрович ветеран войны и труда, орденосец. Свой опыт он передавал студентам коллектива. Среди его студенток - преподаватель педагогики и психологии Красноперова Татьяна Алексеевна, которая поделилась своими воспоминаниями о замечательном педагоге: «Впервые я встретила с Николаем Петровичем в педагогическом училище на уроках ТСО (технические средства обучения) в 1974 - 1977 годах, в период моего обучения на дошкольном отделении. В моей памяти сохранился образ удивительного человека, влюбленного в свою профессию. Николай Петрович ввел нас, учащихся педучилища, в таинственный мир фотоаппаратов, кинотехники, проигрывателей, магнитофонов, кодоскопов и другой радиотехники. Он нас научил не только пользоваться этим оборудованием, но требовал знания об их устройстве, формировал умения находить и устранять поломки, знакомил с историей возникновения и развития техники. Николай Петрович с такой любовью и азартом нам об этом рассказывал, что мы влюблялись в горящие глаза нашего педагога и с «головой» погружались в эту интересную науку. Приобретенные умения и навыки на уроках ТСО, мы смело могли применять на своих занятиях и мероприятиях. Так от урока к уроку раскрывался перед нами человек с огромным количеством способностей к разным областям наук и культуры. Мы видели его стремление к постоянным поискам и открытиям, чем и притягивал, и завораживал нас. Так Николай Петрович помог нам увлечься фотографией».

В поисках информации о Петрове Николае Петровиче мы обратились в центральную библиотеку, краеведческий музей, архивный отдел, военкомат, библиотеку педколлежа, но, к сожалению, нашлась только одна статья. В процессе ознакомления с личным делом, взятого из архивных документов

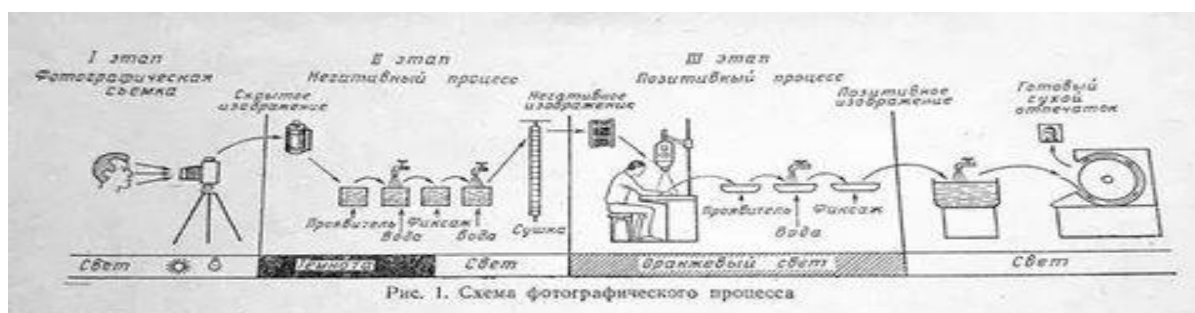
отдела кадров педколлежа, выяснилось, что информации о жизни и деятельности совсем немного.

Николай Петрович прожил интересную и очень плодотворную жизнь (1918-1999 годы). Он родился в 1918 году в селе Алексеевском Алексеевского района Республики Татарстан. В селе жили творческие и увлеченные люди художественным ткачеством, керамикой. Возможно, творческая среда повлияла на проявление разных увлечений у Николая Петровича еще в детском возрасте. Уже в 6 лет он хорошо играет на гармонии. А когда семья переехала в г.Казань, будучи 13-летним школьником средней школы №10, увлекается конструированием и создает педальный автомобиль с электродвигателем, затем конструирует самодельный кинопроектор. Огромный интерес проявляет к фотографическому делу.

На фото представлены самодельные киноаппараты. Думаю, что наподобие таких, был сконструирован киноаппарат Николаем Петровичем.



На ниже представленном фото, показана трудоемкая работа фотографического процесса. Надо сказать, что процесс достаточно долгий, требующей выдержки, терпения и трудолюбия. Примерно такая кропотливая работа у нас была на кружках по фотоделу, который вел Петров Н.П. с учащимися педучилища.



После окончания школы Николай Петрович, примерно в 1935 году, поступает в фототехнологический техникум. Скорее всего это был Казанский технологический техникум.



Будучи студентом, Николай Петрович одновременно проводит уроки политехнического труда в одном из школьных детских домов. После окончания техникума 23 марта 1938 года Татнаркомпрос направляет его в детский дом № 61 г. Мензелинска для организации цикла политехнического обучения воспитанников и руководителем художественной самодеятельности. Здесь Николай Петрович обучает детей разным творческим проектам, воспитывает у детей интерес к познавательным открытиям, формирует технические умения и навыки.



Детский дом № 61 г.Мензелинск, 1938 г.

В августе 1940 года Николай Петрович призывается в ряды Советской Армии, служит в артиллерийском полку.

В начале войны 1941 года он учится в школе младшего начальствующего состава радистов артиллерии, где осваивает радиопередающие устройства.

Школу заканчивает с отличием в звании старшего сержанта и назначается помощником командира учебного дивизиона.

1941-1945 годы военная служба Николая Петровича связана с подготовкой радистов – связистов артиллерии для действующей армии. Получается, что в годы войны, он проработал, а вернее, прослужил в качестве преподавателя. Вот игодились уникальные способности к технике в школе для подготовки радистов, а также и учительские навыки, приобретенные в период работы в детском доме. Детские конструкторские умения и интерес к радиотехнике переросли в настоящее военное дело. За годы войны он подготовил достаточно большое количество курсантов – выпускников, обученных работать с разными видами связи, радиоаппаратурой, правилами радиообмена, устранять неполадки, ориентироваться в топографических картах и многое другое. За очень короткий срок обучения необходимо было подготовить качественно обученных радистов, умеющих быстро наладить связь. Радисты обеспечивали своевременную передачу разведанных донесений, отданных распоряжений для прицельного огня. Радиосвязь играла ключевую роль в годы Великой Отечественной войны и без нее невозможно было одержать победу. Именно в этом и заключается подвиг Петрова Николая Петровича, благодаря его вкладу в подготовку радистов, уходили на фронт обученные специалисты. Частица труда Николая Петровича вложена в приближение Дня Победы.

В мае 1945 года этот вклад был оценен присвоением медали «Победа над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945».

Армейская служба завершается в 1946 году. Николай Петрович возвращается в г. Мензелинск и продолжает работать в детском доме №61.





В 1950 году он учится в Мензелинском педучилище по специальности Преподавание в начальных классах и экстерном заканчивает его в качестве учителя начальных классов.



Мензелинское педагогическое училище, 1951 г.

С 1951 года и до выхода на пенсию (год ухода на пенсию не указан, примерно до 1980 годов или чуть больше) начинает работать преподавателем машиноведения в Мензелинском педагогическом училище, а ныне ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» РТ.

В послевоенные годы Николай Петрович совместно с учениками создает радиоприемники и активно занимается их установкой в деревенских избах - читальнях и домах колхозников.

В Татарии, в г.Казани, первые телевизионные передачи появились в 1955 году. В то время для мензелинцев это было неосуществимой мечтой. Николай Петрович загорелся желанием провести телевидение в г.Мензелинске. Было проведено множество экспериментов по поиску различных конструкций антенн дальнего и сверхдальнего приема телевидения. Результаты поиска увенчались успехом и вот первый голубой экран засветился в политехническом кабинете педагогического училища в 1956 году. А в последующем, мало – помалу, стало появляться телевидение в домах мензелинцев, да и не каждый в то время мог приобрести дорогую покупку.

Николай Петрович – это человек, обладающий потребностью непрерывного созидания чего – то нового, поиска нового. В 1965 году получает диплом об окончании заочного Московского Народного университета искусств, в котором на отлично осваивает курс музыкальной грамоты на музыкальном факультете.

На основании данного диплома его назначают художественным руководителем районного Дома культуры г. Мензелинска. Творческая жизнь в Мензелинске и Мензелинском районе заметно оживилась. Николай Петрович создает первый детский ансамбль песни и пляски, который на высоком художественном уровне исполняет концертные программы и спектакли, хоровые песни, пляски, драматические композиции. Так Николай Петрович продемонстрировал свои новые способности режиссера, музыканта, художника, фотографа.

Выйдя на заслуженный отдых, Николай Петрович начал всерьез заниматься созданием короткометражных кинофильмов. Он создает народную киностудию «Энтузиаст», где работает режиссером – руководителем. Первый фильм они назвали «В нашем педагогическом училище». Начали снимать короткометражные фильмы. Игровые фильмы «Десять», «Ноль» служили учителю наглядным пособием. А фильмы «В памяти», «Начало пути» удостоиваются в Москве дипломов I и II степени. В 1975 году студия удостоивается звания народной, 6 раз выходит победительницей Всесоюзного конкурса кинолюбителей. А сам Петров Н.П. в 1985 году участвует в международном конгрессе кинематографистов народного кино. Просматривая ту или иную киноленту, восхищаешься ею и ее создателем, как доступно и понятно разработана концепция фильма: определена тема, сюжет, проблематика, характеры героев. В очередной раз мы убеждаемся в многогранности этого талантливого человека, который, создавая фильм, в одном лице соединил множество профессий: режиссера – постановщика, оператора – постановщика, художника – постановщика, сценариста, консультанта, редактора, кинооператора, монтажника фильма. Его фильмы о доброте, о любви к родному краю, о тружениках, о жизни будничных и праздничных, о том, как созидать прекрасное и счастливое в настоящем и будущем, не забывать прошлое.

За глубокое уважение общественности в благоустройстве г.Мензелинска и Мензелинского района, творческий вклад в развитии культуры и воспитание молодежи и жителей Николаю Петровичу присваивается звание заслуженного работника образования РСФСР и ТАССР.

Решением исполкома городского Совета народных депутатов в 1993 году Николаю Петровичу – руководителю народной киностудии «Энтузиаст» за пропаганду жизни города и района, за высокохудожественное и воспитательное значение фильмов о Мензелинске и о его людях присвоено звание Почетного гражданина города Мензелинска.

Если мы посмотрим на фото Николая Петровича, то увидим большое количество наград. К сожалению, не удалось разыскать информацию о названии наград, за что и когда был награжден.

Николай Петрович – это пример большого и плодотворного труда на протяжении всего жизненного пути. Его личные качества, военные и трудовые дела являются достойным примером в воспитании подрастающего поколения. Именно благодаря таким людям, как Николай Петрович, мы можем гордиться нашей страной. Поэтому очень хочется, чтобы потомки знали и помнили Петрова Николая Петровича, как в строках стихотворения Р.Рождественского:

«Есть память, которой не будет забвенья,  
И слава, которой не будет конца».

Вот эти строчки точь-в-точь можно адресовать Петрову Николаю Петровичу. Надеемся, что память о Николае Петровиче сохранится в истории нашего города Мензелинска.



## ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТУР- КОНСТРУКТОР «ГЕРОИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ»

*Сахабутдинова Д.М., Киселев Н.П.*

*Руководители: Сатунина Т.А., Фатхутдинова А.Р., Гарифуллина А.А.,  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
имени Г.И. Усманова»*

Чистополь – город, сохранивший тихую красоту русской провинции и необыкновенных особняков XIX века. Это живой музей под открытым небом, старые улицы и дома которого сохранили дух уездного города, обладает уникальной историей, насыщенной значимыми именами и событиями. Особое внимание в его прошлом заслуживает период Великой Отечественной войны, когда Чистополь, являясь крупнейшим и наиболее развитым районным центром ТАССР, стал важным тыловым городом и местом эвакуации людей и предприятий из центральных регионов России. Из Чистополя и его окрестностей на фронт было призвано почти 18 тысяч человек, из которых 12 тысяч не вернулись домой. Уже в первый месяц войны город начал принимать эвакуированных, и до конца 1941 года население Чистополя увеличилось в два раза — с 25 тысяч до 50 тысяч человек.

В первые месяцы войны в Чистополь стали поступать предприятия из городов фронтовой полосы:

- Второй Московский часовой завод
- Киевская прядильно-трикотажная фабрика
- Гомельская галантерейная фабрика
- Калачинский судоремонтный завод
- Сталинградский судоремонтный завод
- Витебская инструментально-мебельная фабрика

В короткие сроки все предприятия вводились в эксплуатацию, набирали рабочих из числа Чистопольцев и эвакуированных. Эвакуированные предприятия прибывали по Казанской железной дороге, водным и воздушным транспортом.

Актуальность. Проект направлен на создание уникального военно-патриотического тура, который позволит школьникам и обучающимся города Чистополь познакомиться с героическим прошлым нашего региона, посвящен 80-ти летию со дня победы в Великой отечественной войне и году защитника отечества.

Цель. Привить чувство гордости за свою родину, уважать память предков и понимать важность сохранения исторического наследия.

Мы предлагаем вам 4 готовые туристические маршруты, разработанные нами:

### ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАРШРУТ

1. Музейно-выставочный комплекс *Чистопольского государственного историко-архитектурного и литературного музея заповедника.*

Открыт в мае 2017г. Располагается в старинном купеческом особняке, принадлежащем в XIX веке семейству Чукашевых. «Подвиг фронта и тыла. 1941-1945гг.». На выставке представлены фотографии, документы, бытовые

вещи, предметы вооружения и обмундирования солдат Красной Армии, фронтовые письма, а также артефакты, найденные в ходе поисковых экспедиций на полях сражений военно-патриотическим отрядом «Выстрел». Представленные материалы повествуют о мужестве наших земляков на фронте и трудовом героизме Чистопольцев в тылу.

2. *Музей истории города* был открыт в 1921 году и является структурным подразделением Чистопольского государственного музея-заповедника. Он расположен в старинном купеческом особняке Подуруевых и представляет залы археологии, палеонтологии, природы, этнографии и истории уездного города. В доме воссозданы интерьеры купеческой гостиной и кабинета, где размещены подлинные предметы мебели и быта. Наиболее ценными предметами коллекции являются два деревянных велосипеда, изготовленных в начале XX века местным умельцем Иваном Мельниковым. Тут нам расскажут, каким был Чистополь во время ВОВ и чем был полезен.

3. *Литературно-мемориальный музей «Дом учителя»* – в историческом здании, где сейчас находится Литературно-мемориальный музей «Дом учителя», в годы Великой Отечественной войны кипела культурная жизнь. Здесь, в стенах отделения Союза Советских писателей, проходили важнейшие писательские мероприятия: собрания, литературные вечера, концерты и творческие встречи. «Дом учителя» стал настоящим культурным оазисом в тыловом Чистополе, объединяя писателей, как местных, так и приезжавших с фронта, а также их семьи.

4. *Музей Б.Л. Пастернака* – именно в этом доме, сохранившемся почти без изменений со времен Великой Отечественной войны, в 1990 году был открыт Мемориальный музей Бориса Пастернака. Первоначально музей состоял из двух мемориальных комнат и тематической экспозиции «Чистопольские страницы», посвященной пребыванию деятелей литературы и искусства в Чистополе в годы войны.

#### ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ МАРШРУТ

1. *Экскурсия в музей техникума «Герои боевой славы»* – здесь можно ознакомиться с героями боевых действий, узнать о выдающихся подвигах наших выпускников.

2. *Мемориал воинской славы* – посвящен памяти солдат и офицеров, которые проявили мужество и героизм в боях за свою страну. Представлен ряд техники: Гаубица-Пушка Мл-20м, БрДм-2, БТР-70, Гаубица М-30.

3. *Аллея героев* - торжественное открытие Аллеи Героев состоялось 9 мая 1975 года. В создание исторического мемориала немало сил вложили конструктор и дизайнер Леонид Чупаев, скульпторы Владимир Скороходов, Иван Романов и Павел Самойлов. Каждый из них долгое время трудился над созданием памятных стел героям, старался передать величие солдат и бессмертие их великого подвига в памяти потомков. Рядом с обелиском расположена аллея Славы. Здесь увековечены имена наших земляков, установлены памятные стелы с рельефными портретами Героев Советского Союза и полных кавалеров орденов Боевой Славы - уроженцев Чистополя.

4. *Усадьба Мельникова*. Дом некогда принадлежал купцу М. Л. Мельникову - собственнику богатейшего магазина Чистополя. В доме Мельникова во время войны находился парткабинет. Здесь писатели

проводили свои творческие встречи, вечера и митинги, а также квартира заслуженного врача РСФСР и ТАССР Авдеева и его сыновей. Дом привлекает внимание туристов своим обликом, необычным «шатром» в виде колокола и коваными решетками с затейливым узором. Изначально усадебный комплекс состоял из жилого здания, флигеля и хозяйственных построек. Флигель был отдан под пряничный цех, а его продукция продавалась в уютной кондитерской на первом этаже главного здания, где размещался магазин бакалеи. На втором же этаже жили сами хозяева особняка, их родственники и гости.

*5.Музейно-выставочный комплекс Чистопольского государственного историко-архитектурного и литературного музея заповедника.*

Открыт в мае 2017 г. Располагается в старинном купеческом особняке, принадлежащем в XIX веке семейству Чукашевых. Подвиг фронта и тыла. 1941-1945гг.». На выставке представлены фотографии, документы, бытовые вещи, предметы вооружения и обмундирования солдат Красной Армии, фронтовые письма, а также артефакты, найденные в ходе поисковых экспедиций на полях сражений военно-патриотическим отрядом «Выстрел». Представленные материалы повествуют о мужестве наших земляков на фронте и трудовом героизме Чистопольцев в тылу.

#### ИСТОРИЧЕСКИЙ МУРШРУТ

*1.Музей истории города* был открыт в 1921 году и является структурным подразделением Чистопольского государственного музея-заповедника. Он расположен в старинном купеческом особняке Подуруевых и представляет залы археологии, палеонтологии, природы, этнографии и истории уездного города. В доме воссозданы интерьеры купеческой гостиной и кабинета, где размещены подлинные предметы мебели и быта. Наиболее ценными предметами коллекции являются два деревянных велосипеда, изготовленных в начале XX века местным умельцем Иваном Мельниковым. Тут нам расскажут, каким был Чистополь во время ВОВ и чем был полезен.

*2. Музейно-выставочный комплекс Чистопольского государственного историко-архитектурного и литературного музея заповедника.*

*3. Мемориал воинской славы* - посвящен памяти солдат и офицеров, которые проявили мужество и героизм в боях за свою страну. Представлен ряд техники: Гаубица-Пушка Мл-20м, БрДм-2, БТР-70, Гаубица М-30.

*4. Аллея героев* - торжественное открытие Аллеи Героев состоялось 9 мая 1975 года. В создание исторического мемориала немало сил вложили конструктор и дизайнер Леонид Чупаев, скульпторы Владимир Скороходов, Иван Романов и Павел Самойлов. Каждый из них долгое время трудился над созданием памятных стел героям, старался передать величие солдат и бессмертие их великого подвига в памяти потомков. Рядом с обелиском расположена аллея Славы. Здесь увековечены имена наших земляков, установлены памятные стелы с рельефными портретами Героев Советского Союза и полных кавалеров орденов Боевой Славы - уроженцев Чистополя.

#### СПОРТИВНЫЙ МАРШРУТ «ЗАРНИЦА»

*1.Музейно-выставочный комплекс Чистопольского государственного историко-архитектурного и литературного музея заповедника*

*2. Аллея героев*

3. *Мемориал воинской славы* - посвящен памяти солдат и офицеров, которые проявили мужество и героизм в боях за свою страну. Представлен ряд техники: Гаубица-Пушка Мл-20м, Брдем-2, БТР-70, Гаубица М-30.

4. ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Мы предлагаем вам составить свой уникальный туристический маршрут (они выбирают).

Патриотический тур в Чистополе с посещением исторических мест станет уникальным опытом для участников, позволяющим погрузиться в историческое прошлое нашей родины во время ВОВ.

Военно-патриотический интерактивный тур-конструктор «Героическое наследие» – это инновационный инструмент, который может значительно повысить эффективность военно-патриотического воспитания молодого поколения. Его гибкость, интерактивность и доступность делают его ценный инструмент для образовательных учреждений, молодежных организаций и всех, кто заинтересован в формировании у молодого поколения патриотизма и гражданской ответственности. Тур-конструктор «Героическое наследие» – это инвестиция в будущее, в сохранение исторической памяти и формирование гражданской идентичности.

Мы выражаем свое уважение Героям нашей страны, защитникам нашей Родины, всем тем, кто прославил свою страну в веках, и всем тем, кто сейчас на передовой, кто защищает своих родных и близких, всех нас!

#### Литература

1. Чистаем/Родной Чистополь; историко-публицистические очерки (Р.А.Исмагилова).— Казань: Издательство «Идель-Пресс»,2009.– 464с
2. Чистополь и Чистопольцы. Из прошлого и настоящего. Издательство «По городам и весям», Казань, 2004
3. Чистопольские страницы. Сб. – Казань: Татар.кн.изд-во, 1987. – 352с. История Чистополя. И.А.Бодрова, Г.А.Капитонова, Е.М.Маркина, А.Ф.Орлова. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений. – Редакционно-издательский центр, 2012. – 232с.

## ИМЯ ГЕРОЯ В КАЖДОЙ СЕМЬЕ. ПАМЯТЬ СКВОЗЬ ВРЕМЯ

Сибгатуллина С.Р.

Руководители: Губкина Евгения Павловна,

Сафина Наталья Александровна,

ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»

1941 елның 22 июнендә шушы  
мәхәббәтне, назы, сөюне явыз  
фашистлар таптап,  
аналарыбызның йөрәгенә әрнү –  
сагыш салып, балаларның якты,  
бәхетле балачагын урлап, сугыш –  
дәһшәтле Бөек Ватан сугышы башлана.

Все дальше в историю уходят годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. С каждым годом все меньше остается свидетелей тех страшных событий, но память о далекой войне живет в каждой семье. Прошло 80 лет со дня Великой Победы. И на данный момент мы вновь живём в самое немирное время. Этот тяжелый для страны период, молодежь все также учится, занимается освоением профессий, общаются с друзьями в сетях.

К великому счастью нам не знакомо такое чувство, как голод. И многие из нас не задумываются о том, что за наше счастливое детство наши прадедушки и прабабушки отдали свою молодость, здоровье, жизнь. Много горя, лишений выпало и детям войны, бесчисленное множество сирот, и вся страна искалеченных судеб. Все они для нас являются героями. Одним из таких героев я считаю моего прадедушку Сибгатуллина Нуруллу Сунгатулловича. В своей исследовательской работе я решила рассказать о его судьбе.

Тема Великой Отечественной войны всегда будет актуальна на все времена. Потому что она оставила глубокий след в семье каждого человека. Их, очевидцев тех далёких и страшных событий, осталось совсем мало, время и раны войны не щадят их. Поэтому нам, молодому поколению, которое живет рядом с живыми свидетелями тех суровых испытаний, нужно и необходимо соприкоснуться к этим воспоминаниям, чтобы понять, какой ценой завоевано это счастье – жить под мирным небом. Мы обязаны помнить об этом. Особенно это важно сейчас, когда так не стабильна обстановка на Украине, когда страдают простые люди, родные нам по крови и по духу, когда «некоторые» пытаются принизить роль нашей страны в победе над фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Это нужно живым, чтобы помнили на века, какой ценой завоевана нам жизнь.

Рассказать о судьбе Сибгатуллина Нуруллы Сунгатулловича, пережившего ужасы Великой Отечественной войны, чтобы понять, какой ценой завоевано счастье – жить под мирным небом.

- 1.Собрать достоверную информацию о жизни до, во время и после ВОВ.
- 2.Рассказать о событиях взятия Будапешта.
- 3.Проанализировать информацию и оформить работу.

Мой прадедушка, Сибгатуллин Нурулла Сунгатуллович, родился 1 апреля 1921 года в деревне Нижняя Уратьма, что в Шереметьевском районе ныне Нижнекамский.

Его жизнь, как и жизни многих его сверстников, была тесно связана с судьбой страны. В 1939 году он был призван на службу в армию. Его воинский путь пролегал по границе с Монголией. Там, на дальних рубежах Родины, он принял участие в ожесточенных боях на реке Халхин-Гол, где советским воинам пришлось противостоять японским захватчикам.

Нурулла Сунгатуллович отдал армии два года своей жизни. Когда подошло время возвращаться домой, к родным и близким, мирная жизнь внезапно оборвалась. Началась Великая Отечественная война, и его судьба, как и судьба всей страны, навсегда изменилась.

Домой никто не поехал, так как защита Отечества был долгом каждого. С 1941 по 1943 год он воевал на Забайкальском фронте. В 1943 году его

отправили на второй Украинский фронт, где он воевал наводчиком - артиллеристом. А также он ухаживал и смотрел за лошадьми, так как пушки и орудия они возили на лошадях. Потому что машины застревали и ломались в грязи на страшных полях сражений.

Его воспоминания: «Ноябрь 1944 года. Мы вошли в Будапешт. Город был охвачен жестокими боями. Каждый дом, каждая улица давались нам с трудом, мы методично вытесняли противника. Когда мы миновали центр и оказались за Дунаем, усталость давала о себе знать. Впереди вражеских сил не наблюдалось. Стоял холод, и бойцы разожгли костер, чтобы согреться и перекусить. Некоторые уже начали праздновать победу, предвкушая окончательное освобождение города. Атмосфера стала более расслабленной, приближался вечер.

Однако, с наступлением темноты, враг внезапно атаковал. Загремели пулеметы и минометы. Каково же было наше изумление, когда мы обнаружили противника в нашем тылу! Они каким-то образом появились позади нас и открыли огонь. Мы оперативно перегруппировались, развернули наши пушки сорокапятки и дали отпор. Вскоре мы узнали, как врагу удалось обойти нас. Оказалось, что в Европе с XVIII века существовала развитая система канализационных тоннелей, достаточно высоких для передвижения людей в полный рост. Именно по этим подземным ходам немецкие солдаты проникли в наш тыл и начали нападение».

Под Будапештом, мой прадед был ранен и получил контузию. 9 мая 1945 года – день, который наш прадедушка встретил в Чехии, будучи младшим сержантом. Этот день стал для него символом окончания войны, но и началом новой жизни, наполненной памятью о пережитом.

Его грудь украшали многочисленные награды, свидетельства мужества и самоотверженности. Среди них – медали «За взятие Будапешта», «За взятие Вены», «За взятие Праги», а также высокий «Орден Отечественной Войны I степени». Каждая из этих наград – это не просто кусочек металла, а история о пройденных испытаниях, о товариществе и о той цене, которую пришлось заплатить за мир.

В 2000 году наш прадедушка ушел из жизни, оставив после себя не только светлую память, но и бесценное наследие. В нашей семье бережно хранятся все его документы и награды – они являются немymi свидетелями его героического прошлого. В семейном альбоме есть фотографии, где он совсем молод, полон сил и надежд, еще не знающий, какие испытания ему предстоит пройти.

Сегодня мы, его правнуки, чтим его память. Каждый год, 9 мая, мы идем к Монументу Победы, чтобы возложить цветы. Это наш способ сказать «спасибо» и напомнить себе и другим о тех, кто защищал наш народ от фашизма. Мы всегда будем помнить о нашем прадедушке и о его подвиге, который навсегда останется в наших сердцах.

Наш герой – Сибгатуллин Нурулла Сунгатуллович прошел Великую Отечественную войну. Но на своих плечах он вынес бремя тяжелых военных испытаний и трудности послевоенного восстановительного периода. Своим героическим трудом он внес свой вклад в Победу.

Рэхмэт, сезгэ, рэхмэт геройлар!  
Рэхмэт сезгэ яңа буыннан.  
Кирэхми безгэ кан кою.  
Кирэхми безгэ сугыш!  
Безнең теләк якты, матур.  
Тыныч хезмэт һәм тормыш.

Воспоминания о войне и жизни после забыть невозможно. Мы поняли, что последствия войны простираются далеко во времени, они живут в наших семьях, в памяти наших родных, они переходят к детям и внукам, они в их воспоминаниях. Война живет в памяти всего народа. Человеческая жизнь не бесконечна, продлить ее может лишь память, которая одна только побеждает время.

Мы, молодое поколение, должны знать все подробности того ужаса, помнить и хранить в своих сердцах память о тех, кто уже никогда не вернется, кто положил свою жизнь на алтарь победы в войне с фашизмом. И забывать об этом было бы преступлением перед будущим! Их воспоминания, это наказ нам, молодым – мы обязаны жить лучше.

### Литература

Информацию о жизни мы собирали из рассказов родных, архивов, семейных альбомов, из воспоминаний самого прадедушки.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КИНОПРОИЗВОДСТВА ВО ВРЕМЯ ВОВ (создание фильма «Путь, вымощенный киноплёнкой»)**

*Тутулина А. С.*

*Руководители: Александрова Лейсан Зуфаровна,  
Митюшкина Ольга Геннадьевна, Сысоева Надежда Александровна,  
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Муса Джалиля»*

Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях предполагает поиск нестандартных форм работы. Не смотря на разнообразие форм, методов, различных средств от поиска информации, которой изобилует Интернет, социальные сети, телевидение, киноиндустрия трудно найти то направление, которое заинтересует современного подростка и, тем более, проникнет и захватит своим смыслом и содержанием. Слова, буквы, картинки с экранов гаджетов могут так и остаться сухими данными и фактами, которые не затронут чувства и мысли потребителя информации. Перед нами возникает задача: найти форму работы и средство глубокого и проникновенного воздействия на умы и чувства современной молодежи.

Часто сталкиваемся с информацией о героях, партизанах, врачах, орденах, городах героев, а вот про кинопроизводство во время ВОВ практически нет информации. Нам пришла мысль создать собственный фильм о фильме «Путь, вымощенный киноплёнкой».

Великая Отечественная война 1941-1945 годов – это особый период в развитии советского кинематографа. Работники кино трудились в эти годы наравне со всем народом, приближая своим творчеством общую победу. Фронтовые операторы оставили миру уникальные кадры военной кинохроники. Яркая плеяда талантливых сценаристов и режиссеров, операторов и артистов выпустила сотни кинокартин.

Главный кадр – на передовой! Самую животрепещущую тему освещала фронтовая кинохроника. 250 кинооператоров побывали на месте сражений, из них почти 50 человек погибли на передовой. Они запечатлели на пленке кадры, которые без прикрас доносили всю правду о страшной войне. В те годы документалисты трудились круглые сутки. В Москве на Киевском вокзале работала студия «Союзкинохроника», в которой непрерывно обрабатывалась пленка, полученная из «горячих» точек. Эти кадры ждала вся страна, поэтому отдыхать бригадам документального кино было некогда.

В 1942 году на экраны вышел масштабный документальный фильм «Разгром немецких войск под Москвой». Авторами фильма стали Илья Копалин и Леонид Варламов. Они обработали и смонтировали в единую картину съемки 15-ти фронтовых операторов. На подлинных кадрах – жизнь и борьба, фронт и тыл, смерть и разгром, победа и поражение.

Цех игрового кино не отставал от бригад документальных фильмов. Уже в первые месяцы войны режиссеры и сценаристы перестроились на короткометражки, выпуская боевые киносборники. Первый БКС вышел 2 августа 1941 года в Москве, последний, тринадцатый сборник выпустили в 1942 году в Алма-Ате. Каждый сборник включал несколько игровых новелл. Стилль короткометражных эпизодов был разнообразен: от героических сцен до сатирических зарисовок.

В создании новелл участвовали знаменитые кинематографисты того времени: С. Герасимов, Г. Козинцев, Л. Трауберг, Г. Александров, С. Юткевич и другие. На экране – знаменитые и любимые артисты довоенного времени: Борис Чирков, Вера Марецкая, Эраст Гарин, Борис Бабочкин. Они вдохновляли, настраивали на победу, помогали преодолевать тяжелые испытания. Боевые киносборники немедленно отправлялись на передовую, к солдатам и офицерам. Их там ждали, как никогда.

В 1942 году выходит первый полнометражный художественный фильм военного периода – «Секретарь райкома», режиссер Иван Пырьев. В основе сюжета история о борьбе народа против фашистских захватчиков. Пырьев был идеологически верным режиссером, его авторству принадлежат картины «Свинарка и пастух» (1941) и «Кубанские казаки» (1950).

После подобные киноленты снимались с завидной частотой. «Она защищает Родину» (1943) Эрмлера, «Зоя» (1944) Арштама, «Нашествие» (1944) Ромма – все они рассказывают о подвиге отдельного человека, готового отдать жизнь за Отечество.

Советское кино немного изменилось в жанровом отношении. Ближе к концу войны появляются лирические и музыкальные картины. Фильм «Два бойца» (1943) режиссера Леонида Лукова стал поистине культовым, а композиции «Темная ночь» и «Шаланды, полные кефали» в исполнении Марка Бернеса популярны до сих пор.



За период Великой Отечественной войны было создано свыше 100 художественных фильмов, которые зрители до сих пор помнят, любят и пересматривают. Но помимо документального и художественного кино в годы войны не прекращался выпуск детских и мультипликационных фильмов.

В детском кинематографе тема войны нашла свою достойную нишу. Киностудия «Союздетфильм» в 1941-1943 годы была эвакуирована в Сталинабад (Душанбе), где продолжала работать на базе Сталинабадской студии художественных фильмов.

Активно работал киножурнал «Пионерия». Именно на базе его материалов военных лет в 1945 году был создан первый в СССР полнометражный детский документальный фильм «Повесть о наших детях». Это был рассказ о нелегкой жизни юного поколения в тылу и на фронте, о тех детях, на чьи плечи взвалили взрослые проблемы выживания во время войны.

Заинтересовавшись данной темой, мы изучили и проанализировали множество литературных источников и решили создать свой документальный фильм о кинопроизводстве во время ВОВ.

Актуальность данного исследования заключается в приобщении обучающихся (школьников, студентов) к миру киноискусства, в способности формированию представлений о том, как деятели кино в годы ВОВ воздействовали на мировоззрение, опираясь на самые значительные ценности общества.

Сюжет фильма, пусть и хорошо смонтированный будет ничем, без выразительных средств. Основными выразительными средствами в документальном кино являются: точка съемки, планы, метафора. Используя все эти стандартные средства выразительности, а также некоторые приемы киноавангарда мы создали короткометражный документальный фильм «Путь, вымощенный киноплёнкой». В фильме освещены бытовые, политические и исторические аспекты кинопроизводства времен Великой Отечественной войны на примере документальных, художественных и мультипликационных фильмов. Раскрыта роль кино, как одного из наиболее значительных идеологических инструментов. Дан контекст эпохи, выделены и охарактеризованные основные факторы, повлиявшие на кинопроизводство того времени и придавшие ему узнаваемые черты.

Подводя итог сказанному выше, отметим, что созданный нами фильм содействует патриотическому воспитанию молодежи, таким образом, способствует гармоничному развитию как патриота своей страны и бережному отношению к истории, пониманию героизма.

#### Список литературы

1. <https://studfile.net/preview/9475098/page:58/>
2. <https://живаяистория-россии.рф/blog/271-kinematograf-vov.html>
3. Ворошилова // Политическая лингвистика. 2006. № 20. С. 180–189.

## МИНЕМ ГАИЛӘМ ТАРИХЫНДА БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ

Фатыхова Г.Р.

Житәкче: Шагиева Дилә Габбас кызы,  
ДАҺБУ «Габдулла Тукай исемендәге Арча педагогия көллияте»

«Үз тарихын, үз тамырларын барларга, белергә, омтылган халык – сәламәт халык ул», – дип яза Ризаәддин Фәхретдин.

Ватан... Гаилә... Туганнар... Кардәшләр... Бу төшенчәләр һәркемгә якын, изге, кадерле, чөнки һәр кеше үзенең кан кардәшләрен белергә, алар белән горурланырга тиеш.

Сугыш... Дәһшәтле, күңелләргә тетрәндергеч, югалту, бәхетсезлек алып килүче сугыш... Нинди шомлы, авыр һәм куркыныч сүз! Бу сүзгә уйлауга ук, күз алдына каточкыч картина килеп баса. Ул ничә миллион кешенең гомерен өзгән, күпме баланы ытим иткән, аналарны тол калдырган. Сугыш... Меңләгән шәһәрләр җимерелгән, Җир йөзеннән гөрләп торган авыллар юкка чыккан, шау чәчәккә күмелгән бакчалар янып көлгә әйләнгән.

Гаиләм язмышында – илем язмышын ачыклау өчен, миңа дәү әтием Фатыйхов Халит Гариф улы ярдәм итте. Дәрәс, бабаем турында алар аның авызыннан ишеткәннәргә, үзләргә күргәннәргә генә сөйли алдылар. «Әти сугыш турында сөйләргә яратмады. Шулай булса да кинофильмнар караса да йөрәк өянгә кузгала иде», – дип сөйли дәү әтием.

Бабаем 1925 нче елның 4 нче августында Кукмара районының Березняк авылында Фатыйх белән Гыйльмиямалның бишенче балалары – төпчек уллары булып дөньяга килгән.

Әзләнгән эшчел барышында гаилә архивында булган материалларны тикшереп, туганнар, авылдашлар белән сөйләшеп, үзбездә гаилә шәжәрәсе дә төзелде.

Ул кечкенәдән бик зиһенле, бар нәрсә белән кызыксынучан, тырыш бала булды. Әтисенә кул арасына кереп итек басарга, мич чыгарырга өйрәнә. Ходайдан аңа бик оста итеп рәсем ясау, гармунда уйнау сәләтләргә бирелгән. Өйдәгеләргә аның гармунда уйнавын өнәп тә бетермиләр хәтта. Алар моны тавыш чыгаруга, вакытны бушка уздыруга санылар. Ләкин... Гармун моңы! Кемнәрнең генә күңелен җилкетмәгән дә, кемнәрнең генә йөрәген кузгатмаган. Гармун моңына гашыйк булмаган кеше юктыр. Менә бабаем да шуларның берсе булды. Татар җырына, моңына, гармунына гашыйк малайны берни дә туктатып кала алмый. Ул кача-поса гармунда уйнарга өйрәнә.

Пычак авылы җидееллык мәктәбдә укыган күңелле еллар да бер-бер артлы үтте китте. Бер-ике ел гаиләсенә булышу максатыннан, ул алга таба укун кичектереп колхозда эшләргә кала. Ләкин аңа тиз генә уку насып булмый әле...

Хыянәтчел немец – фашистлар явы илебездә өстенә баскын булып аяк баскан беренче көннәрдән үк, күп санлы башка милләт вәкилләргә белән бергә, безнең Татарстан ир-егетләргә дә аңа каршы калган булып күтәрелделәр. Шулай сәгәтәтән башлап безнең якташларыбыз күкрәгәндә дә ватандарлык хисе

дөрлөп яна башлады, изге ватан иминлеге өчен алар үз-үзләрен аямыйча, батырларча сугыштылар.

Бэхетебезгә каршы, без бу сугышны кинолардан карап, китаплардан укып кына беләбез. Безнең эти-эниләребез дә, әби-бабайларыбыз да бу сугышның ачысын татымаган, алар да тыныч тормыш балалары. Ә менә дәү әби-бабайларыбызның балачагы, яшьлек чорлары шушы канлы елларга туры килә. Шуңа күрә «сугыш» дигән сүзгә әйтүгә, аларның йөзгәдәгә үзгәрешне күрә, никадәр зур афәт икәннән төшенәбез.

Бөек Ватан сугышы илебиз халкы өчен зур сынау еллары булды. Сугышның беренче көннәреннән үк рус, татар, чуваш һәм башка милләт халыклары туган илне – Ватанны сакларга күтәрелде. 1418 көн һәм төн дәвам иткән бу мәхшәрдән җиңүгә булып чыкты.

Ветераннарыбыз үз илебизгә генә түгел, бөтен Европаны фашизм коллагыннан коткардылар. Сугыш авырлыгын бөтен ил, бөтен халык белән бердәм күтәргәннән генә, безгә Җиңү таңын күрергә насыйп булды.

Җиңүгә Кукмара районы халкы да зур өлеш кертте. 1941 нче елның 24 нче июне. Бу көнгә 22 сәгәттә Кукмара районы хәрби комиссариаты фронтка җибәрү өчен 165 кешене мобилизацияли.

25 нче июнь. Сугышның дүртенче көне. Бу көнгә сугышка тагын 180 кеше озатыла.

Бабамның бертуган абыялары Нәҗип белән Касыйм бер-бер артлы сугышка алыналар һәм шул китүдән яу кырында хәбәрсез югалалар.

1943 нче елның гыйнвар аенда 18 яше дә тулып җитмәгән көе Фатыйхов Гариф Фатыйх улы үзе теләп сугышка китте. Этисе аны атка утыртып үзе станциягә озата килә. Бу минутларда, инде өчкөнче улын явыз сугыш авызына илтәп биргәндә, ата йөрәгә ничек чыдагандыр.

Бабаем 1943 нче елның гыйнварыннан алып, икенче Белоруссия фронтында сугыша. Белоруссияне, Польшаны, Берлинне дошманнан азат итүдә катнаша. Шунның белән ул «За отвагу», «За боевые заслуги», «За взятие Берлина» медальләре белән бүләкләнә.

Җиңү көнен – 9 нчы Майны Берлинда каршы ала. Күрсәткән батырлыклары өчен ул сугышчан медальләргә белән бүләкләнә. 1949 нчы елга кадәр Совет Армиясенә Германиягә оккупацион группасы составында хезмәт итә. Армия хезмәтен тәмамлап туган авылына исән-имин әйләнеп кайта.

Березняк авыл советы территориясеннән Бөек Ватан сугышына барлыгы 545 кеше киткән. Шуларның 284-е исән-сау килеш туган якларына әйләнеп кайта алмыйлар – сугыш кырларында ятып калалар. Безнең якларга Бөек Ватан сугышыннан бары тик 261 кеше генә исән килеш кайта.

1949 нчы елда Гариф Фатыйх улы Березняк җидееллык мәктәбенә физкультура укытучысы итәп билгеләнә. Алга таба Арча педагогия училищесында укый һәм башлангыч сыйныфларда укыта башлый.

1962 нче елдан ул рус теле һәм әдәбияты укытучысы итеп күчерелә. Егерме ел буе шушы мәктәптә зур тырышлык куеп, рус теле һәм әдәбияты дәресләрен алып бара. Укучыларда әлегә фәнгә карата зур кызыксындыру уята, ижади активлыкларын үстерү өстендә эшли. Ул гына да түгел бабам төрле техник чаралар белән дә кызыксына.

Авылга электр чыбыкларын сузганчы ук ул беренчеләрдән булып үзендә батарейлы радиоприемник булдыра. Әкреләп заманалар үзгәрә тора. Авылларга да ут кертелә, беренче электр жиһазлары күренә башлый. Бабам аларның эшләнешен өйрәнә. Авыл кешеләре эштән чыккан, ватылган электр жиһазларын тотып, аның янына килә торган булганнар. Алтын куллы, киң күңелле бабаем беркемне дә кире бормыйча, ярдәм итәргә тырышкан.

1983 нче елда ул лаеклы ялга чыга. Ләкин тынгы белмәс жан мәктәп белән арасын өзми. Һәрдаим укучылар, укытучылар белән очрашып, үзенң төпле киңәшләрен биреп яши. Сугыш елларында башыннан үткәннәрен сөйләвен, хатирәләрен яшь буынга житкерүен сорап та мөрәҗғәгать итәләр аңа. Авылның мәдәният йортында үткәрелә торган чаралар да аның моңлы тальян моңнарыннан башка гына үтми.

Кызганычка, мин дәү бабамны күрү бәхетенә ирешә алмадым. Авыр сугыш еллары, йөрәктәге яралар үзенекен итә. Ул 1987 нче елның 6 нчы мартында 62 яше дә тулмыйча, дөньядан китеп бара. Аның турында бабам, әтием сөйләгәннәрдән беләм. Шундый дәү бабам булуы белән горурланам.

Без хәзер бәхетле чорда яшибез; якты, жылы, матур, яңа мәктәпләрдә укыйбыз, белем алабыз. Ә бу тормышны безгә Гариф бабам кебек батырлар яулап алган.

Бабаемның тормыш юлын өйрәнгәндә, мин юк-бар борчуларга бирешмичә, һәр туган тыныч көннең кадерен белеп яшәргә кирәклеген аңладым.

Еллар уза, бөек батырлыкның тере шаһитләре – ветераннар арабыздан бер-бер артлы китә бара. Ләкин дөһшәтле сугыш елларында кан коеп, безгә Жинү алып килгән батырларның исеме мәңге онытылмас!



Уңнан икенчесе – минем бабам Фатыхов Гариф Фатых улы. 1948 нче елның июнь ае. Германиянең Йена шәһәрендә үзенек полкташлары белән.

### Кулланылган әдәбият

1. Бычкова М. Семейный летописец.// Родина. №2, 4, 1991.
2. <http://www.nazireich.net/vostochnyj-front/797-1944-476.html>
3. [http://library.kiwix.org/wikipedia\\_ru\\_all\\_09](http://library.kiwix.org/wikipedia_ru_all_09)
4. Авылдашларның һәм туганнарның истәлекләре.

## ИМЯ ГЕРОЯ В КАЖДОЙ СЕМЬЕ. ПАМЯТЬ СКВОЗЬ ВРЕМЯ

*Федотов А.Н.*

*Руководитель: Горбунов Д.В.,*

*ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

Зеленодольский механический техникум – одно из старейших средне-специальных учебных заведений города Зеленодольска. Решение об организации техникума было принято в 1939 году. Первым директором стала Клавдия Сергеевна Писарева. 1 сентября 1939 года аудитории техникума заполнили 160 студентов. С началом Великой Отечественной войны часть преподавателей и учащихся ушло на фронт. Оставшиеся совмещали учёбу с работой, неделями выполняя заказы для фронта. Несмотря на трудности военного времени, учебный процесс в техникуме не прекращался. В 1949 году техникум выпустил первых молодых специалистов. До 1965 года техникумом руководил Капитон Алексеевич Алексеев. Он наладил прочную связь с базовым предприятием – заводом «Серго», которое оказывало техникуму значительную материально-техническую поддержку. Первоначально техникум располагался в одном здании площадью 300 квадратных метров. К 1965 году учебная база расширилась до трёх зданий с двумя пристройками общей площадью 2217 квадратных метров. В 1965 году директором техникума стал Владимир Григорьевич Романов. А 4 августа 1988 года на пост директора Зеленодольского механического техникума (ЗМТ) был назначен Виктор Семёнович Муханов. Под его руководством были открыты новые специальности и значительно расширена материально-техническая база. В настоящее время Зеленодольский механический колледж (ЗМК) входит в число лучших средних специальных учебных заведений Республики Татарстан. Колледж гордится своими богатыми традициями и выпускниками. Среди выпускников учебного заведения немало людей со сложными, но яркими и интересными судьбами.

Свою исследовательскую работу мы посвятили человеку непростой судьбы, выпускнику Зеленодольского механического техникума, ветерану Великой Отечественной войны – Барлёву Ивану Анисимовичу.

Ветеран Великой Отечественной войны, Гвардии старший сержант. Награждён Орденом Отечественной войны II степени, медалью за Отвагу и другими наградами.

Родился в 1922 году в селе Кичкеево Кайбицкого района Татарстана. Родители с 1929 года до глубокой старости работали в колхозе «Красный починок». Иван Анисимович рос с братом Александром и сестрой Симой. В детстве увлекался игрой на балалайке и гармошке. В 1938 году, после окончания 7 классов, приехал в город Зеленодольск, где уже жил и работал его старший брат и поступил в Ремесленное училище «Трудовые резервы».

С открытием техникума в 1939 году Иван Анисимович поступил на первый курс по специальности «Техник-технолог литейного производства». Как и большинство его сверстников совмещал учёбу с работой на заводе «Серго». Однажды Иван Анисимович со своими друзьями увидел как на поле приземляется учебно-тренировочный самолёт У-2. Лётчика окружили ребята со своими вопросами, на которые он всем ответил. После этого наш герой поставил себе цель стать лётчиком.

В 1940 г. поступил на завод имени Серго слесарем-лекальщиком в 4 цех. Узнав о только что открывшихся курсах планеристов, сделал первый шаг к своей детской мечте. Занимался там с друзьями вплоть до 22 июня 1941 года.

Многие студенты, в том числе и Барлев И. А. ушли добровольцами на фронт. Иван Анисимович смог продолжить обучение в техникуме только после войны. А в 1953 году – окончил Зеленодольский механический техникум, получил диплом об окончании. На фото представлены выпускники Зеленодольского механического техникума, 1953г. Специальность «Техник-технолог литейного производства. (на фото И.А.Барлев, второй ряд снизу, четвёртый справа)

В тот памятный день Иван Анисимович сдавал экзамены и должен был совершить первый самостоятельный полёт над городом без инструктора. Когда до него дошла очередь, и он уже стоял перед кабиной самолёта, вдруг прискакал вестовой из военкомата и объявил: «Началась война!» Тут же свернули все полёты. Получив бронь на заводе, как настоящий комсомолец, пошёл в военкомат проситься добровольцем на фронт. Начальник отдела кадров, порвав повестку, отправил в цех работать. Но упорный Иван Анисимович не сдался, вернулся к военкому за новой повесткой. Попал в военную школу авиационных механиков в городе Вольск Саратовской области. Через 7 месяцев курсантов досрочно выпустили. Всех отличников, в числе которых был и Иван Анисимович, отправили по ладожской дороге жизни в блокадный Ленинград, во 2-ой гвардейский корпус.

Так он стал бортмехаником на самолёте ТБ – 3, тяжёлом бомбардировщике. Долетал до Кенигсберга, совершал по 6 – 7 вылетов в день. Позже его перевели в истребительную авиацию, во 2-ой гвардейский корпус 400 полка. Как механик, он готовил самолёты к боевому вылету. Считает себя самолётным доктором. Мог на слух, по звуку работающего мотора, определить в каком механизме проблема.

Воспоминания Ивана Анисимовича о блокаде Ленинграда

Германские войска предприняли мощное наступление, и 30 августа 1941 г. Город оказался в тисках. 8 сентября немцы перерезали железную дорогу Москва-Ленинград. Начались кровопролитные бои. Было приказано защищать Ленинград до последнего человека. Опасаясь больших потерь при штурме, Гитлер приказал начать долговременную осаду.

Начались постоянные бомбёжки и артобстрелы. За время блокады немцы обрушили на Ленинград 100 тыс. бомб и 150 тыс. снарядов.

В особенно трагическом положении оказалось мирное население. К моменту полной блокады в городе остались 2,5 млн. граждан, среди которых 400 тыс. детей.

Самой тяжёлой оказалась первая блокадная зима. Немцам удалось разбомбить продовольственные склады, в результате чего Ленинград оказался без запасов.

Хлеб доставлялся только авиацией, или по дороге, проложенной по льду Ладожского озера. Под постоянной бомбёжкой и артобстрелами лётчики и водители, несмотря на огромные потери, доставляли по «дороге жизни» лишь небольшое количество необходимых продуктов.

Со страшной неумолимостью надвигался голод. Никакого дополнительного пайка в блокадном Ленинграде лётчики не получали. С 20 ноября ежедневная норма хлеба для рабочих составляла всего 250 г, для служащих, иждивенцев и детей - вдвое меньше. Условия для всех были одинаковыми – сначала 150, а потом и 125 грамм хлеба в день. По рассказу Ивана Анисимовича, эта пайка хлеба представляла собой маленький, липкий, сырой кусочек, состоящий из отрубей, опилок и небольшой части муки.

Жители стали употреблять в пищу все, что могло заглушить чувство голода. В довершение всего вышла из строя система городского водоснабжения, и воду пришлось брать из Невы и каналов.

Зима 1941 г. выдалась необычайно суровой. Отсутствие отопления явилось чудовищным испытанием для жителей Ленинграда.

От голода во время блокады погибли по предварительным данным от 642 тыс. до 850 тыс. человек.

В редкие спокойные от бомбёжек часы Иван Анисимович играл на гармошке, прошедшей с ним всю войну, пел частушки, припевки собственного сочинения: «Ты не плачь, родная тётка, не грусти, родная мать. Разобьём фашистских гадов, я домой вернусь опять!» Лучшей наградой служили улыбки боевых товарищей. Друзья шутливо называли его: «Наш Ваня Тёркин».

24 января 1944 г. силами Волховского и Ленинградского фронтов было предпринято наступление, в результате которого с Ленинграда была полностью снята блокада.

В городе к этому времени остались в живых 560 тыс. жителей - в 5 раз меньше, чем в начале блокады.

872 дня продолжалась самая кровопролитная и героическая осада в истории человечества. Вот так вспоминал наш земляк о Блокаде Ленинграда.

В День Победы Иван Анисимович испытал такую радость, равной которой по накалу эмоций никогда больше в его жизни не было. В Зеленодольск он вернулся 16 июня 1947 года. А в 48-м продолжил трудиться на заводе «Серго», где проработал вплоть до 1991 года!

Иван Анисимович гордился своими многочисленными боевыми наградами. Несмотря на свой преклонный возраст, он вёл активную жизнь: ходил по учебным заведениям и детским садам, рассказывал ребятам всю



правду о Великой Отечественной войне, чтобы они знали из первых уст, какой ценой была завоёвана победа.

Время неумолимо, и ряды ветеранов с каждым годом редуют. Сейчас в списках бывших серговчан числятся 51 участник Великой Отечественной войны, в числе которых и Барлёв Иван Анисимович и 940 ветеранов тыла.

Мы гордимся нашим земляком и выпускником механического техникума, Барлёвым И.А. Гордимся, потому что он - один из тех мужественных солдат, который честно воевал, и сейчас, в нашей памяти, является образцом истинного мужества!

Прошло уже 80 лет с тех пор, как закончилась страшная и кровопролитная, война, но эхо её до сих пор не затихает в наших сердцах и душах. Всю боль потерь и разлук, голода и лишений, до мельчайших подробностей хранит в себе память – память сердца...

И вот какое послание оставил Иван Анисимович следующим поколениям:

«Любите и берегите друг друга! Живите долго и счастливо! Да хранит вас Господь!»

В настоящее время выпускники нашего колледжа также, как и много лет назад воевал за нашу Родину Иван Анисимович, достойно выполняют боевые задачи в зоне проведения специальной военной операции, к огромному сожалению не без потерь! На сегодняшний день среди выпускников колледжа погибшими числятся пять человек. Для нас они всегда будут героями, как и все те, кто сложил свои головы на поле битвы за нашу любимую Родину! Прошу почтить память героев минутой молчания!

#### Список литературы

1. Алиева, А. С. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика : монография / А. С. Алиева. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 295 с.
2. Астраханцева, Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 35 с.
3. Бухтоярова, И. Квест о России. Методическая разработка / И. Бухтоярова. – Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2022. – № 6. – С. 42-45.
4. Горелов, А. А. Разговоры о важном. Отношение к Родине в русской литературе : книга для чтения : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, О. О. Хлопонина. – Москва : КноРус, 2024. – 283 с.
5. Колпачева, О. Ю. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи : монография / О. Ю. Колпачева, Н. А. Сиволобова. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 93 с.



## **МОЯ ПРАБАБУШКА – УЧАСТНИК ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Хафизов Р.Р.*

*Научный руководитель: Шарифуллина Э.М.,  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск*

В этом году вся страна отметит 80-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Этот праздник значимый для каждого россиянина, как дань памяти и глубокого уважения людям старшего поколения, всем, кто самоотверженно приближал долгожданный день Великой Победы. Свидетелей событий Великой Отечественной войны с каждым днем становится все меньше и меньше, и если не сохранить их воспоминания, то мы можем потерять невозстановимые материалы о войне, они просто исчезнут вместе с людьми, не оставив своего следа в истории.

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) стала одним из самых тяжелых испытаний для нашей страны. В это время не только солдаты на фронте, но и труженики тыла вносили огромный вклад в победу. Моя прабабушка, Гайсина Разина Мусиновна (Приложение 1), была одной из тех, кто работал в тылу, обеспечивая фронт всем необходимым. Её труд был отмечен званием «Ветеран труда и тыла». В этой работе я хочу рассказать о её жизни, вкладе в победу и о том, как её история вдохновляет нашу семью.

Актуальность работы продиктована стремлением сохранить память об участниках и тружениках тыла Великой Отечественной войны, формировать чувства патриотизма, любви, гордости за свою малую родину, за своих земляков. Мы, молодое поколение XXI века, должны знать и ценить, и подвиги солдат на фронте, и простые трудовые будни женщин и детей, которые, стоя у заводского станка или работая на колхозных полях, приближали Победу.

Цель данной исследовательской работы является получение и систематизация информации об участии своих родственников в Великой Отечественной войне.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- ✓ изучить условия жизни народа в военные годы (из беседы) и в настоящее время;
- ✓ показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла;
- ✓ узнать, какой вклад внесли труженики тыла, приближая Великую Победу;
- ✓ донести моим сверстникам правду о той жестокой войне и тяжелом труде, которые легли на плечи наших прадедушек и прабабушек.

Объект исследования: семейный архив, архив семей моих родственников.

Предмет исследования: события моей семьи, семьи моих близких родственников, связанные с историей Великой Отечественной войны.

Методы исследования: изучение и ознакомление архива семей-участников опрос членов семей – участников интервью.

Моя прабабушка — Гайсина Разина Мусиновна, родилась 23 января 1930 года в селе Тойгильдино Муслумовского района ТАССР (ныне РТ). Росла в многодетной семье – четверо детей: 2 мальчика и 2 девочек. Моя прабабушка была самой старшей. Папа был бригадиром, а мама работала в колхозе. А скоро большая всеобщая беда пришла – война. С первых же дней началась демобилизация. Многие мужчины в селе ушли на фронт. В тылу остались дети, женщины и старики. Прабабушке было всего 11 лет, в это время как раз закончила 4 класс. Хотя была война, дети продолжали учиться. Еды выдавали очень мало по маленькому кусочку, только бы всем хватило. Когда заканчивались запасы, они выкапывали замершую картошку и собирали оставшиеся на поле колоски, а собравшие ягоды и грибы, заготавливали на зиму. Постоянно болели руки, ноги и спина. Было очень тяжело. В военное время все это делали женщины и дети, работали из последних сил — так нужно было для Родины, для Победы. Ведь на фронте было куда труднее. Они всегда помнили о своих отцах, братьях, мужьях, что сражались в боях за Родину, и считали, что в тылу тоже помогают приближать Победу.

Когда прабабушке исполнилось 14 лет она трудилась на тракторе в родном колхозе «Овцевод» (ныне Михайловский). Всю войну она работала не покладая рук: пахала землю, сеяла рожь, пшеницу, овес. А по вечерам женщины и девушки вязали теплые вещи, которые затем отправляли на фронт. Каждая семья для фронта должна была сдавать шерсть, молоко, масло, яйца, мясо. Не знали они все четыре военных года вкуса настоящего хлеба, потому что весь урожай отправляли на фронт. Еда была в основном из травы, все время голодали. Что такое голод прабабушка знает не понаслышке.

Подвиг моей прабабушки – это пример того, как обычные люди, работая в тылу помогли одержать победу. Ее история учит нас: ценить труд. Даже в самых сложных условиях можно оставаться сильным и целеустремленным. Помнить историю. Мы должны знать, через какие испытания прошли наши предки, чтобы сохранить мир. Гордиться своими корнями. История прабабушки – это часть нашей семейной идентичности.

Война не сломила мою прабабушку, наоборот закалила ее характер, научила радоваться любой мелочи: первому дождю, улыбке ребенка, мирному небу над головой...

Моя прабабушка ветеран труда и тыла, награждена многими юбилейными медалями.

В каждой семье складываются свои традиции, которые передаются из поколения в поколение. В нашей семье это - любовь, понимание, уважение старшим и забота о близких нам людях. Мы любили в знаменательные даты собираться у прабабушки и прадедушки за круглым столом всей большой семьей, где слушали длинные и протяжные напевы прабабушки, а прадедушка сопровождал пение на тальян-гармонь. Мы правнуки, часто просили ее, чтобы она показала свои медали, и в очередной раз рассказала нам свой путь к Победе. Для нас это - реликвия и память о тех тяжелых днях. С Днём Победы её поздравлял президент, глава района, глава сельского поселения, отправляли открытки и подарки.

В 2020 году к прабабушке приезжала делегация во главе с депутатом Яббаровым И.Р., главой сельского поселения Мингазовым Д.М., членом

парткома Тахауовым Р.Т. и вручили памятную медаль к 75-летию Победы и памятный подарок.

Прабабушки не стало 30 апреля 2020 года, всего девять дней она не дожила до 75-летия Великой Победы, но мы будем всегда её помнить, гордиться и говорить ей спасибо за нашу мирную жизнь, за голубое небо над головой.

Мы живем в XXI веке, но одно из страшных событий XX века – Великую Отечественную войну – мы будем помнить долго. Нужно чтить свое прошлое. Поклонимся великим тем годам!

Мы не должны забывать про военные события, потому что за нашу благополучную жизнь было отдано много жизней. Люди, которые сражались, хотели, чтобы их дети жили в будущем под мирным небом. Они проливали кровь за наше безоблачное настоящее и будущее.

Моя прабабушка, как и миллионы других тружеников тыла, внесла неоценимый вклад в победу в Великой Отечественной войне. Её труд, самоотверженность и стойкость — это пример для всех нас.

#### Список литературы

1. Захаревич А.В., Захаревич А.И. История Отечества. - СПб., 2006.
2. <https://rustih.ru/pust-deti-ne-znayut-voyny/>

### МИНЕМ СУГЫШ ЧОРЫ БАЛАЧАГЫМ

*Хужина Н. Н.*

*Житакчеләр: Бубекова Ильмира Әзһәм кызы,  
Имаметдинова Рәсимә Галиәскәр кызы,  
ДАҺБУ «Муса Җәлил исемендәге  
Минзәлә педагогия көллияте»*

«Минем сугыш чоры балачагым» темасының актуальлеге бетмәс-төкәнмәс, чөнки ул үзендә буын фажигасен генә түгел, киләчәк буыннарда кирәкле батырлык, ныклык һәм кешелеклелек үрнәген дә саклай. Сугыш балалары-тарих шаһитлары, аларның тавышлары көчле һәм ачык яңгырарга тиеш. Аларның тавышлары зурларның хаталары өчен нинди куркыныч бәя түләрگә туры килүен искә төшереп тора. Сугыш балаларының тәҗрибәсе – авырту һәм югалтулар гына түгел, бәлки гажәп чыдамлылык, юклыкка да канәгатьләнү һәм иң гади эйберләрдән дә шатлык табу ул. Сугыш чоры көнкүрешенә һәр нечкәлеген саклап калу мөһим: алабуга белән икмәк тәме, бомбадан саклану урынындагы юеш жир исе, авыру бала караваты янында ананың пышылдап дога кылуы. Бу детальләр чорның кабатланмас атмосферасын тудыра, хәзерге укучыга үткәндәге фажигане тоярга мөмкинлек бирә. Хәрби балачак тәҗрибәсен өйрәнү яшә буынны формалаштыру өчен кирәк.



Минем әбием, Хужина Фәнүсә Никаятулла кызы, 1938 елның 16 маенда Актаныш районы Яңа Әлем авылында туган.

- Әбекәй, синең балачагың ничек узды, – дигән сорауны

биргәч, ул уйланып, моңсуланып калды.

- Кызым, безнең сезнеке кебек бәхетле балачак булмады, аны һәр суккан сугыш урлады....

Сугыш башланганда миңа нибары 3 кенә яшә иде. Без ул вакытта Актаныш районы Яңа Әлем авылында яши идек. Әткәйне 1941 елның июль аенда сугышка алалар. Мин, билгеле, сугыш башланган көнне дә, әткәйнең сугышка китүен дә хәтерләмим. Үсә төшкәч кенә, әткәйнең сугышта икәнен аңладым. Без әнкәй белән 2 бала яшәп калганбыз. Сеңлем Венерага 2 яшә булган. Әнкәй өченче баласы белән авырлы булып кала, икенче сеңлем 1941 елның август аенда туган.

Безгә балачактан ук тормышның ачысын-төчесен татып яшәргә туры килде. Әнкәй, безне ач итмәс өчен, алабута ипиләре, басулардан черек бәрәңгеләр жыеп, аннан кәлжемә ясап пешереп ашата иде. Әнкәйгә ияреп, үзебез дә черек бәрәңге жыярга чыга идек. Әле анысын да табуы бик читен иде. Безнең туйганчы ашаганыбыз да булмады.

Ул вакытта өскә кияргә юнәле-башлы киём булмады. Бөтен авыл халкы чабатадан йөрдә.

Мин 1945 елны Яңа Әлем мәктәбенә укырга кердем. Мәктәптә дә күбрәк ашау турында уйлый идек. Каләм, дәфтәрләр бөтенләй булмады. Мичтән корым алып, шуны каз каурыена тутырып яза идек. Дәфтәр урынына иске китапларның битләрен ertyп бирәләр иде, шул китап язучыларының араларына яздык. Мәктәп салам белән генә жылытыла, аның жылысы бик тиз чыгып бетә. Мәктәп бик тиз суына. Өйдә дә ягарга утын юк, тирес ягабыз. Ул елларда кышлар да бик салкын килә иде бит. Вак-төяк малларны да өйгә кунарга алып керә иделәр. Яз житеп, үләннәр чыгу белән, бөтен ашарга яраклылары тиз арада ашалып бетә иде.

Без, сеңлем белән жылы өйдә туйганчы ипи ашарга хыяллана идек. Көн саен әткәебез сугыштан тизрәк кайтса иде дип елый идек. Без сугыш бетәр, әткәй исән-имин кайтыр дигән өмет белән яшәдек.

Өметләребез акланды, ниһаять, жинү көне килде. Ләкин әткәй сугыш бетү белән кайтып житә алмады әле, көттереп кенә декабрь аенда кайтып житте. Иң мөһиме- әткәй исән-имин кайтты. Ләкин ачлык-ялангачлык әле тагын бик күп елларга сузылды. Сугыш беткәнгә карап кына халык өстенә жиңеллек килмәде шул. Әткәй-әнкәй назында да озак яшәргә язмаган икән, тормыш үзенә газәпләрен әзерләп куйган: әткәй белән әнкәй арасына кеше сүзе керә, һәм алар аерылашалар. Үги әнкәй белән тормыш башланды.

1947 нче елда Иске Кормаш авылында МТС төзелә. Әткәй шунда баш агроном булып эшли башлады. Без гаиләбез белән Суыксу авылына күчендек. Мин Суыксу авылында укуымны дәвам иттем.

1953 елда әткәйне «Кызыл армеец» (Чат авылы) колхозына председател итеп куялар. Без тагын гаиләбез белән Чат авылына күченеп киттек. Әткәебез колхоз председателе булып эшләсә дә, сугыштан соң да без рәхәт, тук тормышта яши алмадык. Чөнки әткәй бик гадел кеше иде. Әткәйнең сугыштан алып кайткан орден –медальләре бар иде. Шуларны карап утырганым да истә.

1955 нче елда мин Казанга чыгып киттем. Казанда агач эшкәртү һәм бетон заводларында эшләдем. Авылымны бик сагындым шул, 1 елдан соң авылга кайтып киттем.

1957 елда, 19 яшемдә Чиру авылына килен булып төштем. Безгә-авыл хатыннарына авыр хезмәт юлын үтәргә туры килде: кырыс шартларда фермада эшләдек, басуда кул белән салам өйдек, чөгендер эшкәрттек. Көз көне чөгендерне үзөбез йолкып алдык, үзөбез кисеп төяп жибәрдек. Жиң сызганып, “хезмәт көненә” эшләдек. Бураны, яңгыры дип тормадык, ел әйләнәсә эштән калмадык. Ял көннәре бөтенләй булмады. Хәтта бала туып, 2 айлык булгач, колхоз эшенә чыгарга тиеш идек без.

Еллар уза, без дә картайдык. Ләкин миһнәт белән узган балачагым, яшьлегем бер дә онытылмый. Киләчәк буын балалары без узган, без күргән авырлыкларны күрмәсеннәр иде, ятим үсмәсеннәр иде. Без хәзер ул еллар белән чагыштырганда, оҗмахның үзендә яшибез. Күкләребез һәрвакыт аяз, илебез тыныч булсын иде, дигән теләктә безнең әбиебез.

Бүгенге көндә әбием Фәнүсә бик бәхетле әби. Әбиебез әле ул «Герой ана» да, чөнки ул унбер бала табып, бабыкай белән карап үстергәннәр. Әйе, минем дәу әнием иң бәхетле кеше, аның унбер балаласы, егерме өч оныгы һәм унтугыз оныкчыгы бар. Балалары, оныклары кайткач, әбиебез тагын да сөенеп куя.

Быел май аенда әбиебезгә 87 яшь тулды. Әбиебез инде картаеп бара. Башындагы ак яулыгы кебек чәчләре дә ап-ак булган. Битендә жыерчыклар булсада, безнең өчен ул – бик якин, кадерле һәм иң матур кеше. Минем әбием хәзер дә бик матур әле. Тик кызларча тугел, әбиләрчә матур ул. Анын йөзе ап-ак. Бит уртасы, балаларныкы кебек, аз гына алсуланып тора. Анын шул ак йөзенә комеш кебек ак чәчләр бик тә килешә. Ул чәчләр гомер буге шундый ак булганнар диярсен. Башка тәрле чәч, хәтта кара булса да, минем әбиемә мондый матур төс бирмәс иде. Күз читләреннән сызылып киткән жыерчыклары әбиемне һаман елмаеп торган шикелле ачык йөзле итәләр. Аның йөзенә карасаң, күңел тынычланып кала. Әйтерсен дөньяда кайгы да, сагыш та юк. Бар да тыныч, бар да житкән кебек була. Әбием мине башымнан сыйпаганда, ул куллар миңа йомшак, иң жылы булып тоелалар. Әбием мине һәрвакыт көтеп сагынып каршы ала.



Әбекәйнең әтисе белән төшкән фотосы, 1954 ел.

## МОИ ГЕРОИ – УЧАСТНИКИ ВОВ!

*Хусаинова К.Э.*

*Научный руководитель: Закирова Р.Р.,*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
имени Н.В.Лемаева» г. Нижнекамск*

Наша страна отметила самый замечательный праздник – День Победы. Восемьдесят лет отделяют современное поколение от той замечательной даты. Для истории это миг, а для людей – время в несколько поколений, которые передают правду о тех самых страшных событиях. Эти годы не забудутся никогда. Сердце всегда сжимается при воспоминаниях о тех самых страшных днях, которые пережил наш народ, наши прадеды, наша Родина.

Великая Отечественная война – это одна из самых трагичных и героических страниц в истории человечества. В течение четырёх лет, с 1941 по 1945 год, миллионы людей от рядовых солдат до командующих армиями, проявили невероятное мужество и самоотверженность. Герои – участники войны стали символом стойкости и патриотизма, их подвиги навсегда остались в памяти народа. Война – страшное событие, которое затронуло многих! Её нельзя вычеркнуть из воспоминаний тех, кому довелось сражаться. Бессмертен подвиг всех, кто боролся и победил фашизм.

Война – самое страшное, что могло случиться в человеческой судьбе и в судьбе всей страны. Искаженные ужасом лица женщин, детей, стариков, мужчин. Грохот орудий. Душераздирающие стоны. Всюду боль, голод, грязь, смерть.

Каждый участник Великой Отечественной войны – это отдельная история, полная страха, боли, потерь и, в то же время, мужества и героизма. Среди них были не только мужчины, но и женщины, которые сражались за нашу Родину. Они сражались на фронте или работали в тылу. Женщины становились медсестрами, снайперами, партизанами. На фронте солдаты проявляли невероятную стойкость. С первых дней война приняла поистине всенародный характер, поскольку поражение в ней привело бы к потере надежд на достойную жизнь и счастливое будущее.

Весомый вклад внес весь наш Советский народ, который трудился не только на фронте, но и в тылу. В её обороне участвовали наши прославленные воины-земляки, в том числе и мои прапрабабушки, и прапрадеды.

Я родилась и выросла на мирной земле. Я прекрасно знаю, как шумят весенние грозы, и никогда не слышала орудийного грома. Я много знаю о Великой Отечественной войне не только из телепередач, книг, но и по рассказам моей прабабушки и бабушки.

Моя бабушка, родная племянница Героя Советского Союза – Мясникова Фрола Степановича. Я с раннего детства слышу от своей бабушки про его подвиги. Мы всегда приходим со всей семьей к памятнику погибшим воинам. Памятники – это не просто сооружение, это память о тех, про которых нам не нужно забывать, о тех священных сражениях, который проходил наш народ! Такие как мой прапрадедушка и его дочери не уходят из жизни. Они навсегда остаются в нашей памяти.

Фрол Степанович родился в деревне Николаевка Мензелинского района в 1901 году. Жил и рос, как и все деревенские мальчишки: учился в школе, в свободное от учебы время помогал взрослым вести хозяйство, работал в поле. Его мать умерла при родах. Воспитывала его приёмная мама, Матрёна. Он, два его брата и пять сестер остались с отцом. Отца звали Мясников Степан, он работал в церкви. Дети всегда помогали своему отцу.

В 1921 году Фрол Степанович встретил Александру Сергеевну и через год они поженились. У них родились семеро детей и одни из них моя прабабушка Рея и ее сестра Нина. Работал мой прапрадедушка председателем колхоза «Воровский». Когда в 1941 году началась война, Фрол Степанович не был призван, так как действовала бронь по рабочей профессии. Фрол Степанович не мог остаться в стороне и просил снять ему бронь, чтоб уйти на войну. Ушел он в 1942 году. После его ухода на фронт, у него родилась младшая дочь, которую он даже не увидел. Старшина Фрол Степанович, был командиром взвода 1196 стрелкового полка 359 стрелковой дивизии. При Ржевской битве он сначала получил ранение, а 13 марта 1942 г мой прапрадедушка погиб под городом Ржев, деревня Нелюбино. Так сухо написано в архивных документах. Но мы между строчек мы читаем, какой мужественный, смелый и сильный был мой прапрадед.

Сестра прабабушки, Мясникова Нина Фроловна, участница Великой Отечественной войны. Родилась в 1926 году, в Мензелинском районе. Жила в мирное время вместе с отцом и со своими братьями и сестрами. Нина Фроловна всегда помогала своему отцу. В сорок втором она узнала, что отец ее уходит на фронт и захотела отправиться за ним. Ей было 16 лет, на фронт ее не брали, тогда она скрыла свой возраст и сообщила, что ей уже есть 18. У неё были длинные чёрные косы, их пришлось отрезать перед отправкой на фронт. Эти роскошные косы лежали в сундуке и, когда мамы не было дома, их обменяли на два ведра картошки. Когда мать вернулась домой и узнала об этом, разрыдалась, ведь это дурная примета, и дочь может не вернуться с фронта. Она побежала к проезжим, и рассказала ситуацию про свою дочь, они ее поняли и отдали ей косы.

Сестра прабабушки вместе с девочками 16 апреля 1942 года поехала «зайцем» на автобусе. На фронт её призвали связистом. Она докладывала солдатам данные, помогала им, выполняла обязанности командира. Однажды в лесу на нее напал диверсант. Нина Фроловна вышла подышать на улицу и увидела мужчину в форме российского солдата. Она у него спросила пароль, он не отвечал, спросила еще раз, он снова молчал. Она сразу поняла, что это диверсант и у них произошла драка. У него в сапоге был нож, которым он ранил Нину Фроловну. На помощь ей пришла её сослуживец, которая выстрелила ему в голову с винтовки. Нину Фроловну отправили в госпиталь.

Родная сестра моей прабабушки прошла всю войну. За годы службы у Нины Фроловны было много медалей, одна из них «Орден Отечественной войны второй степени». Она умерла в 2019 году. Я буду бережно хранить память о ней и с гордостью рассказывать своим детям и внукам о ее подвигах.

Сестра Нины Фроловны, моя прабабушка Мясникова Рея Фроловна, родилась 30 августа 1931 года, в Мензелинском районе деревня Матвеевка. Когда началась Великая Отечественная война, ей было 12 лет. Она не



участвовала в боях, но своим трудом ковала победу в тылу. Бабушка, пройдя краткосрочные курсы, работала водителем на комбайне. Рабочий день начинался очень рано – в 4 утра, а заканчивался поздним вечером. В годы войны приходилось голодать, так как всю лучшую продукцию отправляли на фронт. Варили суп из лебеды и крапивы, собирали мороженую картошку. С первого дня войны Рея Фроловна, работала не жалея сил и наравне со многими взрослыми. Я, как представитель молодого поколения, не могу представить то, насколько тогда было сложно жить. В тяжелые годы во время войны не было ни одежды, ни еды. Носки вязали из шерсти, а еду готовили из съедобных трав. Она рассказывала, как закончилась война. Плакали тогда все, но это были слёзы радости.

Жизнь начала потихонечку налаживаться. В 1953 году моя прабабушка вышла замуж и родила 6 детей. Она получила медаль «Мать – героиня». На данный момент она жива. В этом году ей исполнится 94 года. Она со слезами на глазах рассказывает, что было тогда. Я очень горжусь своей прабабушкой, ведь тогда было очень сложно жить! Сейчас у моей прабабушки есть внуки и правнуки, которые ее очень сильно любят и берегут.

Я счастлива, что родилась в мирное время, а также я горжусь своими прапрадедушкой и прабабушками и благодарна им за чистое небо над головой. Когда я вырасту, я буду рассказывать своим детям о войне, которая коснулась нашей семьи, чтобы связь поколений не прерывалась.

Трудное было время, но огромное чувство долга за судьбу своей страны, судьбу детей, патриотизм и безграничная материнская любовь помогли моей прабабушке и всем женщинам, таким как она, вырастить и воспитать своих детей, ставшими впоследствии трудолюбивыми, ответственными и добрыми людьми.

Историю творят не только герои, но и простые люди. Я горжусь своими прапрадедушкой и прапрабабушками! Я горжусь тем, что имею любящую семью. Я знаю и верю, что мой дом, моя семья будут мне надёжной опорой в жизни. Мы навсегда запоем и никогда не забудем, что сделали для нас наши прадедушки и прабабушки. Мы будем всегда их любить и вспоминать! Я помню! Я горжусь!

#### Список использованной литературы

1. Сайт «Память народа» [pamyat-naroda.ru](http://pamyat-naroda.ru)

### **ПИСЬМА МОЕГО ПРАДЕДА – СОЛДАТА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Хусаинова Я.М.*

*Научный руководитель: Сабитова Лилия Минахтамовна,  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.



В нашей семье хранятся письма с фронта моего прадеда Гареева Хамиса Гареевича. Хамис Гареевич родом из деревни Верхнее Никиткино Чистопольского района. За боевые подвиги награждён Орденом Отечественной войны II степени (№ наградного документа – 84).

Я держу в руках пожелтевшие треугольнички и пытаюсь представить, какая удивительная жизнь скрывается за этими письмами. Языковая личность проявляет себя в речевом поведении. Письма – это и есть речевые поступки, или, как принято называть в науке, коммуникативные акты. В них, безусловно, отразились черты личности конкретного человека, ставшего во время Великой Отечественной войны солдатом – защитником Родины. Составить речевой портрет моего прадеда – одного из многих солдат Великой Отечественной – показалось мне интересным и весьма актуальным.

Язык фронтовых писем Гареева Х.Г. и стал объектом нашего исследования.

Предмет исследования – отражение в языке писем индивидуальных черт характера человека в их соотношении с проявлением типического в речевом поведении его современников.

Цель исследования – составить речевой портрет конкретного человека по его письмам.

Языковая личность является объектом изучения одного из современных направлений науки о языке – антропологистики, исследующей такие формы существования языка, которые связаны с его использованием человеком.

Наибольшей известностью пользуется уровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова (Караулов, 1987). В языковой личности, по его мнению, можно выделить три структурных уровня. Первый уровень – вербально-семантический (инвариантный), отражающий степень владения обыденным языком, уровень речевой культуры. Второй уровень – когнитивный, актуализирующий знания и представления, присущие социуму (собственно языковой личности) и создающие коллективное и (или) индивидуальное когнитивное пространство. Этот уровень предполагает отражение языковой модели мира личности, выражение и отражение ценностных смыслов как личностных, так и культурно-исторических. И третий – высший уровень – прагматический, который включает выявление мотивов и целей, движущих развитием языковой личности.

На первом этапе исследования, изучив фронтовые письма Гареева Х.Г., мы получили представление о многих чертах его характера, которые помогали ему как на войне, так и в повседневной жизни. Мы узнали, что это был человек сдержанный, мужественный, жизнестойкий, скромный, любящий свою Родину и свою семью. Все эти качества личности получили языковое выражение в его письмах.

Всего нами изучено 5 писем, отправленных адресату (отцу) с октября 1944 по май 1945 года, и одно письмо от августа 1945 года. Автор писем не отличается многословием: общее количество словоупотреблений – 1020 (менее 200 слов на одно письмо), 344 неповторяющиеся лексические единицы, из них существительных – 200, глаголов – 90, прилагательных – 30, наречий – 24, местоимения мы учитывали в составе тех частей речи, которые они замещают. Как видим, в морфологическом строе речи заметно преобладают

имена существительные, что позволяет нам считать Гареева Хамиса Гареевича языковой личностью именного типа. В преобладании именных частей речи находят языковое выражение такие черты характера, как сдержанность, уравновешенность, рассудительность.

Лексика писем представляет две тематические группы, которые условно можно назвать «война» и «дом, семья». Порядка 180 лексических единиц в каждом письме, что является прямым отражением коммуникативной ситуации: 4 письма было написано из госпиталя, где Гареев Х.Г. лечился, 2 – непосредственно с фронта. Наиболее частотными в каждой группе также являются имена существительные. В первой: война – 9 словоупотреблений, в т.ч. два – в составе собственного наименования – «орден Отечественной войны»; бой – 8 словоупотреблений; часть (войсковая) – 8; жизнь – 7; госпиталь – 6; фотографии (с фронта) – 6; танк – 6 (в т.ч. «тигр» – 1), фронт – 4; орден – 3, награда – 2. Из глаголов к наиболее частотным относятся те, что связаны с пребыванием в госпитале и самим процессом переписки: шлю, высылаю (привет, посылку, фотокарточку) – 11; писать (написать) – 8; поехать (выехать) – 7, а также жить – 5. Единичные словоупотребления: болезнь, смерть, отдых (после боя), техника и др. Во второй группе к наиболее частотным относятся слова: папа (в составе обращения) – 10, родные – 4; дом – 5, получать – 4. Есть слова, которые можно включить и в ту, и в другую группы, например, друзья – 7 словоупотреблений: фронтовые друзья – 3 (которые поехали учиться в Балашов, которые передадут письма по возвращении в часть и пр.); друзья, которые остались дома и которым передаются приветы, – 4; здоровье – 6 словоупотреблений: 2 о собственном здоровье («Здоровье мое не то, что было раньше»), 4 – в составе устойчивой формулы-пожелания («Шлю я тебе свой горячий привет и желаю лучшего здоровья»).

Синонимические и антонимические связи нерегулярны: награда – орден; воевать – (по)бить (врага) – расстрелять; жизнь – смерть.

Преобладает стилистически нейтральная лексика, хотя встречаются клишированные обороты речи книжного характера: снова пойду в бой, имею на своем счету три танка, поздравить с правительственной наградой, прошел большой и трудный путь через безводную равнину, силами экипажа потушил пожар). Лексика с ярко выраженной сниженной (разговорной) окраской встретила только в одном письме, написанном из госпиталя перед самой выпиской и возвращением на фронт: сколько побил гадов...; хочется быстрее с ними разделаться. Есть случаи смещения в узком контексте разнотильной лексики («Один самолет ударился в мой танк, танк горел, но я силами экипажа затушил пожар»).

Встречаются в письмах лексические ошибки, обусловленные:

- 1) употреблением слова в несвойственном ему значении: лечение мое не улучшается, за последнюю операцию на меня обратно послали наградные листы;
- 2) нарушением лексической сочетаемости слов: на фронте лучше привык; всегда обходилось благополучно;
- 3) тавтологией: шлю массу наилучших пожеланий лучшего здоровья; ожидают письма долгожданные.

Письма, которые мы прочитали, небольшие по объему: от 6 до 14 предложений. Всего 58 предложений, из них только 19 простых, остальные сложные, причем со значительным преобладанием сложноподчиненных (35 предложений), что составляет 20.3% от всех предложений. Простые предложения в основном используются в повторяющихся стандартных формулах приветствия и прощания, сложные – представляют основное содержание писем. Это говорит о способности автора уловить и передать сложность и многообразие окружающего мира. Среди осложняющих структуру компонентов встречаются только вводные слова, что указывает на способность к рефлексии.

В письмах преобладают стандартные языковые модели, периодически автор использует конструкции и со сходным лексическим наполнением: «Вот все, что я могу написать о себе» и др.

В отсутствие стилистически окрашенной лексики основным средством выражения эмоций являются экспрессивные синтаксические конструкции, среди которых встречаются:

- лексические повторы, например, «...три раза обгорал, был ранен я конечно тебе об этом не писал и не хотел писать, но сейчас вот пишу...; Только недавно вышел из боя и снова вот обратно должен идти в бой. Это будет мой последний бой в Отечественной войне, ибо война на исходе.»;

- инверсии: когда выйду из боев на отдых короткий; Новый год справлял в боях жарких; ожидают письма долгожданные;

- градация: «...если раньше их били...легче будет бить... сколько гадов побил... расстрелял из пистолета...»

Есть в тексте и синтаксические ошибки, весьма немногочисленные:

- 1) в построении предложений с однородными членами: шлю я тебе наилучшие пожелания лучшего здоровья и жизни;

- 2) в построении сложноподчиненных предложений: вспоминается Новый год как справляли в Пензе;

- 3) в построении словосочетаний: расскажу по приезду.

Анализ языковых особенностей писем позволяет говорить о том, что перед нами языковая личность именного типа среднелитературного уровня владения языком (по типологии О.Б. Сиротининой).

Анализ лексической организации писем позволяет говорить о том, что перед нами человек, для которого характерно принятие действительности и способность жить «здесь и сейчас». Он воспринимает войну как необходимую часть бытия, которая, конечно, несет угрозу для жизни, но которая не отменяет самой жизни. Именно жизнь является для автора письма осознанной ценностью. На это указывает оппозиция «жизнь – смерть» с явным преобладанием лексем с общим значением «жить»: «Что ожидает меня на последнем этапе войны не знаю, но думаю только не смерть о ней я забываю совсем, потому что привык жить, для того я и родился, чтобы жить» (пунктуация оригинала). При этом речь не идет о выживании любой ценой.

Обязательной этикетной частью письма является обращение. По особенностям языкового выражения обращений можно судить о характере отношений коммуникантов и о степени владения языком пишущего. Каждое письмо Хамиса Гареевича начинается со стандартного обращения:

«Здравствуй, папа!» (часто без запятой), хотя нам известно, что отношения между отцом и сыном были очень теплые, дружеские, доверительные.

Письма Гареева Хамиса Гареевича из госпиталя – это и есть речевые поступки. Коммуникативная задача, стоящая перед автором, – сообщить сведения личного характера адресату – отцу, который находится далеко от него. Неформальный характер общения позволяет адресанту выразить свои мысли и чувства с максимальной свободой и полнотой.

Основное содержание писем передает личную информацию и представляет собой сведения о состоянии здоровья, о получении наград, о высланных адресату фотографиях, «посылочках» и деньгах, о том, кому передать привет и пр. Два письма (последнее письмо из госпиталя 4.01.45 и последнее с фронта 29.04.45) содержат размышления о жизни на войне и суждения ценностного характера о любви к отцу, в одном из писем (28.08.45 из г. Порт-Артур) рассказывается случай из военных будней (как в танк врезался самолет с летчиком-камикадзе).

Таким образом, можно говорить о том, что в коммуникативной ситуации, отраженной письмах, достаточно отчетливо проявляются две социальные роли адресанта – солдат (танкист, командир танка), выполняющий на войне свой долг защитника Родины, и сын, любящий своего отца, заботящийся о нем, хотя и сдержанный в проявлении чувств. Эти особенности речевого поведения не просто соотносятся с выявленными нами ценностными смыслами данной языковой личности, но и определяются ими.

Письма с фронта – это документальные свидетельства эпохи, отстоящей от нас на восемьдесят лет. Изучив письма моего прадеда, я не только ближе узнала родного мне человека, которого даже не видела (он умер до моего рождения), я узнала, чем вообще жил на войне человек, убедилась в том, что и на войне в постоянной опасности и постоянной близости смерти можно оставаться Человеком.

Работа над речевыми портретами – важная часть лингвистических исследований, которые ставят в центр исследовательской рефлексии человека, владеющего языком и использующего его в конкретной коммуникативной ситуации для решения своих собственных задач. Следовательно, кодирование и декодирование информации происходит при взаимодействии трех уровней коммуникативного пространства личности – вербально-семантического (уровень владения языком как системой коммуникативных знаков), когнитивного (уровень личностных смыслов и ценностей) и прагматического (отражение в речевом поведении и выражение средствами языка социально-ролевых отношений, мотивов и целей).

В речевом портрете проявляются черты языковой личности, которая одновременно является речевой индивидуальностью и представителем определенного речевого коллектива. В письмах Хамиса Гареевича, вне всякого сомнения, предстает как уникальный человек – со своим набором слов, характерными речевыми оборотами, «любимыми» синтаксическими конструкциями, даже с уникальным набором ошибок! Анализ языка писем позволил нам выявить невербализованные (не выраженные языковыми средствами напрямую) те ценности, которые и защищал на войне этот человек, – жизнь, семья, дом, малая, а за ней и большая Родина.

Каждая языковая личность формируется на основе присвоения конкретным человеком всего языкового богатства, созданного предшественниками и отраженного в прецедентных текстах, то есть языковая личность существует в пространстве культуры своего времени и того социального слоя, к которому принадлежит. Поэтому в индивидуальном речевом портрете обязательно отражаются типические черты коллективного речевого портрета. Ученые полагают, что язык конкретной личности состоит в большей степени из общего языка и в меньшей – из индивидуальных языковых особенностей. Таким образом, и в речевом портрете моего прадеда нашли отражения черты солдата Великой Отечественной, типичного представителя того большинства, которое трудной ежедневной военной работой обеспечило Победу, – мужество, верность долгу, самоотверженность, но при этом скромность и сдержанность.

#### Литература

1. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: Учебное пособие. – М.: Лабиринт, 1997. – 224 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987.
3. Караулов Ю. Н. Языковая личность // Русский язык. Энциклопедия. М.: Дрофа, 1998. – С. 671 – 672.
4. Леорда С.В. Речевой портрет современного студента: Автореферат на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Электронный ресурс <http://dis.podelise.ru/text/index-70908.html>. – 16.11.13

## МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ

*Шабаль П.П.*

*Научный руководитель: Сабитова Лилия Минахтамовна,  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Великая Отечественная война — это одна из самых трагических и в то же время героических страниц в истории нашей страны. Она затронула жизни миллионов людей, оставив неизгладимый след в их судьбах. В этом конфликте мы часто вспоминаем о мужественных солдатах и офицерах, которые сражались на фронте, о великих полководцах, чьи имена навсегда вписаны в историю. Однако не менее важную роль в победе сыграли и маленькие герои — дети, которые в условиях войны проявили невероятную смелость, стойкость и человечность.

Маленькие герои войны — это не только те, кто взял в руки оружие, но и те, кто помогал на тыловом фронте, кто переживал страдания и горечь утрат, кто, несмотря на свой юный возраст, проявлял мудрость и решительность. Вспомним о детях, которые стали связными, доставляя важные сообщения на передовую, рискуя своей жизнью. Они могли быть всего лишь подростками, но их смелость была равна смелости взрослых. Эти дети стали символами надежды и мужества для своих соотечественников.

Одним из ярких примеров является история 12-летнего мальчика по имени Ваня. В его деревне немцы оккупировали все вокруг, и он остался без родителей. Но вместо того чтобы прятаться от опасности, Ваня решил помочь партизанам. Он стал собирать информацию о передвижениях врага и передавать ее бойцам. Каждый раз, когда он выходил на задание, его сердце колотилось от страха, но желание помочь родине было сильнее. Его храбрость и решимость вдохновляли взрослых, и благодаря его усилиям многие жизни были спасены. Ваня стал настоящим героем своего времени, примером для всех, кто его знал.

Не стоит забывать и о девочках, которые в военные годы стали настоящими опорами для своих семей. Они работали на полях, собирая урожай, ухаживали за младшими братьями и сестрами. Их труд был не менее значимым, чем работа мужчин на фронте. Эти девочки не только заботились о своих близких, но и мечтали о мире, о том времени, когда можно будет играть и смеяться без страха. Их хрупкие плечи несли на себе груз ответственности за будущее своих семей. Они были готовы на всё ради спасения своих близких.

Война оставила глубокий след в сердцах детей. Многие из них потеряли своих близких, дома и привычную жизнь. Но даже в самых трудных условиях они находили силы продолжать бороться за свое будущее. Их надежда на мир и желание вернуться к нормальной жизни стали мощным стимулом для всех, кто сражался за Родину. Эти маленькие герои понимали: они должны выжить ради тех, кто ушёл на фронт и ради тех, кто остался позади.

Истории маленьких героев войны вдохновляют нас помнить о том, что каждый из нас может стать героем в своей жизни, проявляя доброту, смелость и готовность помочь другим. Мы часто забываем о том, насколько важна поддержка в трудные времена. Маленькие герои показали нам, что даже в самые темные времена можно найти свет и надежду. Их истории напоминают нам о том, что человечность — это то качество, которое делает нас сильнее.

В заключение хочется отметить, что Великая Отечественная война — это не только история сражений и побед, но и история людей, которые в условиях жестокой реальности проявили лучшие качества человеческой природы. Пусть память о маленьких героях живет в наших сердцах и напоминает нам о важности мира и дружбы. Мы должны помнить их подвиги и передавать эти истории следующим поколениям. Каждый из нас может внести свой вклад в создание мира без войны, где ценятся жизнь и свобода каждого человека. Маленькие герои большой войны — это символ стойкости и мужества нашего народа. Их подвиги навсегда останутся в нашей памяти как пример того, как даже самые юные сердца могут быть полны отваги и любви к Родине.

Таким образом, маленькие герои войны — это не просто страницы истории; это живые свидетельства того, что даже в самых сложных ситуациях можно найти силы для борьбы за лучшее будущее. Их мужество вдохновляет нас продолжать работать над тем, чтобы мир стал лучше для всех нас. Пусть их память будет вечной!

Давайте подробнее рассмотрим некоторые конкретные примеры маленьких героев войны. Одной из таких историй является судьба девочки по

имени Зинаида. Она была всего 10 лет, когда началась война. Ее семья жила в маленькой деревне под Москвой. Когда немцы оккупировали их территорию, Зинаида осталась без родителей — они были арестованы за помощь партизанам. Девочка не могла смириться с потерей и решила действовать.

Зинаида начала собирать информацию о передвижениях врага среди местных жителей. Она использовала свою хитрость и находчивость: пряталась в траве или за деревьями, чтобы незаметно следить за немцами. Каждый раз после таких «разведок» она возвращалась домой с новыми сведениями, которые передавала партизанам. Благодаря ее смелости многие операции проходили успешно.

Еще одной значимой фигурой была Лена — 14-летняя девочка из Ленинграда. Во время блокады города она стала волонтером в госпитале. Лена помогала ухаживать за ранеными солдатами, приносила им еду и лекарства. Несмотря на ужасные условия блокады — голод и холод — она не теряла надежды и стремилась сделать все возможное для помощи тем, кто сражался за ее город.

Лена также организовывала небольшие концерты для солдат: пела песни и читала стихи. Это поднимало моральный дух раненых и давало им надежду на скорейшее выздоровление. Её доброта и забота о других сделали её настоящим символом стойкости ленинградцев.

Не стоит забывать о детях-связных — они стали настоящими героями войны. Они рисковали своими жизнями, чтобы передать важные сообщения от командиров к солдатам на фронте. Один из таких детей был 13-летний Саша из Смоленска. Он неоднократно пересекал линии фронта, чтобы донести информацию до своих товарищей.

Саша всегда знал о рисках: он видел ужасные последствия войны своими глазами. Тем не менее, он продолжал выполнять свои задания с предельной осторожностью и храбростью. Его мужество стало примером для многих взрослых.

Вспоминая маленьких героев войны, нельзя обойти вниманием их мечты о будущем — о мире без страха и боли. Многие из них писали письма своим родным или друзьям с надеждой на скорое окончание войны. Эти письма полны искренности и доверия; они отражают детскую чистоту и веру в лучшее.

После окончания войны эти дети стали взрослыми людьми с тяжелым опытом за плечами. Но их воспоминания о войне навсегда остались с ними: страхи ночей под бомбежками, радость от победы над врагом и горечь утрат близких.

Сегодня мы можем учиться у этих маленьких героев стойкости духа и человечности. Их истории напоминают нам о том, как важно ценить мирное время и заботиться друг о друге. Мы должны помнить их подвиги и передавать эти истории следующим поколениям.

Современное общество сталкивается с различными вызовами — конфликтами, несправедливостью и насилием. И именно сейчас нам необходимо помнить уроки прошлого: даже маленькие поступки могут изменить мир к лучшему. Каждый из нас может внести свой вклад в создание более справедливого общества.

Таким образом, маленькие герои большой войны являются символами надежды и мужества для всех нас. Их подвиги вдохновляют нас продолжать бороться за мир и справедливость в нашем обществе. Мы должны помнить их истории не только как часть истории нашей страны, но и как уроки человечности для будущих поколений.

Пусть память о них живет в наших сердцах! Пусть их дух вдохновляет нас на добрые дела! Давайте будем беречь мир и ценить каждую минуту нашей жизни! Маленькие герои большой войны показали нам пример настоящего мужества и любви к своей Родине — давайте же будем достойны их памяти!

#### Список литературы

1. Иванова Е. К., Николова А. С., Маюрова Л. В. Патриотизм — национальная идея России // Юный ученый.- 2017.-№1.
2. Якупов Х. Фронтовые зарисовки. Записки художника. Казань, Татарское кн. изд-во, 1981, -120с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Шайхутдинова С.И.*

*Руководители: Шамсутдинова О. В., Мухаметзянова Ю. Э.,  
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»*

Сколько бы лет ни прошло, мы обязаны помнить о мужестве и героизме нашего народа, прошедшего через тяжелые испытания и победившего фашизм. Каждый вносил свой посильный вклад, приближая Победу, и работники библиотек не остались в стороне, они честно трудились, стараясь, по возможности, помогать фронту, несли людям тепло и свет, что тоже было необходимо в тяжелую годину Великой Отечественной войны.

Гипотеза исследования: работники библиотек внесли большой вклад к Победе над фашизмом.

Цель работы: изучить организацию работы библиотеки в годы Великой Отечественной войны в России и Татарстане.

Задачи проекта:

- изучить информацию по изучаемой теме;
- систематизировать и обобщить материал;

Объект исследования: библиотеки в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: организация работы библиотеки в годы Великой Отечественной войны в России и Татарстане.

Методы исследования: сбор и анализ информации.

В суровых условиях военного времени тысячи работников библиотек показали пример героического самоотверженного труда, их называли «бойцами культурного фронта». И как, если не бойцами, называть тех, кто смог спрятать от фашистов сокровища своих библиотек?



Главная задача того времени — это сохранить книжные фонды, и все сотрудники библиотек, независимо от возраста, здоровья, занимаемой должности участвовали в этой работе. Обслуживание читателей осуществлялось даже в лютый мороз и в отсутствие света.

Несмотря на колоссальные трудности, библиотекари не прекращали свою работу. Зачастую библиотеки оказывались среди развалин, а книги были обречены на гибель от огня, воды и ненастий. Библиотекари собирали эти книжные богатства, сохраняли, спасали.

Во время войны библиотечная сеть нашей страны понесла огромные потери — было уничтожено 43 тыс. библиотек и более 100 млн. книг.

На передовой, в перерывах между боями создавались дивизионные, ротные и полковые библиотеки. А тех, кто с вещмешком за спиной пробирался на отдаленные участки фронта с книгами, не всегда находили в живых. Часто книгоноша мог оказаться раненым или погибнуть. Тогда уходило родным печальное извещение: «Погиб смертью храбрых».

В годы войны появились такие понятия как «книжный голод» и «книжный паек», которые приравнивали книгу к строго нормированным продуктам — хлебу, соли, мылу. «Книжные пайки» составлялись для разных групп населения. Занимались этим библиотекари.

Перед библиотеками Татарской Автономной Советской Социалистической Республики были поставлены важные задачи: «глубже развернуть пропаганду оборонной и антифашистской литературы активно проводить массово-разъяснительную работу через книгу, газету, журнал помочь читателям разобраться во всей глубине нависшей над нашей Родиной опасности воспитать в массах непоколебимую веру в победу над врагом».

Большое содействие библиотеки оказывали организации военного обучения населения, распространению военно-оборонных и военно-технических знаний.

Библиотекари помогали читателям овладевать основами военного дела, правилами местной противовоздушной обороны, противовоздушной и противохимической обороны и санитарной обороне. В читальных залах оборудовались военные уголки и комнаты, где собиралась необходимая литература и специальные выставки, вывешивались плакаты, карты, наглядные пособия.

Таким образом, несмотря на войну, библиотеки и ее работники продолжали свою работу по всей стране, вложили свой труд в общее дело победы — в тяжелых условиях военного времени тысячи библиотекарей показали пример героического самоотверженного труда.

#### Список литературы

1. Библиотека во время Великой Отечественной войны.- Текст: электронный // URL: <https://kitaphane.tatarstan.ru/history/warII.htm> .- (дата обращения 08.09.2025)
2. Бойцы культурного фронта: о том, как работали библиотеки в годы ВОВ.- Текст : электронный // URL: <https://dzen.ru/a/xrzeasfegelav46o>

3. История библиотеки в период ВОВ 1941-1945 гг. - Текст: электронный // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/site/42217911a/pages/histori/>.-(дата обращения 08.09.2025).
4. КНИГА в годы Великой Отечественной войны.- Текст : электронный // URL: <https://maxlib.ru/maximg-00003/2020-04/Book-War-2.pdf>.
5. Слова о Победе: как библиотеки помогали фронту и тылу в годы Великой Отечественной войны.- Текст : электронный / URL: [https://culture.gov.ru/press/polemic/slova\\_o\\_pobede\\_kak\\_biblioteki\\_pomogali\\_frontu\\_i\\_tylu\\_v\\_gody\\_velikoy\\_otchestvennoy\\_voyny](https://culture.gov.ru/press/polemic/slova_o_pobede_kak_biblioteki_pomogali_frontu_i_tylu_v_gody_velikoy_otchestvennoy_voyny).

## МАТЕМАТИКА КЛЮЧ К ВЫЖИВАНИЮ И ПОБЕДЕ

*Шакирова И.И., Чиркова А. В.*

*Руководители: Мифтахова Ания Миннисламовна,*

*Никуллина Светлана Николаевна,*

*ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»*

Сегодня мы хотим рассказать вам о очень важном и непростом времени в истории великого города. Давно-давно, когда ваши бабушки и дедушки были совсем маленькими, великий город (тогда он назывался Ленинград) оказался в большой беде.

Представьте: вокруг города собрались враги, и никто не мог ни войти в город, ни выйти из него. Это называется блокадой. Она длилась очень долго — почти три года, 900 дней!

Математика — это наука, а каждая наука постоянно совершенствуется. Война, начавшаяся в 1941 году, не помешала этому процессу, и даже, напротив, стимулировала модернизацию математики, как науки. В годы войны советскими учёными были многочисленные математические и физические открытия.

В городе стало очень трудно жить. Особенно тяжело было с едой. Сначала продукты раздавали по специальным карточкам — маленьким бумажкам, на которых было написано, сколько еды может получить каждый человек.

Но однажды случилось страшное: вражеские самолёты разбомбили большие склады с едой. И еды стало совсем мало.

Особенно трудно было зимой. Люди получали совсем крошечные кусочки хлеба. Представьте: взрослый человек получал кусочек весом всего 125 граммов — это примерно, как пять небольших печенек! А дети получали ещё меньше.

Этот хлеб был совсем не такой, как сейчас. В него добавляли не только муку, но и другие вещи — например, отруби и даже целлюлозу (это вещество из дерева). Хлеб был тёмный, тяжёлый и не очень вкусный, но он помогал людям выжить.

Знаете, что самое удивительное? В городе работали учёные и пекари, которые старались сделать хлебный продукт как можно более питательным. Они думали: «Как помочь людям, как дать им силы?» И придумывали новые рецепты, чтобы каждый кусочек хлеба давал людям хоть немного энергии.

Люди в блокадном Ленинграде были очень смелыми и сильными. Они помогали друг другу, делились последним кусочком хлеба, заботились о детях и стариках.

А ещё была «Дорога жизни» — путь через Ладожское озеро. По нему везли в город еду и другие нужные вещи. Машины ехали прямо по льду, и это было очень опасно, потому что лёд мог проломиться. Но люди всё равно ездили, потому что знали: в городе ждут еды.

Подготовка к строительству ледовой трассы началась ещё в октябре. Сначала — теоретическая. Необходимо было систематизировать информацию о ледовом режиме озера и наметить оптимальный маршрут.

Из-за тонкого льда движение поначалу было организовано с максимальной осторожностью. В ноябре по «Дороге жизни» ежедневно доставляли около 100 тонн грузов. К декабрю эта цифра выросла втрое, а к январю в десять раз!

А сейчас мы расскажем об ученых того времени:

1. Профессор С.В. Бахвалов, известный советский математик-геометр, разработал теорию приборов управления артиллерийским огнем, что помогало проще наводить орудия на врагов.

2. Н.Е. Кочин, советский учёный в области математике и механики, осуществил разработку и решение комплекса задач по «теории круглого крыла», что давало возможность, точно рассчитать силы, действующие на крыло самолёта во время полёта.

3. Лаврентьев Михаил Алексеевич, математик и механик, академик и вице-президент АН СССР, Герой Социалистического Труда, на начало великой Отечественной войны изучал действие на преграду металлического стержня, движущегося с большой скоростью. Позже в 1944 году вплотную занялся теорией кумулятивного действия. В конце войны он занимался расчётами водородной бомбы.

И вот, несмотря на все трудности, город выстоял! Люди не сдались, не потеряли надежду. А маленький кусочек блокадного хлеба стал символом мужества и стойкости.

Однако нельзя забывать и о важности воспитания детей ещё в раннем возрасте. Мы часто говорим о формировании здорового образа жизни, физической активности, интеллектуальном развитии ребёнка. Но не менее значимо развитие морали, нравственности и патриотизма.

Нравственность начинается с малого — с уважения к старшим, умения благодарить родителей и близких, бережного отношения к природе и животным. Важно прививать ребёнку чувство ответственности, справедливости, взаимопомощи и сострадания. Ведь сильные морально дети вырастают достойными гражданами своей Родины, способными преодолевать трудности и достигать высоких результатов. И здесь снова на помощь приходит математика. Например, решение простых задач помогает развивать логическое мышление, внимание, усидчивость, терпение и настойчивость. Все эти качества крайне важны для формирования сильной и уверенной личности.

Список литературы

1. В. Д. Есаков., В. А. Шестаков. История отечества. XX век. - Пособие изд. - М.: Дрофа, 2002

2. Вклад ленинградских ученых в создание и развитие военной техники, вооружения и в обеспечение жизни населения блокированного Ленинграда (1941-1944 гг.) // Северинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-leningradskih-uchenyh-v-sozdanie-i-razvitie-voennoy-tehniki-vooruzheniya-i-v-obespechenie-zhizni-naseleniya-blokirovannogo> (дата обращения: 29.11.2025).

3. Корявко В.В. «Викторина» № 2, 2002 г. «Вклад ученых в дело победы».

4. Кульков, Е. Н. Трагедия и подвиг Ленинграда / Е. Н. Кульков // Война, 1941-1945 : Факты и документы / Е. Н. Кульков, М. Ю. Мягков, О. А. Ржешевский ; под ред. О. А. Ржешевского. – М., 2001

5. Миренков А.И. Военно-исторический журнал № 5, 2002 г., «Обеспечение действующей армии вооружением, боевой техникой, материальными средствами в 1941-1943 годах».

## СЕЗ – БЕЗНЕҢ ГОРУРЛЫГЫБЫЗ, СЕЗ – БЕЗНЕҢ КУҢЕЛЛӘРДӘ...

*Шәяхмәтова М.Р.*

*Житәкчеләр: Вәлиева Гөлгенә Ришат кызы, Габидинова Гөлчәчәк Мәгъсүм кызы,  
«Е.Н. Батенчук исемендәге Кама төзелеш көллияте»  
дәүләт автоном һөнәри белем учреждениесе*

Сугыш – ул коточкыч вакыйга. Ул беркемне дә – ирләрне дә, хатын-кызларны да, балаларны да читтә калдырмый. Сугыш җиле кагылмаган бер генә гаилә дә юктыр.

2025 нче ел – Бөек Ватан сугышында Җиңүнең 80 еллыгы дип игълан ителде. Шул уңайдан, үзебезнең әби-бабайларыбыз турында мәгълүмат туплау, бүгенгесе көндә иң актуаль мәсьәләләрнең берсе булып тора. Сугыш елларында якташларыбыз үзләрен кыю һәм курку белмәс сугышчы итеп күрсәтә [3]. Алар арасында миңем гаиләмнән дә, безнең горурлыгыбыз булган, әби- бабайларым бар. Эшемне «Сез – безнең горурлыгыбыз, сез – безнең күңелләрдә» дигән исем астында башкарырга булдым.

Эшемнең максаты: Бөек Ватан сугышы елларында үзләренең зур көчләрен биргән әби-бабайларымның язмышлары турында мәгълүмат җыю.

Максатыма ирешү өчен, түбәндәге бурычларны билгеләдем:

- ✓ берничә буын туганнар белән очрашу;
- ✓ үзебезнең нәселебездә бүгенгесе көндә иң өлкән туганыбыз белән тыгыз элемтәгә чыгу;
- ✓ мәктәп музей материалларын өйрәнү;
- ✓ әдәбият битләрендә, интернет челтәрләрендә булган мәгълүматлар белән танышу.

Нәтижәдә әби-бабайларымның язмышлары һәм кылган батырлыклары турында җыелган мәгълүматлардан «Миңем гаиләм – миңем горурлыгым» дигән альбом ясап, аны мәктәп музейна тапшырдым.

Эзләнү эшемне башкарганда мин төрле алымнар кулландым. Туганнарыбызга кунакка барып, аларның гаилә фотоальбомнарына күз салдым. Һәр фотосурәт турында кызыклы вакыйгалар ишеттем. Бүгенгесе

көндө нәселебездә иң өлкән туганыбыз Хисмеева Лена апа белән тыгыз элемтәгә чыктым. Ул күп кенә хәтирэләр сөйләде. Туганыбыз Х.Шәйдуллинның «Гомеребез мизгелләре», Ә.Әхмәтгалиевның «Мөслим төбәге» дигән китапларында, интернет челтәрәндә булган мәгълүматлар белән таныштым. «Туган як» музеенда тупланган истәлекләргә өйрәндем. Аларның барысын да кәгазь битләргә туплап бардым.

Минем әнием ягыннан бабамның әтисе – Габидин бабайның, әнисе – Гыйлминур әбиненң һәм аның әнесе – Хәсән абыйның язмышлары турында эзләнүләрдән чыгып, аларның сугыш елларында күрсәткән батырлыклары турында язып китәсем килә.

Калимуллин Габидин Шәйхетдин улы (06.10.1914 - 23.02.1986).

Габидин бабабыз 1914 нче елда Мөслим районы Тойгелде авылында туган. Ул 1933-34 нче уку елында Тойгелде жидееллык мәктәбен тәмамлаган. 1929 елда пионерга кергән, ә 1933 елда комсомол сафларына баскан. 1936 нчы елда хәрби хезмәткә алынган. 1939 нчы елда хәрби хезмәтне тугырып авылга кайткан. Шул ук елны авыл мәктәбендә башлангыч классларны укуга башлаган. Минзәлә педучилищасын тәмамлаган. Югары сыйныфларда физкультура укытучысы булып эшләгән.

Финляндия сугышы башлангач, ул тагын хәрби хезмәткә алынган. Сугыш вакытында Мәләкәстә офицерлар хәзерли торган Хәрби училищасында укып, кече лейтенант дәрәжәсен алып чыккан. Бөек Ватан сугышы башлангач, 1941 елның 24 июнендә сугышка киткән. 1942 елның маена кадәр Казанда Хәрби заводны саклашкан. Шул ук айда икенче Украина фронты составында сугышка кергән. Чехословакияне, Венгрияне, Польшаны, Болгарияне, Румынияне азат итүдә катнашкан. Жинзү көнен Берлинда каршылаган. 1944 елда партия сафына кергән. Сугыш беткәннән соң, 1945 елда авылга кайткан. Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары өчен бик күп төрле медальләр белән бүләкләнгән [5].

Бабабыз сугыштан соңгы бөтен гомерен балалар тәрбияләүгә, укутуга багышлаган. Тойгелде сигезьеллык мәктәбендә 40 ел укыткан. Балаларда Туган илне ярату, хезмәт сөю, чын кеше булу сыйфатларын тәрбияләгән. Ул 1986 елның 23 нче февралендә вафат булган. Габидин бабай бик «олы» йөрәкле, ачык күңелле, ярдәрчел, мөхтәрәм кеше буларак балалары һәм авыл халкы күңелләргә кереп калган.

Шәйдуллина Гыйлминур Мөхәммәтша кызы (12.03.1919 - 24.01.2003).

Әбиебезнең тормышы үзе бер тарих. Авыл мәктәбен бетергәч, колхозда яшелчә бакчасында бригадир булган. Нинди эш кушсалар да, барысын да күңел биреп тырышып эшләгән.

1938 нче елда хатын-кызлар өчен Яр Чаллы шәһәрәндә тракторчылар хәзерләү курслары ачыла. Әбине һәм бергә мәктәп бетергән Фәрдәнә апаны шунда укырга жибергәннәр. Тракторчылар курсында укып кайтканнан соң, «корыч айгыр» белән басу- кырларны индәгән. Авылда иң беренче хатын- кыз тракторчы ул булган. Тора-бара МТС каршында хатын-кызлардан торган махсус бригада төзелгән. Тракторлары нинди диген әле: кабинасыз-нисез, тимер утыргычлы ХТЗлар [5]. Аны эшләтеп жиберү үзе бер жәфа булган. Чын мәгънәсендә батырлык күрсәткәннәр. Гыйлминур әбине аннан комбайнчылар хәзерләү курсына укырга жибергәннәр. Шулай итеп, авылыбыздагы хатын-

кызлардан беренче комбайнчы да ул булган. Кышын урманга утынга йөргән. Арбага алдан жигелеп, утын төяп кайта торган булган. Оекбашлар бәйләгән. Жәен кырда эшләгән. Барлык житештерелгән әйберләр фронтка жибәрелә торган булган.

Тырыш кызны егетләр дә күз уңыннан югалтмаганнар. Габидин бабай белән тормыш корып жибәргәннәр. 40 ел бергә яшәү дәверендә, аларның гаиләсендә ун бала дөньяга килгән. Гыйлминур әби һәм Габидин бабайның нәсел ботагында барлыгы 80нән артык кеше, 5 буын исәпләнә.

Гыйлминур әбинең энесе – Хәсән абый.

Нәселебезнең бик күркәм кешесе, Гыйлминур әбинең энесе Хәсән абыйның тормыш юлларына тукталып китәсем килә. Ул 93 яшен тутырып, 2016 нчы елда вафат булды.

Хәсән абыйның язмышы турында өйрәнү өчен, мин аның үзе язган китабын аеруча кызыксынып өйрәндем [2]. Хәсән абый 2011 нче елны авылыбыз Сабантуена кунакка кайткан була. Ул мәктәп музеена үзенең тормыш юллары турында бастырган «Гомеребез мизгелләре» дигән китабын да бүлөк итеп калдырган. Күп кенә хәтирәләргә мин шул китаптан һәм мәктәп музееда сакланган мәгълүматлардан алдым.

Хәсән Мөхәммәтша улы Шәйдуллин 1923 нче елның 13 нче августында дөньяга килә. Аның тормыш юлы белән таныша барган саен, илгә шундый олы шәхесләр бүлөк иткән, Тойгелде авылында тууым белән минем горурлану хисе артканнан арта барды. Бүген без йөргән урамнар буйлап мәктәпкә барган, без уйнаган су буйларында уйнап үскән Хәсән абый шулкадәр зур һәм катлаулы юллар утелер дип күз алдына да китермәгәндер.

Мөләем һәм ачык йөзле, кешеләргә гаять игътибарлы Хәсән абый зур һәм урнәк булырлык тормыш юлы үткән. Аның төп максаты- гомер буге халыкка ихластан хезмәт итеп, сокланып искә алырлык изге эшләр эшләп калдыру. Ул үткән юлга күз ташлагач, Хәсән ага максатына ирешкән икән дигән фикер туа.

1938 елда туган авылының тулы булмаган урта мәктәбен бары тик яхшы билгеләренә генә тәмамлап Хәсән абый укуын дәвам итү өчен Казанга килә, һәм ул вакытта кредит техникумы дип аталган уку йортына кабул ителә. Ләкин ул укуын дәвам итә алмый, Бөек Ватан сугышы башлануың беренче айларында Кызыл Армия сафларына алына. Беренче сугышчан чыныгуы һәркемгә билгеле булган атаклы Суслонгер лагерендә башлана һәм аннан турыдан-туры фронтка жибәрелә. Дон елгасы буенда барган каты сугышларда яраланып госпитальдә дәваланып чыккач, Хәсән абый Сталинград фронтына озатыла. Сталинград, Ростов өлкәсе, Донбасс, Запорожье, Украина жирләрен фашистлардан азат итүдә катнаша. Ул анда штраф ротасында взвод командиры була. Дәһшәтле сугышларда берничә мәртәбә яраланып, госпитальләрдә дәваланып чыккач, аны Прикарпатье хәрби округында урнашкан кече командирлар хәзерләү курсларына взвод командиры вазыйфасына билгеләп жибәрәләр.

Сугышта күрсәткән батырлыклары өчен ул хөкүмәтнең Кызыл Йолдыз, 1 нче дәрәжә Ватан сугышы орденнары, «1941-45 елларда Германияне жингән өчен», «Донбассны азат итү өчен», «Украинаны азат иткән өчен», Советлар Союзы Маршалы Жуков исемендәге һәм күп кенә юбилей медальләре белән бүлөкләнә.

1946 елның көзендә ашкына-ашкына туган якларга кайта ул. Башында туган беренче уе: «Инде нишләргә: укуыргамы, әллә тормыш корып жибәрергәме?» - дигән сорау була. Ул беренчесен сайлый. Төрле шәһәрләрдә төрле белем йортларында «әнә белән кое казый». Аннан соң инде тормыш корып жибәрә. Тора- бара, төгәлрәге, 1959 нчы елда аны Казанга республика авыл хужалыгы министрлыгына эшкә чакыралар. 30 ел буена, лаеклы ялга чыкканчы, анда баш бухгалтер һәм икътисад-план булган башлыгы булып эшли. Кешеләр белән аралашучан зур һөнәри осталыкка ия булган Хәсән абый министрлыкта, гомумән, республикада зур абруйлы кадрларның берсе булып таныла.

Хәсән абыйның тыныч хезмәттә ирешкән уңышларын хөкүмәтебез һәм жәмәгатьчелек лаеклы рәвештә бәяләгән. Республика Югары Советы Президиумы Указы белән аңа «Татарстанның атказанган икътисадчысы» дигән мактаулы исем бирелә. «Аеруча хезмәт күрсәткән өчен» медале, 1975-76 елларда, СССР һәм РСФСРның «Социалистик ярышта жиңүче» билгеләре тапшырыла. 1977 елда ул Мәскәүдә уздырылган фәнни-техник жәмгыятьнең VII съездында делегат булып катнаша һәм анда чыгыш ясый.

КПССның Татарстан өлкә комитеты, республика Министрлар Советы, Өлкә профсоюз комитеты, радио, телевидение комитеты, республика матбугат органнары тарафыннан бирелгән бик куп Мактау грамоталары аның ни дәрәжәдә жәмәгать тормышында актив катнашуы турында дәлиллиләр.

Хәсән абый бик тә бәхетле кеше. Ул бәхетле язмышка насыйп була. Сугыш вакытында 7-8 төрле яра гына алса да табиблар ярдәме белән ул исән кала. Тормышындагы иң зур максаты- уку була, анысына да ирешә. Аннан соң тормыш иптәше Мәһежүрә апа белән тәүфиклы 2 бала тәрбияләп үстерәләр. Бүгенгесе көндә исә, 5 оныгы һәм 6 оныкчыклары Мәһежүрә апаның яшәү дәрте булып торалар.

Нәтижә ясап шуны әйтәсем килә: үзебезнең әби-бабаларыбыз турында мәгълүмат жыю минем өчен бик кызыклы, файдалы булды. Нәселебездәге иң өлкән туганыбыз белән очрашып, аның сөйләгәннәрен зур кызыксыну белән тыңлап, ул мәгълүматларны эзләнү эшемдә бик кирәкле кулландым. Хәсән абыйның «Гомеребез мизгелләре» дигән китабын укып чыгып, әби-бабаларыбызның язмышлары турында мәгълүмат туплап, авылыбыз музее материалларын өйрәнәп, интернетта булган мәгълүматлар белән танышып, мин үземнең туганнарым турында күзаллауларымны тагын да тирәнәйттем. Әби- бабаларыбыз бик катлаулы тормыш юллары кичкәннәр, көтелмәгән әллә никадәр борылышларга тап булганнар. Әмма алар бирешмәгәннәр, сынмаган – сыгылмаганнар, югалмаганнар [1]. Тормышлары ярлы, авыр булса да, рухи яктан бай булган безнең әби-бабаларыбыз. Алар Ватаныбызга тугрылык, хезмәт сөючәнлек, фидакарьлек үрнәге күрсәткәннәр. Балаларын әдәпле, инсафлы, шәфкатьле, хезмәт сөючән итеп тәрбияләгәннәр [4]. Без исә, жиденче буын нәсел балалары аларның ышанычларын акларбыз. Алар безнең гаиләбезнең горурлыклары, мәңге сүнмәс маяклары.

#### Кулланылган әдәбият

1. Әхмәтгалиев Ә.Ә. Мөслим төбәге: тарихи сәхифәләр. – Яр Чаллы: Яр Чаллы тип., 2003.- 231 б.

2. Шәйдуллин Х.М. Гомеребез мизгелләре. - Казан: Казан тип., 2010.- 162 б.
3. Арча яңалыклары: сайт. - Арча, 2020.-URL: <https://arskmedia.ru/news/rayon-yaalyklary/sugysh-kaytavazy-kitaplarda>
4. Татар автоном совет социалистик республикасы оешуга 100 ел:сайт. - Казан, 2020 - URL: <https://100tatarstan.100tatarstan.ru/structure/profile/synau-chory-tatarstan-bek-vatan-sugyshy-ellarynda>
5. «Туган як» музееңда тупланган мәгълүмат чыганакалары.

## **ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО МЕМОРИАЛАМ, ПОСВЯЩЁННЫМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЁЖИ**

*Янникова В.А.*

*Руководитель: Яковлева Рамиля Тахировна,  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж  
им. Н.Ш. Ахметшина»*

В условиях стремительной цифровизации общества происходят существенные изменения в механизмах трансляции исторической памяти. Традиционные каналы передачи историко-культурного наследия (устная традиция, печатные издания, музейные экспозиции) постепенно уступают место цифровым форматам коммуникации. Этот процесс обуславливает необходимость поиска и внедрения инновационных форм патриотического воспитания, способных эффективно функционировать в новой информационной среде [1, с.7].

Потребность в инновационных подходах обусловлена следующими обстоятельствами:

- необходимостью преодоления разрыва между традиционными методами патриотического воспитания и цифровыми компетенциями современной молодёжи;
- потребностью в создании эмоционально вовлекающих образовательных форматов, способных конкурировать с развлекательным цифровым контентом;
- важностью формирования критического мышления для противостояния историческим фальсификациям в сети;
- требованием обеспечения доступности патриотического контента для удалённых регионов и социально уязвимых групп.

Инновационные формы патриотического воспитания должны отвечать критериям интерактивности (вовлечение обучающихся в активное взаимодействие с историческим материалом), мультимедийности (использование комплекса визуальных, аудиальных и текстовых компонентов), контекстуализации (связь исторических событий с



современным социокультурным пространством) и персонализации (возможность осмысления истории через призму индивидуального опыта).

Таким образом, цифровизация, создавая вызовы для системы патриотического воспитания, одновременно открывает новые возможности: внедрение инновационных цифровых форматов позволяет сохранить преемственность исторической памяти в условиях смены коммуникационных парадигм, повысить вовлечённость молодёжи в изучение национального прошлого, сформировать устойчивые ценностные ориентиры в цифровой среде и обеспечить доступность патриотического образования для широкой аудитории.

Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне — важнейшая задача современного общества. Мемориалы и памятники, посвящённые подвигу советского народа, служат не только местами поминовения, но и центрами патриотического воспитания, источниками знаний о ключевых событиях 1941–1945 гг.

В условиях, когда живые свидетели войны уходят, а географическая удалённость ограничивает посещение реальных объектов, виртуальные экскурсии становятся эффективным инструментом:

- доступности (любой пользователь с интернетом может «посетить» мемориал);
- наглядности (3D панорамы, фото и видеоматериалы позволяют рассмотреть детали);
- интерактивности (возможность «пройти» по территории, послушать аудиогид, изучить архивные документы).

Многие ключевые мемориалы Великой Отечественной войны уже представлены в цифровом пространстве посредством полноценных виртуальных туров и онлайн-экспозиций — среди них: Мамаев курган в Волгограде, Могила Неизвестного Солдата в Александровском саду, Парк Победы на Поклонной горе, мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», мемориал Советскому солдату под Ржевом, а также мемориальный комплекс «Героям-панфиловцам» в Дубосеково.

В целях обеспечения широкого доступа к историко-мемориальному наследию Великой Отечественной войны нами посредством цифровых технологий был создан буклет, который будет способствовать сохранению исторической памяти и патриотическому воспитанию разных возрастных групп.

Учащиеся из любых регионов могут «посетить» мемориалы без поездок и затрат. Люди с ОВЗ получают равный доступ к культурному наследию.

Эмоциональный контакт с историей через образы и свидетельства способствуют формированию уважения к подвигу предков и ответственности за сохранение памяти.

Виртуальные экскурсии по мемориалам ВОВ — это не замена реальному посещению, а дополнение и расширение возможностей сохранения исторической памяти. Они:

- делают наследие доступным для всех;
- усиливают эмоциональное и когнитивное вовлечение;

- поддерживают патриотическое воспитание в цифровой эпохе;
- создают «вечный» архив памятников и свидетельств.

Развитие технологий (VR/AR, ИИ, большие данные) открывает новые горизонты для интерактивных и персонализированных опытов, позволяя каждому стать исследователем истории и хранителем памяти о Великой Отечественной войне

#### Список литературы

1. Богуславский Г. А. Вечным сынам Отчизны. Памятники Великой Отечественной войны. Москва: Советская Россия, 1975 г. — 728 страниц, иллюстрации.
2. Воронов Н. В. «Люди, события, памятники: Рассказы о памятниках и мемориалах». - Москва: Просвещение, 1984. - 208 с.
3. Порецкина Э. Н. «Стойкости и мужеству героев: Памятники и мемориальные доски Ленинграда, посвящённые победе в Великой Отечественной войне», 1985- 302 с.
4. Исаев А. В., Драбкин А. «Великая Отечественная война 1941–1945. Самая полная иллюстрированная энциклопедия» 2023.  
Электронные ресурсы и базы данных:
6. «Книги Памяти», «Память народа», «Подвиг народа» — источники для изучения истории мемориалов и судеб героев.
7. Интернет-портал «Память народа» — крупнейший в мире интернет-портал подлинных документов о Второй мировой войне.

## II. СОВРЕМЕННЫЕ ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА: ИМЕНА И ПОДВИГИ

### ГЕРОЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ – ГЕРОЯМИ СТАНОВЯТСЯ

*Воронина И.А.*

*Руководители: Данилова Рамиля Рафисовна,*

*Зиатдинова Лилия Ивановна,*

*ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Тема нашего выступления посвящена важной и вечной теме — героизму. Мы часто слышим фразу: «Героями не рождаются — героями становятся». Эти слова великого русского полководца Александра Суворова отражают глубокую истину о природе человеческого духа и способности каждого из нас совершить подвиг в нужный момент.

Героизм — это свойство характера, высшая ступень человеческого духа. Он проявляется в ситуациях, когда наши силы и возможности кажутся исчерпанными, когда перед нами стоит выбор между легким путем и трудными испытаниями. Герои не ищут геройства, они не стремятся к славе и почету. Они просто делают то, что считают правильным, даже если это связано с риском или столкновением с трудностями.

Важно отметить, что героем не рождаются. Никто не может быть предрасположен к героизму по природе своего рождения. Героем становятся благодаря определенным обстоятельствам и своим действиям. Одной из ключевых составляющих героизма является внутренняя сила и мотивация. Герой находит в себе силы преодолевать преграды, противостоять несправедливости и помогать другим людям. Эта сила и мотивация развиваются под влиянием опыта, образования, окружающей среды и личных убеждений.

Важно понимать, что героизм не ограничивается одними деяниями. Героизм — это способ жизни. Герои стремятся быть отважными и справедливыми не только в критических ситуациях, но и в повседневной жизни. Они выступают за правду и добро, помогают тем, кто в нужде, и противостоят неправде и злу. Герои активно использовали свой потенциал и таланты во благо общества, ставя интересы других выше своих собственных.

Нельзя забывать, что герои часто становятся примером для окружающих. Их поступки вдохновляют и мотивируют других людей к выдающимся достижениям и подвигам. Герой может оказать огромное влияние на свое окружение, побуждая людей быть лучше и добрее.

Таким образом, героями не рождаются – героями становятся.

История знает немало примеров, когда обычные люди проявляли мужество, стойкость и самоотверженность, становясь примером для последующих поколений. Сегодня мы хотим не только поделиться результатами изучения истории родного края в тревожные годы проведения специальной военной операции, но и вдохновить задуматься о роли героизма в современном мире, о значении нравственных ориентиров и духовных ценностей, которыми руководствуются герои наших дней.

Цель нашей работы заключается в изучении истории жизни героев Аксубаевского района, которые проявили мужество и отвагу во время специальной военной операции. Их подвиг стал символом патриотизма и преданности Родине, а их жертвы послужили освобождению мирных жителей и восстановлению справедливости на родных территориях. Мы стремимся увековечить память о героях, чьи поступки стали ярким примером мужества и героизма, достойным подражания будущим поколениям.

Захаров Герман Васильевич

«С детства мечтал стать летчиком»

Герман Захаров родился 5 октября 1996 года в деревне Новые Киязлы Аксубаевского района у Василия и Людмилы Захаровых. В семье также воспитывалась дочь Вера. Брат и сестра всегда заботились друг о друге, помогали родителям.

Герман рос скромным, хорошо учился, очень любил читать. Начальные классы он окончил в родной деревне, а среднее образование получил в Старотимошкинской школе.

По воспоминаниям учителей, мальчик обладал волевым характером, не боялся трудностей, увлекался спортом, был членом военно-патриотического кружка «Сыны Отечества».

«Готов был выслушать друзей, его все любили. Он был добрым и порядочным», — вспоминают об ученике педагоги.

Герман всегда мечтал стать летчиком. И осуществил свою детскую мечту. После окончания Старотимошкинской средней школы молодой человек поступил в филиал ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия» в Сызрани.

После окончания высшего военного учебного заведения военную службу проходил летчиком-штурманом вертолетной эскадрильи в Республике Крым.

«Наш сын всегда будет жить в наших мыслях, наших сердцах, нашей памяти»

Герман Захаров в первые же дни специальной военной операции приступил к выполнению боевых задач. Как характеризовали Германа сослуживцы и командиры части, он никогда не прятался за спинами своих товарищей — таким его воспитали в семье.

Вертолет Германа Захарова был сбит 5 марта 2022 года во время выполнения боевого задания на территории Донецкой и Луганской народных республик.

«Герман, как офицер, знал, что от спецоперации зависит само дальнейшее существование России как государства. Он достоин уважения и поклонения за то, что вступил в неравный бой. Первые дни специальной военной операции были самыми жестокими, хотя об этом известно не всем», — цитирует главу района Камиля Гилманова издание «Аксубаево».

Боец не смог пережить тот жестокий бой.

«Наш сын всегда будет жить в наших мыслях, наших сердцах, нашей памяти» - говорят сегодня родители героя.

Указом Президента Владимира Путина Герман Захаров награжден орденом Мужества. Награду родителям бойца передал Раис РТ Рустам Минниханов. Вручение состоялось в честь 78-й годовщины Великой Победы 4

мая 2023 года на площадке театра оперы и балета им. Мусы Джалиля в Казани.

**Кожеманов Владислав Аркадиевич**

Владислав Кожеманов родился 19 мая 1980 года в деревне Беловка. После окончания Старотимошкинской средней школы получил профессию учителя физкультуры в Альметьевском техникуме физической культуры, работал в Новошешминском районе.

В 2000 году был призван на срочную службу. Служил в погранвойсках. Вернувшись из армии работал в МВД г. Набережные Челны. В 2016 году подписал контракт с Министерством обороны РФ. Владислав Аркадиевич принимал участие в военной операции России в Сирии и в специальной военной операции на Украине. За время службы удостоился государственных наград. Был женат, воспитывал троих детей. Он героически погиб 12 декабря 2023 года. Награжден орденом Мужества посмертно.

**Борзов Алексей Аркадьевич**

Алексей Борзов родился 6 февраля 1983 года в деревне Беловка. В 1999 году закончил Старотимошкинскую среднюю школу, после чего поступил в Аксубаевское СПТУ (среднее профессионально-техническое училище) на механика.

С 2001 по 2003 год проходил военную службу в рядах Вооруженных Сил России в Ленинградской области на должности стрелка, а с 2003 по 2007 годы служил на военной службе по контракту. Был старшим стрелком, разведчиком. После четырех лет службы работал в Тверской области.

29 сентября 2022 года был призван на военную службу по мобилизации для участия в специальной военной операции на территории Украины. Его должность – разведчик, воинское звание – рядовой.

Жизнь бойца оборвалась 24 июня 2024 года. За самоотверженное служение Отечеству, смелость, решительность и героизм, проявленные в ходе несения службы в зоне спецоперации, Алексей Аркадьевич Борзов награжден орденом Мужества посмертно.

Таким образом, хочется сказать, что фраза «Героями не рождаются — героями становятся» отражает глубокую истину о природе человеческого подвига. Она утверждает, что героизм не является врожденным даром или привилегией избранных, а представляет собой результат сознательного выбора, длительного развития характера и проявления высших моральных качеств в критический момент.

## **СУДЬБА ВОИНА – ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА В ИСТОРИИ СТРАНЫ**

*Газетдинова Р.Р.*

*Научный руководитель: Фатихова Наталья Григорьевна,  
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

История нашего Отечества — это история мужества, самопожертвования и верности долгу. На протяжении веков солдаты России вставали на защиту своих рубежей, союзников и идеалов, зачастую ценой собственной жизни.

Война — это всегда трагедия, боль и невозполнимая утрата, но она же становится испытанием, в котором проявляются сила духа, единство народа и бессмертный подвиг тех, кто сражался за мир и справедливость.

Великая Отечественная война навсегда осталась в памяти народа как пример величайшего героизма и стойкости. Советские воины отстояли свободу Родины, положили конец фашизму и спасли мир. Их подвиг стал нравственным ориентиром для всех последующих поколений защитников Отечества.

Но и в мирное время нашей стране пришлось пройти через испытания, когда солдаты исполняли свой долг за пределами Родины. Афганская война (1979–1989 гг.) стала одной из таких суровых страниц [6, с. 15]. Тысячи молодых ребят, часто едва окончивших школу, оказались в чужой горной стране, в условиях непривычной войны, где противник был невидим, а опасность подстерегала на каждом шагу. Они честно выполняли приказ, защищали интересы страны, помогали афганскому народу и несли потери. Возвращались домой иными — повзрослевшими, закалёнными, а часто и израненными. Их подвиг долгое время оставался в тени, их боль — непонятой, их память — неоплаканной.

Тема исследовательской работы «Судьба воина – интернационалиста в истории страны» выбрана не случайно. Она посвящена Афганской войне. Эта тема нам не безразлична, потому что в нашей семье есть воин–интернационалист. Проблема в том, что мы недостаточно знаем о войне в Афганистане и о героях – земляках, исполнявших интернациональный долг [3, с. 48]. Война в Афганистане длилась 10 лет и с Башкортостана Илишевского района участвовало 262 человека, 8 из которых пали смертью храбрых.

Начиная с 2011 года в России, 15 февраля отмечается важная памятная дата – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Новая памятная дата установлена, чтобы напомнить о событиях 1989 года, когда советские войска были выведены из Афганистана, а также в память о советских солдатах и офицерах, не вернувшихся с «горячих точек», в том числе и с Афганской войны.[2, с.415]

Драматической страницей вошла в нашу историю война в Афганистане. Но эта тема продолжает оставаться актуальной и в настоящее время. По-разному оцениваются события Афганской войны. Много споров о том, нужна ли была эта война.[1] Но именно эти споры больно ранят сердца воинов – афганцев, ведь они честно исполняли свой интернациональный долг перед Родиной и перед своим народом. Во всём этом предстоит разобраться.

Объект исследования: патриотическое воспитание молодёжи на примере российских воинов-интернационалистов.

Предмет: роль воинов интернационалистов в Афганской войне.

Цель исследования: расширить знания об Афганской войне на примере Минникаева Тимурбулата Ахнафовича, выполнявшего интернациональный долг в Афганистане и доказать, что «Никто не забыт и ничто не забыто».

Задачи исследования:

1. Изучить историческую литературу, архивы воинов интернационалистов об Афганском воине.

2. Выявить уровень сформированности знаний студентов об Афганской войне.

3. Раскрыть сущность Афганской войны.

4. Изучить деятельность воинов интернационалистов и выявить их роль в Афганской войне на примере Т. А. Минникаева.

5. Подготовить практический материал к проведению кураторских часов для студентов.

Проблема исследования: во избежание потери памяти, повторения страшного урока, нашему и будущим поколениям, надо обязательно помнить о тех, кто воевал, о тех, кто уже не придет никогда. Долговременная память основывается на знаниях. Выбирая афганскую войну для исследования, мы руководствовались желанием посмотреть на эту войну, как на страничку прошлого нашей страны в мировой истории [5, с. 45]. Личным мотивом обращения к данной теме стало и то, что мой дядя Минникаев Тимурбулат Ахнафович был участником боевых действий в этой точке планеты.

Гипотеза: высказывая предположения о том, что если вести целенаправленную работу по изучению краеведческих материалов об участниках Афганской войны, то студенты нашего колледжа достаточно много будут знать о войне в Афганистане и гордиться своими земляками, воинами – интернационалистами, следовательно, историческая память не утратится.

Методы исследования: теоретические (анализ архивов воинов интернационалистов, и анализ документальных источников, обобщение); эмпирические (анкетирование, статистическая обработка материалов, наблюдение, интервьюирование)

Практическая значимость исследовательской работы: результаты исследования жизни и подвига героев рекомендованы для проведения тематических кураторских часов.

Особую силу и достоверность этой работе придают не архивные документы, а живое, трепетное слово очевидца. Ниже изложены сокровенные слова и воспоминания моего дяди, Минникаева Тимурбулата Ахнафовича, прошедшего сквозь горнило Афганской войны. Его рассказ — это не просто хроника событий, а исповедь солдатского сердца, навсегда оставшегося верным долгу, дружбе и памяти о павших братьях по оружию: «17.02.1984 года, утром был обычный день. Шла служба, мы стояли на посту. Наш гранатометный взвод 33-я сторожевая застава находился в провинции Баглан недалеко от населенного пункта Хинджар. В нашем взводе служили 24 солдат во главе командира взвода лейтенантом Кириевым Виктором Евгениевичом. В взводе было два бронетранспортёра, в одном я был водителем. Мы охраняли «дорогу жизни», который проходил по маршруту Термес – Кабул, трубопроводы по которой течет авиационный керосин. Нашей задачей была охрана мостов, трубопроводов и сопровождение колонны, которые шли по «дороге жизни» из Советского Союза. 17.02.84 утром, когда мы ждали колонну, душманы напали на нашу заставу. Во время боя из взвода трое солдат были ранены и госпитализированы. Четверо погибли, двое были моими земляками: Гайнуллин Фарит Маганавиевич с. Телекеево Илишевского района. Сучков Александр Владимирович с. Старо-Гусево Бахалинского

района и двое ребят из Узбекистана Хидиров Мурат и Мушка Александр. В одном батальоне, но в разных взводах служили с Ахмадиевым Вильмиром Ингилович уроженец с. Буздек Буздекского района республики Башкортостан. Он служил в разведвзводе. 19 июня 1985 года погиб в спецоперации, когда уже вышел приказ об увольнении в запас. Мы должны были вернуться домой 31 марта, но нас оставили служить (до августа) до прихода замены.

Этот день навсегда останется в моем сердце. Вечная память сослуживцам. Они в 19 лет за родину отдали свою жизнь и были награждены орденом красной звезды, посмертно».

Таким образом, личный рассказ становится краеугольным камнем исследования, напоминая нам, что история пишется не только в кабинетах, но и в окопах, а память о подвиге жива, пока живы голоса тех, кто его совершил. Сегодня, в эпоху новых вызовов, Россия вновь стоит на защите своих исторических ценностей, суверенитета и безопасности. Специальная военная операция — это продолжение вековой традиции служения Отечеству. Как и в годы Великой Отечественной, как и в Афганистане, наши воины демонстрируют отвагу, профессионализм и верность присяге. Они защищают не только границы, но и правду, историческую память, будущее своих детей [7, с.30].

#### Список использованной литературы

1. Гараев, Р. В эпоху перемен / Р. Гараев // Пограничник.-2022.-№ 4.- С. 32-41.
2. Коргун, В.Г. История Афганистана. XX век / В.Г.Коргун,-М ИВРАН;Крафт+, 2004. - 526 с.
3. Михайлова, Т.Афганский фактор / Т.Михайлова // Пограничник. - 2022. - № 2. - С. 46-53.
4. Садыков, Р.Р. Международный терроризм в Центральной Азии: Афганистан / Р.Р.Садыков. // Терроризм в современной политической истории: Материалы респ.межвузовской студ.научно-практической конф. - Наб. - С.31-34. -Наб. Челны, 2003.
5. Сикоев, Р.Р. Талибы: религиозно-политический портрет /Р.Р. Сикоев - 2-е изд. - М : Ин-т востоковедения РАН;КРАФТ, 2004. - 256 с.
6. Таннер, С. Афганистан: история войн от Александра Македонского до падения "Талибана" / С. Таннер, - М : ЭКСМО, 2004. - 448 с.
7. Шипунов, С. На благо России, вдали от неё... / С. Шипунов ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. - 2022. - №2.- С. 28-32.



## МОЙ ПАПА - ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

*Зиганишина К.М.*

*Руководитель: Губайдулина Гульнара Фердинатовна,  
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Исследовательский проект о моём папе, Зиганишине Мунавире Линаровиче, который родился 4 марта 1981 года в городе Альметьевске.

Патриотизм – это любовь к родине, чувство долга и ответственности за неё. Это чувство прививается ребёнку с молоком матери. Героями не рождаются, а становятся, благодаря своим мужественным поступкам во имя Родины. Я считаю, что в каждой семье есть те люди, что посвятили свою жизнь служению и защите нашего Отечества. Это люди разных поколений. Но их объединяет одно общее чувство – любовь к родной земле, ответственность за судьбу и будущее Отчизны. Кто из членов моей семьи посвятил себя служению, защите Отечества? Таков главный вопрос моей исследовательской работы.

Цель исследования: Рассказать о героях моей семьи, о их службе во время специальной военной операции (СВО).

Актуальность: Тема «В каждой семье – свои Герои» актуальна в наше время, во время проведения специальной военной операции (СВО), т.к. события нашего времени показывают, как важно воспитать патриота и гражданина своей страны и как важно на примерах современных героев доносить до молодого поколения любовь к своему государству, к своей семье, к своему народу.

Задачи:

- Изучить литературу по данной теме;
- Выявить причины специальной военной операции(СВО);
- Провести беседу с родственниками;
- Рассказать своим сверстникам о родных людях, принимавших участие в защите нашей страны.

Объект исследования: биография Зиганишина Мунавира Линаровича

Методы исследования: анализ документов, фото документов, воспоминаний; интервью с родственниками.

1. Специальная военная операция.

1.1. Что такое СВО, каковы ее причины и цели

СВО – это спецоперация Вооружённых сил России на территории Украины, начавшаяся 24 февраля 2022 года. Причины спецоперации: ночью 24 февраля 2022 года Владимир Путин объявил о начале специальной военной операции. Ближе к утру появилось связанное с этим обращение к россиянам. Президент заявил, что народные республики Донбасса, независимость которых признала Российская Федерация 21 февраля, обратились с просьбой защитить их от украинской агрессии. Сложившаяся на границах Российской Федерации обстановка, критический и острый характер ситуации на Донбассе, потребовали от Президента и Парламента РФ срочного и кардинального решения по защите интересов России, обеспечения безопасности населения РФ, Донецкой народной республики и Луганской народной республики (далее – ДНР и ЛНР). Решение о проведении специальной военной операции было принято строго в соответствии с нормами международного права, федеральным российским законодательством, Стратегией национальной безопасности и Военной доктриной РФ (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976). Народные республики Донбасса обратились к России с просьбой о помощи.

В связи с этим, согласно статьи 51 части 7 устава ООН, с санкции Совета Федерации России и во исполнение ратифицированных Федеральным собранием 22 февраля 2022 года договоров о дружбе и взаимопомощи с ДНР и ЛНР, подразделения российских вооружённых сил, совместно с группировкой войск ДНР и ЛНР, приступили к выполнению поставленных Президентом целей и задач.

Цель и задачи специальной военной операции:

- нейтральный и безъядерный статус Украины при обязательной демилитаризации страны;
- денацификация Украины;
- признание российской принадлежности Крыма;
- признание Украиной суверенитета ДНР и ЛНР в административных границах Донецкой и Луганской областей.

Изучив литературу по данной теме узнала, что всего с начала проведения специальной военной операции уничтожено: 567 самолетов, 265 вертолетов, 10664 беспилотных летательных аппарата, 450 зенитных ракетных комплексов. 14618 танковидругихбоевыхбронированныхмашин,1202 боевые машины реактивных систем залпового огня, 7729 орудий полевой артиллерии и минометов, а также 17455 единиц специальной военной автомобильной техники (*Сводка Министерства обороны Российской Федерации о ходе проведения специальной военной операции январь 2024 г.*).

Мужчины выполняют важнейшую задачу с точки зрения обеспечения безопасности самой России, и, конечно, они заслуживают того, чтобы о них говорили, и знала вся страна. Они – герои!

1.2. Члены моей семьи – участники спецоперации.

СВО не обошло стороной и нашу семью. На защиту родины встал мой папа Зиганшин Мунавир Линарович. Мой папа ушёл на СВО по мобилизации. Он нёс свою службу в Донецкой народной республике (ДНР) Украины.

2. Мой папа – участник спецоперации.

2.1. Биография моего папы. Зиганшин Мунавир Линарович родился он 4 марта 1981 г в г. Альметьевске. Своё детство с рождения до 7 лет провёл д. Уразаево Агрызского района. Воспитывала его одна мама - Зиганшина Галимя Зангараевна. Когда ему исполнилось 7 лет, они с мамой переехали в г. Елабуга, где он прожил до 26 лет. В 18 лет был призван в армию и служил в г. Арзамасе Нижегородской области, был старшим стрелком-пулеметчиком. В 2006 г., когда его мама вышла на пенсию, они вдвоем переехали в село Ижёвка Менделеевского района. В 2009 году женился на Петровой Зинаиде Николаевне – моей маме (теперь Зиганшиной). Есть 2 дочери: Камилла (я) и Карина. 22 сентября 2022 года папа получил повестку в рамках частичной мобилизации. 27 октября 2022 года был мобилизован. До мобилизации работал в санатории «Ижминводы». В зоне специальной военной операции служил старшим стрелком мотострелкового отделения мотострелкового взвода мотострелковой роты мотострелкового батальона войсковой части 41869. 27 января 2025 г. семья получила извещение (№ 2/220 от 27.01.25), что ефрейтор Зиганшин М.Л. пропал без вести 23.01.2025 г. при выполнении задач в ходе военной специальной операции на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины. 9 апреля 2025 г. военный комиссариат Менделеевского района Республики Татарстан с прискорбием сообщил семье о том, что ефрейтор Зиганшин Мунавир Линарович - старший стрелок мотострелкового отделения мотострелкового взвода мотострелковой роты мотострелкового батальона 430 мотострелкового полка 29 гвардейской общевойсковой армии Восточного военного округа погиб 23 января 2025 г. Смерть связана с выполнением задач в ходе специальной военной операции на территории ЛНР, ДНР и Украины (извещение № 2/1205 от 09.04.25). 13 апреля 2025 г. был захоронен на кладбище Ижевского сельского поселения Менделеевского района Республики Татарстан. Его заслуги перед Отечеством отмечен военным командованием, награжден медалями: «За воинскую доблесть» II степени, «За вклад в укрепление обороны Российской Федерации», «Участнику специальной военной операции».

## 2.2. Неугасима память поколений

Сегодня, героизм участников Специальной Военной Операции можно сопоставить с подвигом участников Великой Отечественной войны - это яркий пример патриотизма и любви к своей стране, который вдохновляет нас, подрастающее поколение. Те, кто сейчас сражается с нацизмом, продолжают дело дедов и прадедов, которые освобождали Россию и Европу от немецко-фашистских захватчиков. Берегите память о своих Героях войны, это ценно! В каждой семье есть своя история Великой Отечественной войны, своя горечь утрат и радость победы. Мои прадедушки: Зиганшин Зингарай Зиганшович, Еноктаев Сергей Васильевич, Петров Михаил Васильевич тоже участники ВОВ 1941-1945 годов. Я ими горжусь и считаю, что следует знать историю своей семьи.

О потерях всегда говорить тяжело и больно, но когда из жизни уходят совсем молодые, то говорить тяжело и больно вдвойне. Память о героях хранят не только их родственники. В музее нашей школы есть стенд «Герои СВО». Среди них есть и погибшие герои, которые, к сожалению, уже никогда не вернутся в свои семьи. И наш долг – чтить и помнить о том, что они внесли огромный вклад в выполнение боевых задач в специальной военной операции.

В мае 2022 года президент России Владимир Путин в ходе заседания Госсовета заявил, что ко всем участникам специальной операции на Украине нужно относиться как к героям. «Вне зависимости от того, какие у них будут награды или есть, это люди, которые рискуют своим здоровьем и жизнью ради людей и детей Донбасса, ради России. Они все герои, именно так: каждый подвергает свою жизнь смертельной опасности, идёт на это сознательно и добровольно», — заявил он. Сохранение исторической памяти о героизме русского народа в специальной военной операции на Украине – это самая главная задача моей работы. Мы должны передавать исторические сведения о военных конфликтах следующим поколениям, для того, чтобы они могли углубить понимание об этих событиях, их причинах и последствиях.

Актуальность моей исследовательской работы доказана. Важно воспитать патриота и гражданина своей страны и как важно на примерах современных героев доносить до молодого поколения любовь к своему государству, к своей семье, к своему народу. Поставленная цель работы достигнута. Задачи выполнены.

Я очень горжусь героями своей семьи. Мой папа и мои прадедушки – мои герои! Я считаю себя достойным потомком семьи. Всегда принимала и принимаю участие во всех концертах и благотворительных акциях в поддержку СВО.

Герой-это звучит гордо! Настоящие Герои России – это солдаты, офицеры, летчики и моряки, пехотинцы и танкисты, артиллеристы и пограничники, проходящие сегодня службу в рядах российской армии. Это люди, любой профессии, которые готовы совершить героический поступок, не жалея себя! Мне бы хотелось, чтобы поскорее это все закончилось, чтобы герой каждой семьи смог вернуться домой.

#### Использованная литература

##### Интернет-ресурсы:

1. сайт Министерства обороны  
РФ: [https://z.mil.ru/spec\\_mil\\_oper.htm?f=4231&blk=12411940&objInBlock=10](https://z.mil.ru/spec_mil_oper.htm?f=4231&blk=12411940&objInBlock=10)
2. [cleverrussia.ru/pochemu-rossija-nachala-svo/](http://cleverrussia.ru/pochemu-rossija-nachala-svo/)
3. [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc\\_itself=&backlink=1&nd=102010084&page=1&rd](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=102010084&page=1&rd)
4. <https://dzen.ru/video/watch/63245b56a65fd066870a88b9?ysclid=m6dvkfnt3e366455649>
5. <https://penza-post.ru/news/14-09-2022/8927>

## ПОЧЕТНЫЙ ЖИТЕЛЬ НИЖНЕКАМСКА - ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ КОРШИН

*Кузьминых С.А.*

*Руководитель: Галиева Галина Федоровна,  
МБОУ «Лицей № 3 имени А. С. Пушкина» НМР РТ*

Направление работы конференции – «Патриотизм как объединяющая основа современного российского общества» тесно перекликается с темой моего исследования.

Именно такие люди, как Иван Васильевич Коршин, являются примером патриотизма, беззаветной преданности своему государству, профессиональному выбору, семье! Они – живые свидетели строительства и процветания нашего края. На сегодняшний день Иван Васильевич – единственный живой первопроходец Нижнекамска. 12 февраля 2025 года легендарному человеку исполнилось 90 лет!

Свое исследование я начала со знакомства с историей нашей земли. Наш край имеет уникальную историю. Моя особая гордость - именно нижнекамские сосны стали вывозить для корабельных мачт на Казанскую верфь в 18 веке при Петре I для строительства российского флота. Прошли столетия...

XX век – масштабная стройка, на которую приехали работать удивительные люди!

Официальная дата рождения нашего Нижнекамска – 22 сентября 1966 года, когда подписан Указ «О преобразовании поселка Нижнекамский...». Однако, есть дата не официальная – 25 декабря 1960 года.

Проблема заключается в том, что эта дата не всем известна, думаю, потому что отмечается не так широко, как хотелось бы. Во время встреч с первостроителями в стенах нашего лицея ветераны неоднократно этот вопрос обсуждали с нами, учениками и, конкретно, движением Первых. А ведь, именно этот день положил начало строительству нашего Нижнекамска.

25 декабря 1960 года прибыло 25 отважных молодых людей из Лениногорска. Почему выбрали именно этих людей? Они были самыми надежными. Об этом мы узнали из дневников Карима Валиуллина, руководителя 25 –и отважных первопроходцев. А слышали от участника санно – тракторного поезда, Коршина Ивана Васильевича. Он – единственный, кто сегодня может рассказать нам о тех суровых декабрьских далеких днях. На встрече лицеисты спросили, почему именно в те зимние дни, когда были морозы больше 40 градусов. Иван Васильевич улыбнулся и ответил, что все подготовительные работы к строительству начинают зимой.

Отдельной книги о первостроителях города нет. К сожалению, данные в различных газетах имеют неточность. Так, например, есть статьи, где количество прибывших 25 декабря 1960 года – 27. Почетный житель нашего города, первостроитель Коршин Иван Васильевич при встрече сказал, что их было 25. О том, где они жили так же информация разная. На самом же деле их разместили по семьям жителей Ахтубы.

Самая достоверная информация есть в Комплексном музее города Нижнекамска. С экспозицией документов первостроителей нас познакомили в Комплексном музее нашего города.

Исследование очень актуально на сегодняшний день. Необходимо как можно больше информации собрать о наших первостроителях и систематизировать.

Цель исследования: осветить судьбу простого рядового труженика, первостроителя нашего Нижнекамска – Коршина Ивана Васильевича, найти малоизвестные факты в период строительства города, опираясь на рассказы скромного ветерана, Почетного жителя города.

Задачи работы:

1. Изучить историю начала строительства города Нижнекамск.
2. Определить личный вклад Ивана Васильевича Коршина в строительство и становление города Нижнекамск.
3. Узнать, как сложилась профессиональная деятельность и личная жизнь ветерана.
4. Выявить почему 25 декабря 1960 года первостроители называют так же днем рождения Нижнекамска, как и 22 сентября 1966 года.

Объект исследования – первые годы строительства города на нижнекамской земле.

Предмет исследования – судьба первостроителя Коршина Ивана Васильевича.

Новизна работы заключается в том, что в работе представлены все 25 фамилий первостроителей, приехавших из Лениногорска. И это первый труд, посвященный Коршину Ивану Васильевичу.

Коршин Иван Васильевич родился 12 февраля 1935 года в селе Спиридоновка Новописьмянского района (ныне Лениногорский). Нашему легендарному ветерану исполнилось 90 лет!

Первостроитель – экскаваторщик, Иван Васильевич вспоминает, как в конце 60-го года в их бригаду пришел начальник: «Намечается новая стройка. Кто поедет строить новый город?». Иван Васильевич должен был дать свой ответ через час. Во время встречи его супруга вспоминает о том, как обнаружила записку от супруга, придя домой, будучи беременной. Муж сообщил о том, что поехал строить новый город.

Наш легендарный первопроходец очень гордится тем, что именно ковш его экскаватора первым оказался при строительстве Шинного завода.

За свой самоотверженный труд Ивану Васильевичу присвоены почетные звания «Ударник коммунистического труда», «Отличник энергетики и электрификации СССР», «Ударник двенадцатой пятилетки». В 1976 году он стал «Победителем социалистического соревнования». Коршин И.В. за многолетний добросовестный труд удостоен медали «Ветеран труда».

Решением Нижнекамского городского Совета от 21 декабря 2020 года № 24 Коршину Ивану Васильевичу – участнику первого санно-тракторного поезда, прибывшего на строительство молодого города на Нижней Каме, присвоено звание «Почетный гражданин города Нижнекамска».

Данная работа была создана на основе встреч с И. В. Коршиным и его супруги, Коршиной Анны Прохоровны, изучения личного архива семьи,

документальной, художественной, периодической литературы, посещения музеев школы и города.

Иван Васильевич – Почетный житель города Нижнекамска, скромный певостроитель – экскаваторщик рассказал нам, как они строили город. Перечислил тех, кто был с ним с первых дней.

25 первостроителей, которые прибыли накануне Нового года из Лениногорска:

1. Карим Валиуллин
2. Магиз Каримов
3. Павел Мальков
4. Вениамин Шабанов
5. Мухаметдин Галяветдинов
6. Иван Коршин
7. Дмитрий Дмитриев
8. Александр Саматов
9. Павел Фетяско
10. Александр Дебилин
11. Виктор Тодаровский
12. Николай Феофанов
13. Анатолий Колбаса
14. Анатолий Мельников
15. Алексей Батракшин
16. Иван Чикашов
17. Асхат Валиахметов
18. Пётр Сергеев
19. Константин Капшивый
20. Виктор Чибирёв
21. Иван Илюхин
22. Владислав Краснов
23. Краснов Родион
24. Николай Гаркуша
25. Павел Фитяшко

В ходе исследования изучен вклад Ивана Васильевича Коршина в строительство города Нижнекамск.

25 декабря необходимо проводить праздничные мероприятия в городе!

Поставленная проблема решается в нашей школе. 22 сентября во время встречи с первостроителями города: Дырановой Альбиной Павловной, малолетним узником, Шашабриным Александром Васильевичем, ликвидатором техногенной катастрофы, нам рассказали о начале строительства градообразующих предприятий. Сначала появилось производство, позже поселок Нижнекамский (с апреля 1961 года), только через 5 лет территория получила статус города. Сам Коршин И. В. также начал свой рассказ именно с этой даты. А самое главное, мы все почувствовали близость этих людей, они как родные наши прадеды и прабабушки!

Поставленная задача в начале исследования успешно реализована. В ходе работы представлен материал как о профессиональной деятельности

Коршина И. В., так и его личная жизнь. Во время беседы с первостроителем мы узнали о том, что салют, который дали в честь приезда 25 декабря 1960 года очень сильно напугал жителей Ахтубы, о чем позже рассказала местная жительница баба Вера приехавшей к мужу с младенцем на руках Анне Прохоровне Коршиной.

Коршин Иван Васильевич – Почетный гражданин нашего города, имеет награды за вклад в строительство Нижнекамска. Уважаемый ветеран – прекрасный семьянин, одна из дочерей стала строителем, а старший внук в данное время находится на Специальной Военной Операции.

Каждая встреча обогащает нас из встреч интеллектуально и морально! Живите долго, Иван Васильевич!

#### Список использованной литературы

1. Богданова Моя осуществленная мечта – Город без окраин...К столетию Е. Н. Королева / Куприянова Т. А. ООО «ИПЦ «Гузель», 2013 – 23 с.
2. БСЭ, Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», Т. 29, 2015, - 767 с.
3. БСЭ, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», Т. 16, 2010, - 751с.
4. Карим Валиуллин. Дневник строительства Нижнекамска. Воспоминания / Под редакцией М. В. Камелиной. Нижнекамск: ООО «Издательско – полиграфический центр «Гузель», 2022 – 240 с.
5. Не всем дано так щедро жить – на память людям города дарить. Нижнекамск, 2013 – 51 с.
6. Нижнекамск. История в 50 лет. Факты. События. Воспоминания / Долотказина Э.Р. – Нижнекамск: ООО «Издательско – полиграфический центр «Гузель», 2016 – 512 с.
7. Сабиров Г. С. Знали – город будет. Летопись Нижнекамска в материалах «Вашей газеты» / Г. С. Сабиров – Нижнекамск: ООО «ИПЦ «Гузель», 2016. – 480 с.
8. Творческий проект Ирины Митрюшиной. - Нижнекамск. ГУП ПИК «Идел - Пресс», 2000 – 96 с.

#### ВАТАНПƏРВƏР РҮЗƏЛ АБЫЕМ – КҮПҚЫРЛЫ ШƏХЕС!

*Минһажева Р.М.*

*Житәкчеләр: Бубекова Ильмира Әзһәм кызы,*

*Имаметдинова Рәсимә Галиәскәр кызы,*

*ДАҺБУ «Муса Жәлил исемендәге Минзәлә педагогия көллияте»*

Мин, Минһажева Ралина Марсель кызы, шушы күркәм дөнъяда үз урынымны табырга, үз эземне калдырырга омтылучы яшь буын вәкиле.

Тикшеренү эшемнең темасы «Патриот Рүзәл абый-күпкырлы шәхес!». Ни өчен бу теманы сайладым соң? Үзгәрешләр һәм сынаулар чорында, дөнъя катлаулы һәм күпкырлы булганда, геройлык төшенчәсе яңача ачыла башлаган заманда, үзләрендә талант һәм яхшылыкларның киң спектрын гәүдәләндерүче кешеләр аеруча кыйммәтле була дип саныйм. Шуңа «Күпкырлы шәхес»



темасы бүген беркайчан да булмаганча актуаль булып тора. Мондый герой-абстракция генә түгел, ә бер кешенең жәмгыятькә төрле ысуллар белән файда китерә алуының тере үрнәге. Һәр кешенең тормышында үрнәк алырлык, сокланырлык шәхесләр була. Минем өчен андый шәхес, әлбәттә, безнең гаиләбезнең горурлыгы, якты йолдызы – Рүзәл абый Минһажев Радик улы, ул Мөслим районы Метрэй авылыннан. Ул бүгенге катлаулы заманда, ватаныбыз авырлыклар кичергән чагында, чын мәгънәсендә батырлык үрнәге күрсәтеп яши. Аның һәр адымы, һәр фигыле ватанпәрвәрлекнең, кешелеклелекнең, ныклы рухның ачык чагылышы булып тора. Мин Рүзәл абыем белән чиксез горурланам, аның батыр йөрәгендәге ватанга булган сөю, милләткә булган кайгырту һәркемгә үрнәк булырлык.

Махсус хәрби операция башланганнан бирле Рүзәл абыем бер минут та тыныч тормый. Аның йөрәге һәрдаим хәрби зонадагы егетләребез өчен жан ата. Аларның һәрберсенә авырлыкта терәк булырга, ярдәм кулы сузарга омтыла. Ул үзенең фикердәшләре белән утыз тапкыр махсус хәрби операция зонасына гуманитар ярдәм илтеп кайтты. Һәрбер сәфәр – үзенә күрә бер батырлык, бер сынау. Чөнки юллар ерак, шартлар катлаулы, куркынычлар да юк түгел. Ләкин аның күңелендә бер генә максат: авырлыкта калган ватаныбызны саклаучы егетләребезгә ярдәм итү, аларның рухын күтәрү, аларга туган якның жылысын, кайгыртуын тоярга булышу. Бу гамәлләр аның чын мәгънәсендәге гражданин булуын, иленә, халкына тугрылыклы булуын раслый.

Һәр сәфәр алдыннан зур эзерлек бара. Азык-төлек, киём-салым, дарулар, жиһазлар – иң кирәкле әйберләр жыела. Рүзәл абый боларның барысын да жыюны оештыра, туплый, юлга эзерли. Аның бу эшне башкаруында һәрвакыт зур җаваплылык, тәртип, төгәллек сизелә, чөнки белә: ул оештырган һәр ярдәм, һәр бүләк егетләребез өчен бик кадерле. Бу бит гади генә посылка түгел, бу – туган яктан килгән хәбәр, туган йорттан килгән жылылык, эти-әниләрнең, хатыннарының, балаларның, туганнарның мәхәббәте һәм догасы. Рүзәл абый егетләр дип жан ата. Ул аларны бары тик солдатлар гына дип түгел, ә үз туганнары кебек кабул итә. Аларның һәрберсенен сау-сәламәт кире кайтуы аның өчен иң зур теләк. Һәр барганында ул алар белән аралаша, сөйләшә, аларның күңелләрен күтәрә, аларның ихтыяжларын тыңлый. Аларның күзләрендәге өметне, ныклыкны, кайвакыт сагышны да күрә һәм шушы очрашулардан илһамланып, тагын да зуррак көч белән эшли башлый. Ул егетләргә туган якта аларны көтүләрен, алар белән горурлануларын житкерә, бу исә солдатларның рухын, көрәшкә булган ихтыярын ныгыта. Аның бу гамәлләре чын геройлык, чын ватанпәрвәрлек үрнәге булып тора.

Рүзәл абыйның ватанпәрвәрлеге һәм туган якка мәхәббәте хәрби зонага ярдәм итү белән генә чикләнми. Ул үзенең туган авылының да чын патриоты. Авыл кешеләренең тормышын яхшырту, туган жирнең тарихын саклау, киләчәк буыннарга үрнәк калдыру – бу да аның эшчәнлегенең мөһим юнәлеше. Ул туган авылына булган сөюен һәр адымында, һәр гамәлендә күрсәтә.

Күптән түгел Рүзәл абый махсус операциядәге егетләргә багышлап, туган авылы Метрәйдә «Егет без» дигән чишмә ачты. Чишмә – ул татар халкы өчен изге урын, шуңа бу изге эшкә авылдашлары һәм фикердәшләре бик теләп

кушылды. Шушындый уртақ эшләр авыл халкының бердәмлеген, дуслыгын ныгыта, аларның туган жирләрәнә булган мәхәббәтен арттыра.

Шул ук чишмә янында, Рүзәл абыйның инициативасы белән, окоплар да ясадылар. Әйе, окоплар! Хәрби зонадагы чынбарлыкны, солдатларыбызның нинди шартларда илебезне саклавын халыкка ачык итеп күрсәтү максатыннан, ул шундый гадәти булмаган адымга барды. Бу эшнә ул гади бер уен итеп түгел, ә чын күңелдән, тирән мәгънә салып оештырды. Аның максаты – халыкка сугыштагы егетләрнең батырлығын, фидакарылеген аңлату, аларның көрәшенә хөрмәт уяту.

Бу окопларны казуда олысы да, кечесе дә катнашты. Эш барышында Рүзәл абый егетләребезнең авыр хезмәте турында сөйләде, аларның батырлыкларын, чыдамлылыкларын аңлатты. Авыл халкы чынбарлык белән йөзгә-йөз очрашкандай булды. Алар окопларның нинди булуын, аларда яшәүнең ни дәрәжәдә катлаулы икәннән аңладылар. Бу эш авыл халкында бик зур тәэсир калдырды, аларның күңелләрендә ватанпәрвәрлек хисләрен тагын да ныгытты, сугыштагы егетләребезгә карата ихтирамны арттырды. Бу – гади генә физик хезмәт түгел, бу – рухи тәрбия, патриотик дәрәс, милләтнең бердәмлеген ныгытучы бер чара иде. Рүзәл абыйның бу инициативасы авыл тормышына яңа сулыш өрдә, кешеләрне берләштердә һәм аларга мөһим тарихи вакыйгаларга карата үз мөнәсәбәтләрен белдерергә мөмкинлек бирде.

Рүзәл абый Мингазовның тагын бер зур казанышы – ул аның ике китабының дөнья күрүе. Аның беренче китабы «Мин сокланам сиңа, кешелек» дип атала һәм 2021 елда бастырылды. Икенче китабы исә, махсус хәрби операциядә катнашкан егетләребезгә багышланган «Егет без!!!» дип исемләнгән һәм 2024 елда дөнья күрдә. Бу китаплар – гади генә әсәрләр түгел, алар – хәрби зонадагы егетләребезнең жаны, рухы, аларның уй-фикерләре, сагышлары һәм өметләре тупланган рухи хәзинә. Китапның исеме үк – «Егет без!!!» – ниндидер бер эчкә көч, горурлык, ныклык белән сугарылган. Ул безнең солдатларыбызның батыр рухын, аларның кыюлыгын, аларның Ватанга тугрылыгын чагылдыра. Бу сүзләрдә: «Без – чын егетләр, без – батырлар, без – үз Ватаныбызны саклаучылар!» дигән мәгънә ята.

«Егет без!!!» китабында оч йөзгә якын шигырь язылган. Һәрбер шигырь – солдат тормышының бер мизгеле, аларның кичерешләре, аларның дусларына, якиннарына булган мөрәжәгатьләре. Бу шигырьләрдә Ватанга мәхәббәт, туган жиргә сагыш, фронт дуслыгының ныклыгы, дошманга каршы көрәшнең авырлыгы һәм гаделлеккә ышаныч чагыла. Рүзәл абый бу шигырьләрен язганда, һичшиксез, хәрби зонага булган сәфәрләрендә алган тәэсирләрен, егетләрнең сөйләгәннәрен, аларның күзләрендә күргәннәрен куллана. Һәр сүз аларның тавышы булып яңгырый. аларның йөрәге булып тибә.

Бу шигырьләрен укыганда, һәркем солдатның эчкә дөньясына үтеп кергәндәй була. Анда сагыну да бар, моңсулык та бар, ләкин иң мөһиме – анда ныклык, өмет һәм җиңүгә булган ышаныч ята. Бу шигырьләр егетләребезгә көч бирә, аларның рухын ныгыта. Алар бит беләләр: туган якта аларны сагынып, яратып көтәләр. Аларның батырлыклары бәяләнә.

«Егет без!!!» китабы хәрби хезмәткәрләр арасында зур популярлык казанды. Ул аларга авыр минутларда ял итәргә, үзләрен хисләрен аңларга,

ялгызлыкларын онытырга булыша. Бу китапны укыган һәр солдат, үзенә бөтенләй ялгыз булмавын, туган якның аның белән бергә булуын аңлый.

Бу китап – тарихның бер өлеше, безнең заманның мөһим документларының берсе. Ул киләчәк буыннарга бу авыр вакытларны, безнең халкыбызның бердәмлеген һәм батырлыгын искә төшереп торачак. Рүзәл абыйның бу китаплары – аның ижади сәләтенә дә, патриотик рухының да ачык чагылышы. Ул үзенә каләм белән дә Ватаныбызга хезмәт итә.

Ләкин Рүзәл абыйның таланты шигърият белән генә чикләнми, аның күңелендә моң да, көй дә яши. Ул бик күп җырлар авторы да. Аның язган җырлары бүгенге татар эстрадасының иң якты йолдызлары башкаруында яңгырый, халыкның йөрәгенә үтеп керә. Бу җырларның һәрберсендә тирән мәгънә, эчкерсез хисләр ята, чөнки алар Ватанга, туган якка, мәхәббәткә, кешелеклелеккә багышланган. Аның ижаты татар музыка дөньясына яңа сулыш өрдә, аның җырлары халыкның күңеленә якын.

Мәсәлән, танылган җырчы Фирдүс Тямаев аның сүзләренә язган бик күп хитларны башкара. Алар арасында: «Егет без!» (солдатлар рухын күтәрүче гимн кебек), «Мәк чәчәге», «Калдырма мине», «Рәхмәт сиңа иркәм», «Тормыш арбасы», «Авыр бит», «Син», «Поезд чаба», «Авылыма», «Бик соң иркәм» һ.б. Бу җырлар Фирдүс Тямаевның репертуарының нигезен тәшкил итә, концерт залларын тутыра, тамашачының күңелен дулкынландыра.

Шулай ук башка күренекле артистлар да Рүзәл абый ижат иткән әсәрләренә үз репертуарларына кертәләр, аларны зур осталык белән башкаралар: Марат Галимов «Тормыш» җыры белән күңелләргә үтеп керә, тормышның тирән фәлсәфәсен ача. Филүс Каһиров кебек опера сәхнәсенә йолдызы да Рүзәл абыйның «Татар телем», «Горур яшә, Татарстаным» кебек милли рухлы җырларын зур горурлык белән башкара. Бу җырлар татар халкының телебезгә, ватаныбызга булган мәхәббәтнең арттыра, милли горурлык хисләрен уята. Ләйсән Гыймаеваның репертуарында «Әй, гомерләр» кебек җылы, моңлы җырлар, шулай ук туган ягыбыз Мөслимгә багышланган «Мөслим бит ул үзе матурлык» кебек матур җырлар бар. Әнвәр Нургалиев «Туганым» җыры белән яқынлык, туганлык хисләрен уята, гаилә кыйммәтләренә басым ясый. Илсәя Бәдретдинова «Гомер» җырында тормышның тирән мәгънәсен ача, аның һәр мизгелен кадерләргә өйрәтә. Алмаз Мирзаянов «Булыр микән» җырында уйланырлык сораулар куя, киләчәккә өмет белән карарга чакыра. Лилия Шакированың «Өнкәм, соңлама!» җыры аналарның кадерле булуын искә төшерә, аларга рәхмәт әйтүнең мөһимлеген асызыклай.

Бу җырларның барысы да татар эстрадасының алтын фондына керә, халыкның күңелендә урын ала, аларны уйланырга, сөяргә, сагынырга өйрәтә. Рүзәл абыйның ижаты күп кенә талантлы җырчылар өчен дә киң юл ачты, аларның репертуарын баепты.

Рүзәл абый – автор башкаручы да, күңеленнән чыккан җырларны үзе дә башкара. Мәсәлән, илебездә бүгенге катлаулы чорында бик актуаль яңгыраган «Бердәм булайк» җыры халыкны бердәмлеккә, татулыкка, үзара ярдәмгә чакыра. Ә илебездә саклаган ир-егетләргә багышланган «Яуга китә – егетләр» дигән җыры хәрби зонадагы солдатларның рухын күтәрә, аларга рәхмәт сүзләрен җиткерә, Ватанны саклауның ни дәрәжәдә мөһим булуын

искәртә. Бу жырлар аның китабы кебек үк, хәрбиләргә багышланган рухи терәк булып тора, аларның батырлыгына гимн булып яңгырый.

Рүзәл абый Мингазовның тормышы һәм эшчәнлегенә – ул чын мәгънәсендә ватанпәрвәрлек, халыкчанлык, юмартлык һәм ныклык үрнәге. Аның һәр адымында, һәр сүзендә туган җиргә, милләткә, кешеләргә булган чиксез мөһәббәт ята.

Ватанпәрвәрлек дигәндә, без гадәттә зур сүзләр, пафослы чыгышлар күз алдына китерәбез. Әмма Рүзәл абыйның ватанпәрвәрлегенә – ул гади генә сүзләрдә түгел, ул конкрет эшләрендә, гамәлләрендә чагыла. Аның хәрби зонага утыз тапкыр гуманитар ярдәм илтүе, «Егет без!» чишмәсен төзекләндерү эшен башлавы, шуның янында окоплар казуны оештыруы, китаплар язуы, жырлар иҗат итүе һәм аларны сәхнәдән башкаруы – болар барысы да аның Ватаныбызга булган тирән, чын күңелдән чыккан сөюенен ачык дәлилләре. Ул сүз белән генә түгел, ә эш белән үзенен гражданлык позициясен белдерә, башкаларга үрнәк күрсәтә. Ул патриотизмның ни дәрәжәдә мөһим булуын һәр кешегә үз үрнәгендә күрсәтә. Аның әйткән сүзләре, язган шигырьләре, кылган эшләре, барысы да туган илне яратырга, аны сакларга өйрәтә.

Аның эшчәнлегендә шулай ук халыкчанлык та бик ачык чагыла. Ул үзен авыл кешеләреннән аерылган бер зат итеп тотмый, киресенчә, алар белән бергә булып, аларның ихтияжларын, теләкләрен исәпкә алып эш итә. Рүзәл абый – чын мәгънәсендәге халык лидерының үрнәге. Халык аны ихтирам итә, аның сүзләренә колак сала, аның артынан иярергә әзер. Чөнки алар белә: Рүзәл абый авылы өчен, халкы өчен җан атып эшли.

Юмартлык – Рүзәл абыйның тагын бер мөһим сыйфаты. Ул үзенен вакытын, көчен, кайвакыт шәхси акчасын да кызганмыйча, гуманитар ярдәм оештыруга багышлый. Аның юмартлыгы матди генә түгел, рухи яктан да бик көчле. Ул үзенен рухи жылысын, күңел яктылыгын да кешеләргә өлешә. Хәрби зонадагы егетләр белән аралашуы, аларның хәлләрен белүе, аларга өмет бирүе – болар барысы да аның рухи юмартлыгын күрсәтә. Ул кешеләргә ярдәм итүдән, аларга яхшылык эшләүдән рәхәтлек таба. Аның өчен иң зур бүләк – егетләребезнең сәламәт килеш туган якларына кайтуы, авыл халкының чишмә суын эчеп рәхәтләнүе, аларның йөзләрендәге елмаюлар.

Ныклык – Рүзәл абыйның характерындагы тагын бер әһәмиятле сыйфат. Катлаулы юллар, авыр шартлар, кайвакыт куркыныч мизгелләр – боларның барысы да аның ныклы рухын сындыра алмый. Ул үзенен куйган максатыннан чигенми, һәрвакыт алга бара. Аның йөрәгендәге ышаныч, аның күңелендәге ныклык башкаларга да үтеп керә, аларны да рухландыра. Аның үрнәгендә без шуны күрәбез: чын кеше беркайчан да бирешми, авырлыктар алдында туктап калмый, ә киресенчә, аларны җиңеп чыгарга тырыша. Бу ныклык аңа зур эшләр башкарырга, мөһим проектларны тормышка ашырырга ярдәм итә.

Мин Рүзәл абыемның шундый шәхес булуы белән чиксез бәхәтлемен һәм горурланам. Аның тормышы, аның эшчәнлегенә минем өчен чын мәгънәсендә үрнәк. Ул миңа Ватанны яратырга, кешеләргә ярдәм итәргә, үз туган җиремә, халкыма тугры булырга өйрәтә. Аның үрнәге мине дә яхшырак булырга, файдалы эшләр башкарырга, үз өлешемне туган илемнең чәчәк атуына кертергә этәрә.

Безнең ил бүгенге көндә авыр вакытлар кичерә. Ләкин Рүзәл абый кебек шәхесләр барда, безнең киләчәгебез якты, безнең жиңүебез котылгысыз. Аның кебек кешеләр – безнең жәмгыятьнең алтын фонды. Алар Ватаныбызның нигезе, алар безнең рухыбызны ныгытучылар. Алар аркасында без киләчәккә өмет белән карыйбыз, алар аркасында без үз көчөбезгә ышанабыз. Рүзәл абыйның эшчәнлегенә – ул батырлык, ватанпәрвәрлек, кешелеклелек һәм ныклык гимны! Аның исеме безнең гаиләбез тарихында да, Мөслим районы тарихында да, бәлки, бөтен республикабыз тарихында да алтын хәрефләр белән язылып калыр. Ул чын мәгънәсендә, Ватан улы! Ул – халкыбызның йөрәгенә, күңеленә, моңы! Аның кебек шәхесләр булганда безнең халкыбыз нык, безнең рухыбыз сынмас. Без аңа рәхмәтлелек! Бик зур рәхмәт сиңа, Рүзәл абый!

«Патриот Рүзәл абый – күпкырлы шәхес!» темасының яналыгы шунда ки, ул бер кешедә жәмгыять иминлегенә юнәлдерелгән төрле талантлар һәм эшчәнлек юнәлешләренә гармонияле рәвештә ярашуын күрсәтә. Мондый кешеләр – үзенә күрә бер маяк, алар иңат итү һәм үзара ярдәмләшү юлларын яктырталар, башкаларны игелекле эшләргә рухландыралар.

Кулланылган әдәбият

1. Мингазов Р.Р. Егет - без / шигырьләр.- Казан.- Тат.кит. нәшрияты.- 2025. – 158 б.

## **«ГЕРОИ НИКОГДА НЕ УМИРАЮТ, БЕССЛЕДНО НЕ УХОДЯТ В НИКУДА...»**

Новикова М.С.

Руководители: Каримова А.У., Якубова М.С.,

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

*Мне часто снится край Донбасский  
И терриконы средь степей.  
И те мальчишки, что когда-то  
Гоняли диких голубей.  
Теперь там жизнь совсем другая —  
Нет больше мира в тех краях.  
И люди прячутся в подвалах  
С тоской и страхом на глазах.  
Не бегают гурьбой мальчишки.  
И не гоняют голубей.  
О войне узнали не из книжек,  
А по разрывам бомб в степи своей*

Патриотическое воспитание – одно из главных направлений воспитания современного поколения. В детях необходимо воспитывать гордость за историю страны, за дела предков, знакомить с традициями защиты Отечества, способствовать выработке активной жизненной позиции.

Участники СВО – герои нашего времени, которые с честью и доблестью защищают Отечество.

Поступок, совершенный с добрым умыслом и во имя благой цели, можно назвать героическим. А между тем, когда герой совершает поступок, он не думает о своем героизме, и том, что он совершает геройский поступок. Он просто приходит на помощь людям.

«Сейчас в ходе специальной военной операции наши герои, солдаты и офицеры, добровольцы, проявляют именно такие высшие человеческие качества, бьются отважно, плечом к плечу, как братья, ради спасения людей Донбасса, ради мирного неба для наших детей и внуков, ради родной страны, которая всегда будет только свободной и независимой», — сказал в одном из своих выступлений Президент страны Владимир Путин...

Цель: формировать представление обучающихся о долге, мужестве, героизме как слагаемых внутренней красоте человека;

Задачи:

- познакомить с понятием герой;
- воспитывать чувства уважения, признательности к людям, совершающим героические поступки;
- воспитывать чувства ответственности за свои поступки.

В эти наши дни мужественные земляки в зоне СВО проявляют себя как настоящие патриоты страны, достойно продолжают дело наших дедов. Каждый из них вносит свой вклад в защиту в страны, обеспечивая безопасность нашей Родины.

Таким был наш земляк, выпускник Мензелинского педагогического колледжа имени Мусы Джалиля Асанов Эдуард Иванович.



Кавалер Ордена Мужества Асанов Эдуард Иванович родился в Мензелинске.

В 1998 году он окончил Мензелинский педагогический колледж и первые девять лет своей трудовой биографии отдал обучению детей. Отметим, что учитель взялся за образование не обычных школьников, а сирот, нуждавшихся в особой человечности от наставников.

В 2005 году Эдуард Иванович получил высшее образование в Московском государственном университете экономики и статистики по специальности «Финансы и кредит».

В 2007 году Эдуард Иванович устроился на «КАМАЗ» наладчиком литейных машин третьего разряда, стал работать во втором цеху производства цветного литья ОАО «КАМАЗ-Металлургия».

В 2022 году в октябре был мобилизован с города Мензелинск.

Во время воинской службы на территории ДНР не раз был отмечен наградами. Не раз командование отмечало его выдержку, мужество и решительность при выполнении боевых задач, за что в июне он был награжден медалью Управления Народной милиции ДНР «За воинскую доблесть» II степени.

Эдуард Иванович был ответственным, дисциплинированным и исполнительным сослуживцем, отзывчивым и добрым человеком, любившим жизнь.

Командир роты Асанов Эдуард Иванович был удостоен ордена Мужества посмертно.

Скорбное известие пришло от литейщиков «КАМАЗа»: на Донбассе погиб их коллега, замначальника цеха № 3 производства цветного литья Эдуард Иванович Асанов. Ему было 44 года, 16 из которых он посвятил литейному заводу. Жизнь Эдуарда Ивановича оборвалась позавчера при исполнении воинского долга. В зоне СВО он служил лейтенантом – одним из тех, чью выдержку и решительность при выполнении боевых задач отмечало командование. В июне его заслуги были отмечены медалью «За воинскую доблесть» II степени, полученной от управления Народной милиции ДНР.

По первому, среднеспециальному образованию, Асанов был учителем труда и черчения. Родившись в Мензелинске, в 1998 году он окончил местный педагогический колледж, и первые девять лет своей трудовой биографии отдал обучению детей. Отметим, что учитель взялся за образование не обычных школьников, а сирот, нуждавшихся в особой человечности от наставников. В 2005 году Эдуард Иванович получил высшее образование в Московском государственном университете экономики и статистики по специальности «Финансы и кредит». В финансисты он, однако, не пошел – в 2007 году Асанов устроился на «КАМАЗ» наладчиком литейных машин третьего разряда, стал работать во втором цеху производства цветного литья ОАО «КАМАЗ-Металлургия». На ПЦЛ он и остался, спустя год переведясь мастером на участок обрубки и выбивки в ЛЦ-4.

По отзывам коллег и руководства, талантливый руководитель раскрылся в Эдуарде Ивановиче с первых же дней работы. Асанов показал организаторскую хватку, способность контролировать производственный процесс до мелочей и устремленность на результат. Эти качества позволили доверить ему новые задачи – мастер был делегирован на участок заливки алюминиевых сплавов в цехе №3 ПЦЛ, и снова добился цели: Асанов легко

влился в коллектив, изучил оборудование и оснастку участка, настроил планирование и стал старшим мастером, а в 2016 году на том же участке занял должность заместителя начальника. По отзывам коллег, именно благодаря его инициативности и умению находить нестандартные решения производству удалось добиться снижения брака по ряду отливок кокильного потока. Асанова хорошо знают организаторы конкурса «Лидер ПСК» – он постоянно участвовал в соревнованиях за самые эффективные рационализаторские нововведения и получил несколько наград от руководства литейного завода. Его кайдзен-проекты стали решением ряда производственных проблем.

Камазовцы запомнят Эдуарда Ивановича ответственным, дисциплинированным и исполнительным сослуживцем, отзывчивым и добрым человеком, любившим жизнь. Прощание с бойцом состоится на его малой родине, в Мензелинске, где Асанов и будет похоронен.

С момента поступления на завод в 2008 году Асанов смог пройти большой производственный путь – от наладчика литейных машин до замначальника литейного цеха. Усовершенствовал и свои знания, и рабочие процессы, много занимался патриотическим воспитанием молодежи.

Во время воинской службы на территории ДНР не раз был отмечен наградами. Не раз командование отмечало его выдержку, мужество и решительность при выполнении боевых задач, за что в июне он был награжден медалью Управления Народной милиции ДНР «За воинскую доблесть» II степени.

Современные Герои встанут в один ряд со своими дедами, защитившими Родину в Великую Отечественную войну.

Он – это обычный человек, один из нас. Он храбрый, мужественный, профессионал, любит людей и любит жизнь, любит свою Родину и своих близких. Тот, кто храбр, мужественен, добр, любит людей и трепетно относится к своей Родине. Такие люди обладают высочайшими человеческими качествами, которые и делают их героями! Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек, который любит свою Родину.

#### Информационные источники:

1. [https://vestikamazas.ru/posts/uchitel\\_litejshhik\\_starshij\\_serzhant\\_zavodchanin\\_eduard\\_asanov\\_ne\\_vernetsya\\_s\\_donbassa/](https://vestikamazas.ru/posts/uchitel_litejshhik_starshij_serzhant_zavodchanin_eduard_asanov_ne_vernetsya_s_donbassa/)
2. <https://menzela.ru/news/fotofakt/v-muzee-sos-2-gmenzelinska-otkrylsia-pamiatnyi-ugolok-eduardu-asanovu>



## В МОЕЙ ДУШЕ ЖИВЕТ АФГАНИСТАН

*Нуруллина Г.М, Макаров А.Р.*

*Научные руководители: Гиззатуллина Р. Н., Шарифуллина Э.М,*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки*

*им. Н.В. Лемаева», г.Нижнекамск*

Нельзя забывать свою историю, особенно ее героические моменты. Это чрезвычайно важно для воспитания подрастающего поколения. Ведь им современной молодежи предстоит возродить и развивать нашу страну. Совершенно необходимо, чтобы они опирались в своих начинаниях на идеалы, которыми руководствовались в том числе и воины-интернационалисты: честность, справедливость, отвагу и взаимовыручку.

Целью нашей работы является формирование у молодого поколения гражданско-патриотических качеств, воспитание любви к Родине, к Отчизне, старшему поколению.

Исходя из поставленной основной цели, предполагалось решить следующие задачи:

- Привлечение молодежи к изучению истории родного края, города, укрепление духовных традиций и возвращение к истокам родной культуры;
- Заинтересованность в изучении памятников и материалов участников боевых действий в Афганистане;
- Проявления уважения к боевым и трудовым подвигам выпускников и преподавателей Нижнекамского нефтехимического колледжа, участвовавших в локальных военных действиях.

Новизна результатов заключается в выборе актуальной темы, ранее не являвшейся объектом исследования. Данная работа является первым опытом развернутого изучения боевых и трудовых подвигов выпускников и преподавателей локальных военных действий Нижнекамского нефтехимического колледжа.

За десять лет войны в Афганистане из Нижнекамска было призвано 1026 человека.

11 нижекамцев были награждены медалями, в число которых входит Медаль За Отвагу. 19 человек награждены орденами». [3, 3].

«Мы гордимся солдатами, выполнившими свой долг с честью, мы помним тех, кто не вернулся с войны», – сказал Владимир Пономарев, ветеран войны в Афганистане. Выступая со словами поздравления в адрес воинов – интернационалистов, заметил, что 15 февраля – это праздник для тех, кто дожил, и день памяти для тех, чьи сыновья сложили головы на афганской земле». [3, 4].

Решение поставленных нами задач стало возможно благодаря личным архивам воина-афганца Х.Х. Харисова, бывшего преподавателя Нижнекамского нефтехимического колледжа, материалов участников боевых действий в Афганистане Х.М. Закирова, Н.Р. Гатауллина, В.Н. Бабич, М.Ф. Зайдуллина, С.Н. Блохина, Р.М. Биктимерова, В.Г. Косникова и др.

Утром 25 декабря 1979 года, по наведенному понтонному мосту через пограничную реку Амударью переправился 4-й батальон 56-й гвардейской

десантно-штурмовой бригады, которому поставили задачу захватить высокогорный перевал Саланг на дороге Термез-Кабул, чтобы обеспечить беспрепятственный проход советских войск. 27 декабря 1979 года в 19:30 началась спецоперация под кодовым названием «Шторм-333», более известная как штурм дворца Амина. Именно эти две даты положили начало войне в Афганистане.

Долгие девять лет советские войска пробыли на территории загадочной среднеазиатской страны, выполняя свой интернациональный долг. Теперь, спустя десятилетия, совершенно ясно, что ввод войск в Афганистан не был очередной прихотью советского руководства и банальным желанием распространить идеи социализма на отдельно взятую страну. Это была четко продуманная и спланированная операция, цели которой, в какой-то степени, можно осознать только сейчас, оценив нынешнюю политическую обстановку в мире.

За девять с лишним лет присутствия ограниченного контингента на территории Афганистана погиб 15 501 советский солдат, 417 пропали без вести.

Выпускники нефтехимического техникума проявили себя храбрыми и опытными бойцами, совершали героические подвиги. Обо всех рассказать невозможно, но о некоторых бойцах рассказать нужно.

Хайдар Харисович Харисов родился 11 сентября 1964 года. Бывший преподаватель нефтехимического колледжа служил в рядах Вооруженных Сил в Республике Афганистан 1986 – 1988 г.г.

Правительственные награды: Орден «Звезда 1 степени», орден «За службу Родине в вооруженных Силах СССР», медаль «За трудовую доблесть», медаль «Воину – интернационалисту», медаль «Ветеран Вооруженных Сил СССР».

Работая в Нижнекамском нефтехимическом колледже занимался социально-общественной деятельностью. Был руководителем секции по стрельбе и гиревому спорту [1, 1].

При встрече со студентами воин-афганец, Хайдар Харисович Харисов, отвечая на следующие вопросы, параллельно рассказал, как он оказался в рядах Вооруженных Сил СССР.

Он рассказал, перед ними были поставлены следующие задачи:

Первое – обеспечение на территории Республики Афганистан условия для строительства демократического общества с социалистическим уклоном развития.

Второе – обеспечение безопасности государственной границы Советского Союза.

Третье – обеспечение неприкосновенности государственных границ Республики Афганистан.

Он говорил, что справедливо можно полагать, что миллион советских граждан, прошедших через «Афган», являются гордостью нации. Те качества и гражданская зрелость, которые они приобрели в Афганистане, в истинном смысле выполняя интернациональный долг, в 90-х годах способствовали сохранению и укреплению страны [1, 1].

Наиль Раисович Гатауллин родился 19 января 1961 года. Выпускник нефтехимического техникума. Обучался 1976-1980г.г.

Служил в рядах Вооруженных Сил в Республике Афганистан 1981-1982г.г.

Правительственные награды: Медаль «За боевые заслуги», медаль «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа», медаль «70 лет Вооруженных Сил СССР» [2, 1].

Виктор Николаевич Бабич родился 12 февраля 1961 года. Выпускник нефтехимического техникума. Обучался 1976-1980г.г. Служил в рядах Вооруженных Сил в Республике Афганистан 1980-1982г.г.

Правительственные награды: Медаль «За боевое содружество», медаль «Ветеран войны в Афганистане», медаль «20 лет вывода советских войск из Афганистана» [2, 1].

Нижекамск чтит память героически погибших земляков. На проспекте Строителей, на фасаде школы №1 установлен памятник воинам-интернационалистам. Имена не вернувшихся 24-х воинов-афганцев высечены на мемориальной доске памятника. Именно здесь проходят митинги, посвященные выводу советских войск из Афганистана.

К памятнику приходят ветераны, родственники погибших, школьники и студенты, да и простые граждане уделяют свое время, чтобы вспомнить события той войны, отдать дань уважения солдатам и офицерам, положившим свои жизни ради блага Отечества.

Таким образом, справедливо можно полагать, что выпускники, участники боевых действий в Афганистане и миллионы советских граждан, прошедшие через «Афган», являются гордостью нации. Те качества и гражданская зрелость, которые они приобрели в Афганистане, в истинном смысле выполняя интернациональный долг, в 90-х годах способствовали сохранению и укреплению страны.

Как сказал, воин-афганец, Хайдар Харисович Харисов, сегодня страна отдает дань мужеству всех тех, кто по ее приказу прошел «горячие точки». Эти люди гордятся своими орденами и медалями, полученными в те годы, содействуют патриотическому воспитанию молодежи. К ним должно быть однозначное отношение: они наши герои.

#### Источники и литература

1. Личный архив воина-афганца, бывшего преподавателя Нижнекамского нефтехимического колледжа Х.Х. Харисова
2. Материалы выпускников, участников боевых действий в Афганистане Х.М. Закирова, Н.Р. Гатауллина, В.Н. Бабич, М.Ф. Зайдуллина, С.Н. Блохина, Р.М. Биктимерова, В.Г. Косникова.
3. Ленинская правда. – 2008. – №54, 19 марта – 2-3 стр.
4. Ленинская правда. – 2012. – №30, 25 июля – 3 стр.

## МОЛОДОЙ, ДА РАННИЙ

*Рыбин Н.А., Саматов Р.З.*

*Научные руководители: Рыбина Н.П., Саматова Л.К.*

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

В своей работе нам хочется рассказать о молодом человеке, выпускнике нашего техникума, который является для нас примером отваги, чести и долга. Рассказ ведется от имени нашего собеседника, разговор с которым проходил во время классного часа 8 декабря 2025 года, посвященного Дню Героя-9 декабря.

Я, Алексей Павлович Бибаков, родился 6 мая 2000 года, в селе Урахча Рыбно-Слободского района Республики Татарстан, которое расположено на живописном берегу реки Кама.

Мои родители, Павел Иванович и Любовь Алексеевна, люди с добрым сердцем, которые всю жизнь трудились на благо своей семьи имея собственное домашнее хозяйство: папа работал в автопарке механизатором, а мама социальным работником в районе. Следует отметить, что мама имеет знак Отличника Социальной службы.

Детство мое прошло в окружении любви и заботы. Я младший ребенок в семье. Есть старшие брат и сестра. С детства меня воспитывали быть добрым, мужественным и честными. В семье царило взаимопонимание, поддержка, дружелюбие, искренность и уважение.

В 2007 году пошёл в первый класс. Был активным ребенком, участвовал в спортивных соревнованиях и общешкольных олимпиадах, любил художественную самодеятельность. С наибольшим интересом посещал уроки физической культуры и ОБЖ. Все 9 лет был старостой в классе.

С малых лет я стал проявлять интерес к технике. Еще бы, ведь я почти каждый день наблюдал за тем, как отец ремонтирует комбайн или трактор. Для меня этот процесс был очень увлекательным. Папа меня многому научил (хотя я был еще дошколенком), за что я ему очень благодарен. С 5 класса я увлекся военной техникой, тем более уже было представление о механизмах и транспорте. В сельской библиотеке проштудировал всю научную литературу. Мама мое увлечение одобряла и выписывала научные журналы.

После окончания 9 класса поступил в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» на специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». Почему я выбрал именно эту специальность? Да потому что хотел понять еще и «внутренние артерии» техники, то есть считал, что электропроводка тоже важная тема, ну и в жизни пригодятся опыт и навыки.

Студенческая жизнь проходила очень весело... Не зря говорится: «От сессии до сессии живут студенты весело!». Тот факт, что у меня имелся, так называемый опыт быть лидером в классе, меня натолкнул на самовыдвижение на должность старосты группы. Четыре года быть «правой рукой» классного руководителя это большая ответственность! Проживал в общежитии, где больше всего я научился самостоятельности и сплоченности. Во время обучения получил Золотой Знак ГТО, занимал призовые места в олимпиадах

регионального уровня по специальным дисциплинам и математике. В студенческие годы являлся участником волонтерского движения техникума, где и приобрел, как говорил мне заместитель директора техникума, лидерские качества. Ну еще бы, ни одно мероприятие без моего участия не проходило: празднование Дня Энергетика или поздравление ветеранов ВОВ, организация посещения музеев по реализации проекта Пушкинская карта или смотр художественной самодеятельности, всероссийская научно-практическая конференция или конкурс антикоррупционной направленности...

Будучи студентом, я и понял, что всё в жизни зависит от самого человека: кем ему стать, чего достичь, к чему стремиться, какие трудности и уроки преподносит жизнь... Благо, что меня окружали отзывчивые и доброжелательные преподаватели – мои наставники.

Диплом получен – я специалист! Следует отметить, что во время студенчества параллельно отучился на водителя: сначала на категорию В, потом получил право управлять трактором. На 4 курсе учебы, при содействии Рыбно-Слободского военкомата, прошел обучение в ДОСААФе г. Чистополя на категорию С.

В 2019 году призвался на срочную службу в 47-й межвидовой региональный учебный центр РВСН (в/ч 35700), Войсковая часть 35700 (Остров -3) - это 47-й межвидовой региональный центр РВСН (ракетных войск стратегического назначения) по подготовке специалистов рядового и сержантского состава, а также представители инженерных войск Вооруженных Сил РФ. Дислокация – в г. Остров Псковской области Западного военного округа.

Служба проходила неплохо. С отличием окончил учебный центр, получил звание- Ефрейтор за большие показатели в развитии своего батальона, а также за активное участие в жизни учебного центра. Имеются грамоты за время срочной службы и выражена благодарность родителям от командира части за отличное воспитание. Не скрою, что и тут пригодились школьные и студенческие навыки и сноровка в организации ребят-сослуживцев.

После возвращения на Родину, устроился работать водителем на дальние расстояния. Ездил по разным городам, наслаждался красотой нашей необъятной красавицы- страны. Моё рабочее путешествие по городам продолжилась не долго...

В 2022 году в стране объявлено начало Специальной Военной Операции, далее и военная мобилизация. Повестки так и не дождался. Каждый день мелькали мысли в голове: «Родина зовёт! и я должен помочь!». Ну и в конце- то концов, я-патриот своей Страны! В апреле 2024 года заключил контракт. 17 апреля ушел на СВО и попал в 3-Обрспн 3 - я отдельная гвардейская Варшавско-Берлинская Краснознамённая, орденов Суворова, Кутузова, Жукова бригада специального назначения. Занял должность водителя ТИГРа. Выполнял боевые задачи в роте оперативной группы. Доставлял штурмовые группы на определенные точки. Приходилось вывозить раненных и ребят-груз 200 с самых горячих точек. Подвозил боевые части, а также боевые снаряды. Мужественно выполнял поставленные задачи. Всегда стремился идти только вперед. Подробности умалчиваю, так как не имею права разглашать.

За год службы, имеются Грамоты за отличие в специальной военной операции и за отличие в выполнении боевых задач, а также за добросовестный ратный труд и примерную воинскую дисциплину.

В то время, когда человек находится на грани между жизнью и смертью, невольно начинаешь задумываться над тем, как ты жил, что делал не так, а что и вовсе повторил бы... На одном, из так называемом отдыхе, в голове всплыли слова директора техникума, которые он произнес при вручении диплома: «Из тебя, Алексей, получился бы отличный лидер, ведь не зря в руках у тебя диплом руководителя среднего звена!». Вот действительно, кто такой лидер? И тут я обратился к «Универсальному словарю русского языка», или к «Толковому словарю» Ожегова. Там увидел, что «Лидер»- это глава, руководитель какой-нибудь группы людей; авторитетный человек в каком-нибудь коллективе. Еще Конфуций считал, что правителю следует почитать «5 прекрасных качеств»: в доброте не быть расточительным; принуждая к труду, не вызывать гнев; не быть алчным в желаниях; быть величественным, но не гордым; вызывать почтение при отсутствии жестокости. Я думаю, что многое из перечисленного нужно помнить и современному лидеру. Но мне кажется, в первую очередь, нужно иметь определённую цель, высокую идею, ведь самые близкие синонимы к слову «лидер»-это слова «вождь», «вожак», «ведущий». Выделил бы следующие качества настоящего лидера: он должен быть строгим, но не грубым; быть доброжелательным, но не слабым; скромным, но не робким; проявлять твердость и уверенность, но не высокомерие; иметь чувство юмора, но при этом быть тактичным. А вообще, лидерство - это ответственность. Ответственность перед людьми, которые доверились тебе, и перед делом, которое вы делаете вместе. Лидер должен иметь хорошие организаторские способности, развитое чувство ответственности, уверенность в себе, личное обаяние. Не стоит забывать и о том, что в век цифровых и информационных технологий нужно уметь быстро принимать решения, быть проницательным, иметь способность находить новые идеи, уметь впитывать информацию из всех возможных источников и видеть новые возможности раньше остальных.

Я тот человек, который всегда готов учиться и делиться тем, чему уже обучен. Стремлюсь к чему-то новому, потому что это связано с новыми задачами и обязанностями. Объединив мой опыт и навыки, знания и умения, я думаю, что смогу проявить себя в качестве лидера в разных областях. Вся жизнь впереди...

В конце классного часа Алексей Бибаков нам дал совет: «Всегда будьте готовы учиться, будьте готовы к новым знакомствам, будьте готовы себя проявить в новом направлении! Не забывайте высказывание нашего Раиса Республики «Без булдырабыз!» и у вас всех все получится!»

В свою очередь, ко Дню Героя, мы решили написать стихотворение, посвященное ВОВ, в котором упоминаем рассказ Алексея Павловича о своем прадеде.

## **ОДИН ПРОТИВ ВОСЬМЕРЫХ... (ГЕРОЙ РОССИИ РАСИМ БАКСИКОВ)**

*Сахабутдинова Д.М., Володин В. Д.*

*Научные руководители: Сахабутдинова Г.Н., Варламова Р.В.,  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

История каждого государства богата примерами героизма и самопожертвования, которые становятся символом национальной гордости и примером для будущих поколений. Среди выдающихся личностей особое место занимают современные герои, чьи поступки демонстрируют высшую степень патриотизма и верности долгу. Одним из таких примеров является герой России Расим Рашидович Баксиков, командир экипажа танка «Алёша».

Тема моей исследовательской работы актуальна, т.к. события нашего времени показывают, как важно воспитать патриота и гражданина своей страны и как важно на примерах современных героев доносить до молодого поколения любовь к своему государству, к своей семье, к своему народу. Каждая историческая эпоха рождает своих героев. Ратный подвиг во все времена стоял на высоком нравственном пьедестале. Мы знаем много славных имён героев различных времён.

*Цель исследования:*

Проследить процесс формирования личности героя России.

*Задачи исследования:*

- проанализировать биографические данные Расима Баксикова и историю его армейской службы;
- детально рассмотреть наиболее яркие эпизоды проявления героизма и оценить влияние его поступков на окружающих;
- обозначить роль и значение личности героя нашего времени;
- подготовить и провести встречу с героем, опираясь на данное исследование.

*Практическая значимость:*

Материалы исследования могут быть использованы для оформления стенда, сайта техникума, а также для проведения уроков истории по теме Россия сегодня. Работа может быть использована для подготовки учебных занятий по курсу «История России» и проведения воспитательных мероприятий, таких как уроки мужества, классные часы и празднование Дня героев Отечества.

*Гипотеза:*

Воспитание настоящего патриота возможно только на примере подвига героя, в том числе нашего современника.

*Предмет исследования:*

Факторы, влияющие на формирование гражданственности и патриотизма нашего современника.

*Новизна исследования:*

Интерпретация сведений, фактов, документальных материалов, фотографий, бесед с героем повествования, всё это результат творческой деятельности студентов техникума под руководством преподавателей.

*Клуб Юнармия*

Юнармия – добровольное военно-патриотическое движение, которое сплотило общей идеей патриотизма десятки тысяч подростков нашей страны. Патриотизм – вещь достаточно значимая в наше время. Наше государство имеет многовековую историю за плечами. Наши родственники, деды и прадеды сделали всё, чтобы мы с вами могли жить и видеть светлое небо над головой. Каждый подросток, который поинтересуется своей родословной, с вероятностью более чем в сотню процентов узнает, что кто-то из его дедов и прадедов воевал на фронте. Войны забирают огромное количество людей, которых мы уже никогда не увидим, но мы вполне можем чтить их память своими поступками в настоящем. Юнармия позволяет совершить именно это. Организация позволяет детям различных возрастных категорий заниматься весьма разнообразными видами деятельности.

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова». Клуб Юнармия существует с 2018 года. Мы собрали достаточно большой отряд, который включает в себя:

1. Массовую патриотическую работу, издательскую деятельность, направленная на освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.
2. Участие в соревнованиях по военно – прикладным видам спорта, в акциях военно-патриотической направленности.
3. Участие в культурно – досуговых мероприятиях.
4. Исследовательская и поисковая работа, изучение исторического и культурного наследия нашего Отечества.
5. Взаимодействие с правоохранительными органами, с центром допризывной молодежи «Ватан», сотрудничество с городским «Форпост».
6. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, а также участниками специальной военной операции, локальных войн и представителями молодёжных объединений.

У нас сформировалась сплочённая молодёжная команда и жизнь насыщена событиями. Примечательно, что и сам Баксиков Расим Рашидович воспитанник юнармии Алексеевского района Республики Татарстан, выпускник 2005 года клуба «Юнармеец» им. полного Кавалера ордена Славы Шляпникова М. С

Наш руководитель на мероприятии, посвящённом Дню Героев Отечества, рассказала нам о героях-земляках, прозвучало и имя Расима Рашидовича Баксикова. Далее мы посмотрели видеоролик о подвиге экипажа танка «Алёша». Под сильным впечатлением от героизма наших соотечественников, мы приняли решение подробнее изучить биографию и жизненный путь Расима Рашидовича Баксикова — командира 2-й танковой роты 218-го танкового полка 127-й мотострелковой дивизии 5-й общевойсковой армии Восточного военного округа, старшего лейтенанта.

Расим Баксиков родился 1 декабря 1988 года в городе Кентау Чимкентской области Казахской ССР. В раннем детстве Расим потерял отца, их с сестрой воспитывала мама. В 1990-х годах мама вместе с детьми переехала в Россию, в Республику Татарстан, где они поселились в селе Савгачево Аксубаевского района у бабушки. В жизни Героя село Савгачево



также имеет большое значение, потому что является его исторической Родиной, здесь родилась и проживала бабушка Расима, похоронены его предки.

Затем семья переехала в село Билярск Алексеевского района. В школе Расим увлекался историей, участвовал в работе поисковых отрядов. Ещё будучи школьником, решил стать военным. В 2005 году окончил Билярскую среднюю общеобразовательную школу. После окончания средней школы в 2006 году поступил в Казанское высшее танковое командное училище, пройдя сложный отбор.

С 2010 по 2014 Расим Рашидович год служил в учебном центре в Чите, Забайкальский край. Два года был командиром учебного взвода Учебного центра подготовки младших специалистов танковых войск 392-го окружного учебного центра Восточного военного округа в селе Анастасьевка Хабаровского края.

С 2016 года служил в 59-й отдельной мотострелковой бригаде) с декабря 2018 года – 127-я мотострелковая дивизия) ВВО (пункт дислокации – село Сергеевка, Приморский край). В 2018 году по окончании контракта уволился в запас. Работал в Москве инженером производственно-технического отдела одной из строительных фирм.

После того, как в феврале 2022 года началась специальная военная операция (СВО) по защите Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, принял решение отправиться на фронт. Осенью 2022 года добровольно вернулся в армию, где был зачислен в 218-й танковый полк своей 127-й мотострелковой ордена Кутузова дивизии. С ноября месяца находился в зоне СВО.

Весной-летом 2023 года подразделения 127-й дивизии вели боевые действия против Вооружённых сил Украины на территории Запорожской области, отражая настойчивые попытки противника перейти с начала июня в контрнаступление в районе «временского выступа». Первоначально возглавлял взвод танков Т-80, затем принял танковую роту, которая под его командованием успешно выполняла поставленные перед ним боевые задачи.

Особое внимание заслуживает эпизод обороны одной из стратегических позиций в условиях сурового боя против превосходящих сил противника. Благодаря хладнокровному руководству и грамотному распределению обязанностей Расим сумел сохранить жизни своих сослуживцев и обеспечить успех операции.

Экипаж танка под командованием старшего лейтенанта Расима Баксикова попал под массированный артиллерийский обстрел, вследствие чего механик-водитель получил ранение. Командир экипажа Баксиков эвакуировал раненного военнослужащего из боевой машины и оказал ему первую помощь. Передав механика-водителя в передовую медицинскую группу Расим принял решение занять его место в бою.

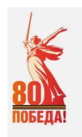
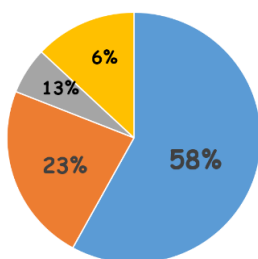
Оценив обстановку, старший лейтенант Баксиков принял решение и незамедлительно вступил в бой с превосходящими силами противника. Благодаря умелому управлению боевой машиной и грамотному использованию условий местности для скрытного перемещения выход на огневой рубеж российского танка стал для противника неожиданностью.

Находясь на месте механика-водителя, Расим Баксиков умело маневрировал на поле боя и руководил работой экипажа. В первые минуты боя метким огнём уничтожил оба танка Т-72Б противника. В следующие 30 минут были уничтожены один бронетранспортёр «М113» и пять бронетранспортёров «МаххPro» американского производства вместе с десантом.

Указом Президента Российской Федерации («закрытым») от 8 августа 2023 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, старшему лейтенанту Баксикову Расиму Рашидовичу присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением знака особого отличия – медали «Золотая Звезда».

**Практическая часть:**  
**Что значит для Вас понятие «Герой Отечества»?**

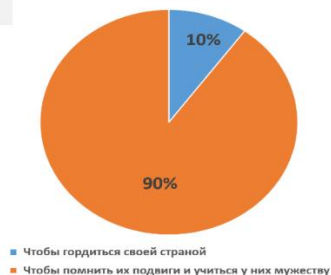
- Человек, совершивший подвиг в военное время
- Гражданин, проявляющий героизм в мирное время
- Деятельность науки, культуры или спорта, прославивший страну
- Совокупность перечисленных качеств



Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



**Зачем нужно знать о героях на Ваш взгляд ?**



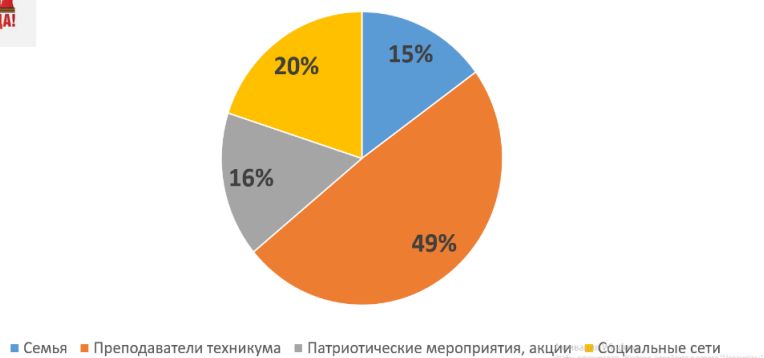
**Знакомы ли вы с государственными наградами и знаками отличия за заслуги перед Отечеством?**



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100



**Кто повлиял на формирование ваших представлений о героях Отечества?**



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Анализируя результаты нашего исследования, мы сделали следующие выводы: Отрадно видеть, что большинство студентов нашего техникума имеют четкое представление о том, что главными качествами героя являются мужество, смелость, самоотверженность и любовь к Родине. Полученные данные позволяют утверждать, что молодежь техникума сохраняет высокий уровень интереса к собственной истории и осознаёт ценность героического наследия своего народа.

Расим Рашидович Баксиков является ярким представителем поколения новых героев России. Его героический подвиг представляет собой образец стойкости, храбрости и преданности своему народу и государству. Этот подвиг способствует укреплению патриотического воспитания и формированию позитивного имиджа Вооружённых Сил России. Также образ героя важен для подрастающих поколений, особенно подростков, которые через образы героев учатся преодолевать трудности, развивать эмпатию и стремиться к высоким целям.

#### Список литературы

1. Крылатов П. Герой нашего времени / Павел Крылатов // Смена. – 2013. - №5. – С. 91-93.
2. Шарова С.С. Воспитывать патриотов / С.С. Шарова // Классный руководитель. – 2013. - № 8. – С. 70-71.
3. Хроника доблестных деяний офицеров-танкистов России // Военно-исторический журнал, №3, 2024 г.
4. Государственные награды Российской Федерации: законодательные основания и практика присвоения // Журнал права, №2, 2025 г.
5. Архивные материалы, Интернет-ресурсы

### ГЕРОИ МОЕЙ ЗЕМЛИ

*Султанова С., Тимергалиев А.*

*Руководитель: Белялова Альсина Габдулахатовна,  
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум  
им. Л.Б. Васильева»*

Работа посвящена истории жизни и деятельности Татарстанцев Хаматгарифа Хаматназиповича Сайфиева, личного водителя первого космонавта Юрия Гагарина, Бориса Кирилловича Кузнецова – советского военачальника, генерал-лейтенант авиации, Герой Советского Союза и Сергея Николевича Рыжкова – выдающегося Российского космонавта.

Цель проекта: рассказать о жизни Хаматгарифа Хаматназиповича Сайфиева, Бориса Кирилловича Кузнецова и Сергея Николевича Рыжкова.

Актуальность темы: Исследование биографий этих людей позволяет углубиться в аспекты патриотизма и мужества, которые проявлялись в тяжелые времена. Их примеры служат вдохновением для молодежи, формируя высокие моральные и гражданские ценности. Темы, связанные с космонавтикой и авиацией, становятся всё более актуальными в современном

мире. Успехи и достижения космонавтов, таких как Сергей Рыжиков, подчеркивают важность науки и технологий для развития общества. Понимание истории замечательных личностей из Татарстана способствует укреплению культурной идентичности региона. Это особенно важно в контексте глобализации, когда национальная культура и традиции могут теряться. Показ историй успеха местных героев может повысить интерес молодежи к изучению истории родного края, науки, техники и службе в армии. Это может способствовать формированию активной и целеустремленной молодежной аудитории. Такие биографии иллюстрируют, как упорство, труд и желание служить своей стране могут привести к значительным достижениям. Эти примеры вдохновляют и подчеркивают важность личного вклада каждого человека в общее дело.

Хаматгариф Хаматназипович Сайфиев родился в 1928 году в селе Чурилково Республики Татарстан. С юных лет увлекался техникой и имел большие навыки вождения автомобиля. После окончания школы он поступил в Казанский автомобильно-дорожный институт и получил диплом инженера-механика. После окончания института Хаматгариф Хаматназипович был направлен на работу в Москву, где его профессиональные навыки вождения были быстро замечены. В 1957 году его пригласили на должность личного водителя Юрия Гагарина, первого в мире космонавта. Эта работа стала поворотным моментом в жизни Сайфиева и открыла для него новые горизонты.

Хаматгариф Хаматназипович Сайфиев был не только близким другом и земляком Юрия Гагарина, но и стал его личным водителем во время тренировок и орбитальных полетов. Он испытывал огромную гордость за советского космонавта, первым покорившего космос. Сайфиев с трепетом вспоминал, как возил Гагарина по Москве, обеспечивая его передвижение, и как они часто беседовали по пути, обсуждая достижения советской космической программы. Будучи опытным водителем, Сайфиев досконально знал маршруты и быстро реагировал на любые ситуации на дороге, чтобы своевременно доставить Гагарина в нужное место. Он неустанно следил за техническим состоянием автомобиля и обеспечивал максимально комфортные и безопасные перевозки для своего знаменитого пассажира.

Борис Кириллович Кузнецов родился 26 декабря 1925 года в Казани, в семье рабочего. Он вырос в Татарской АССР и с детства проявлял интерес к технике и военному делу. В 1942 году, в возрасте 17 лет, Кузнецов поступил в Ульяновское танковое училище, где проходил подготовку к службе в Красной Армии. В 1944 году Кузнецов был направлен на фронт, где принимал активное участие в боевых действиях. Он показал себя смелым и умелым танкистом, неоднократно проявляя героизм и отвагу.

Борис Кириллович Кузнецов принял активное участие в Великой Отечественной войне, сражаясь на фронтах с 1941 года. Он проявил себя как смелый и отважный солдат, неоднократно совершая героические подвиги во имя Родины. Кузнецов участвовал в боях под Москвой, Сталинградом и Курском, сражаясь на передовой с немецко-фашистскими захватчиками. Его умелые действия и бесстрашие не раз приводили к победам советских войск в ключевых сражениях Великой Отечественной войны.

Сергей Рыжиков родился 19 августа 1974 года в городе Бузулук Оренбургской области. Однако его родители родом из Татарстана: отец – из Буинска, мать – из Муслюмовского района. Сам Сергей Николаевич неоднократно подчеркивал свою связь с республикой, активно участвуя в её жизни и представляя Татарстан в космической сфере.

Сергей Николаевич Рыжиков – выдающийся российский космонавт, Герой Российской Федерации, чьи корни тесно связаны с Татарстаном. Именно он возглавил экипаж космического корабля «Союз МС-17», который символически получил название «Ракета Победы».

В октябре 2006 года Сергей Рыжиков был зачислен в отряд космонавтов, пройдя сложную и многогранную общекосмическую подготовку, завершившуюся в 2009 году присвоением квалификации "космонавт-испытатель". Экипаж «Ракета Победы» и второй космический полёт:

Второй космический полёт Сергея Рыжикова начался 14 октября 2020 года. Он возглавил экипаж корабля «Союз МС-17. Этот полет был особенным, так как стартовал в год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, в связи с чем корабль получил символическое название «Ракета Победы».

Жизни и достижения татарстанцев Хаматгарифа Сайфиева, Бориса Кузнецова и Сергея Рыжикова ярко иллюстрируют богатую историю, полную мужества, преданности и стремления к высоким целям. Каждый из них, в своей области — будь то космонавтика, военное дело или общественная деятельность — внес значимый вклад в развитие нашей страны и прославил Татарстан на международной арене. Их примеры служат вдохновением для будущих поколений и подтверждают, что патриотизм и трудолюбие способны привести к великим свершениям.

#### Список литературы

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Рыжиков,\\_Сергей\\_Николаевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Рыжиков,_Сергей_Николаевич)
2. [https://img.riamediabank.ru/images/vol7%2Fmedia%2Foriginal%2F0000%2F0889%2F69%2F000008896913\\_0%3A0%3A0\\_1400x1000\\_80\\_9\\_1\\_0JDQu9C10LrRgdC10Lkg0KTQuNC70LjQv9C%2F0L7QsiAjODg5NjKxMw%3D%3D\\_75%3A89\\_ria-8896913-preview\\_887069a2ae5690207490389627b8c9c1.jpg](https://img.riamediabank.ru/images/vol7%2Fmedia%2Foriginal%2F0000%2F0889%2F69%2F000008896913_0%3A0%3A0_1400x1000_80_9_1_0JDQu9C10LrRgdC10Lkg0KTQuNC70LjQv9C%2F0L7QsiAjODg5NjKxMw%3D%3D_75%3A89_ria-8896913-preview_887069a2ae5690207490389627b8c9c1.jpg)
3. <https://tukai-rt.ru/news/vesti/dorogi-proydennye-s-pervym-kosmonavtom>
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Кузнецов,\\_Борис\\_Кириллович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Кузнецов,_Борис_Кириллович)

## СВОЯ ИСТОРИЯ: В КАЖДОЙ СЕМЬЕ – СВОИ ГЕРОИ

*Тимофеева Д.А.*

*Научные руководители: Кузьмина М.Ю., Соленкова Э.Г.,  
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

В братстве и единстве наша сила,  
Каждый это должен понимать.  
Прав всегда был тот, кому внушила  
Эту мысль ответственная мать.  
(Расул Гамзатов)

В любой семье есть люди, в той или иной степени посвятившие жизнь защите Родины. Это люди разных поколений. Но их объединяет одно общее чувство – любовь к родной земле, ответственность за судьбу и будущее Отчизны.

С 24 февраля 2022 года российская армия проводит на Украине специальную военную операцию. Главная цель – помочь Донецкой и Луганской народным республикам наладить мирную жизнь.

Встать на защиту Родины довелось и моему отцу. И тут возникает вопрос: почему папа пошел на это добровольно? Что заставило многих людей пойти на передовую? Таков главный вопрос моей исследовательской работы. Цель исследовательской работы: анализ мотивации простых людей вступающих в ряды добровольцев на примере моего отца.

Выбранная мною тема очень актуальна на сегодняшний день во время проведения специальной военной операции (СВО), потому что многие мужчины нашей страны встали на защиту жителей Донбасса и Луганска. Россия всегда славилась защитниками Родины и в любой момент может подать руку помощи тем, кому она необходима.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить литературу по тематике военных конфликтов;
- выявить причины специальной военной операции (СВО);
- провести беседу с отцом;
- рассказать своим сверстникам о родном человеке, принимавшем участие в защите Родины;
- расспросить студентов колледжа о родственниках – участниках СВО;
- узнать о выпускниках нашего колледжа – участниках СВО.

Предмет исследования: военные конфликты и специальная военная операция

Объект исследования: участник СВО- мой отец

Практическая значимость моей работы определяется важностью для нашей семьи, так как в ней описан жизненный путь моего отца, его вклад в урегулировании военного конфликта. Историю моего отца можно оформить в виде брошюры и хранить в семейном архиве.

Так уж повелось на Руси, что ее история – это история воинского подвига. Наша великая Россия – всегда помогала народам, нуждающимся в помощи. Наши военнослужащие защищают не только братский Донбасс, но и отдают свои жизни за нашу безопасность, за чистое небо над нашей головой. Жаль, что за это приходится платить такую высокую цену. Мы все в долгу перед этими ребятами. Они герои — такие же, как их прадеды в годы Великой Отечественной войны.

Россия традиционно богата героями. Откуда же берутся эти смельчаки? Где же берёт силы русский воин-защитник? Ответ один: Родина – начало всех начал. Способность к подвигу лежит в основе людей, которые проживают в нашей стране. Это генетическая способность.

24 февраля 2022 года Россия начала военную операцию на Украине. Президент В.В. Путин назвал ее целью «защиту людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны

киевского режима». [1]. Для этого, по его словам, планируется провести «демилитаризацию и денацификацию Украины», предать суду всех военных преступников, ответственных за «кровавые преступления против мирных жителей» Донбасса. По заявлению Минобороны РФ, Вооруженные силы наносят удары только по военной инфраструктуре и украинским войскам. Конечная цель операции, по словам верховного главнокомандующего, — «освобождение Донбасса и создание условий, которые бы гарантировали безопасность самой России». [2]

Родина – это не только родные просторы и отеческий дом. Это, прежде всего наши русские люди. Для русского человека Родина всегда была свята и почитаема и защищали её как святыню. Именно в таком понимании Родины, на мой взгляд, берёт своё начало патриотизм.

Решение о проведении специальной военной операции было принято строго в соответствии с нормами международного права, федеральным российским законодательством, Стратегией национальной безопасности и Военной доктриной РФ (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976). Народные республики Донбасса обратились к России с просьбой о помощи [1]. В связи с этим, согласно статьи 51 части 7 устава ООН, с санкции Совета Федерации России и во исполнение ратифицированных Федеральным собранием 22 февраля 2022 года договоров о дружбе и взаимопомощи с ДНР и ЛНР, подразделения российских вооруженных сил, совместно с группировкой войск ДНР и ЛНР, приступили к выполнению поставленных Президентом целей и задач [3].

Изучив литературу по данной теме, я узнала, что всего с начала проведения специальной военной операции уничтожены:

- 660 самолетов,
- 283 вертолета,
- 49 247 беспилотных летательных аппаратов,
- 601 зенитный ракетный комплекс,
- 22 622 танка и других боевых бронированных машин,
- 1 533 боевые машины реактивных систем залпового огня,
- 23 152 орудия полевой артиллерии и минометов,
- 33 572 единицы специальной военной автомобильной техники.

(Сводка Министерства обороны Российской Федерации о ходе проведения специальной военной операции 1 апреля 2025г.) (3)

Каждому поколению выпадает своя война, свои потрясения, свой час испытания, оставляющие в сердцах след, сохраняющие в душе еще долго незаживающие раны и рубцы, и память, переходящую из поколения в поколение, о боли потерь, о национальном достоинстве, о гордости за свой народ, за родную землю и ее историю. Поколению моих родителей выпала специальная военная операция на Украине.

Я решила узнать, есть ли у обучающихся нашего колледжа родственники, которые участвуют в специальной военной операции. Провела опрос среди студентов и вот результат: у 19 обучающихся близкие родственники -отцы - находятся (находились) на СВО. К сожалению, из них — 4 погибших, среди которых отец моей одноклассницы и 1 считается пропавшим без вести.

Есть герои и среди выпускников нашего колледжа, которые погибли на СВО, защищая мирных граждан. Это:

1. Уханов Роман Анатольевич (9.07.1991-28.11.2023) – обучался по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», военнослужащий, проходил военную службу в/части 41680 в должности снайпера взвода шторм «В». Погиб при выполнении обязанностей воинской службы в зоне проведения СВО.
2. Газизуллин Ринат Робертович (21.02.1996-10.01.2024) – обучался по профессии «Сварщик». Военнослужащий, гвардии рядовой контрактной службы. Погиб при выполнении обязанностей воинской службы в зоне проведения СВО.
3. Кадыров Михаил Валерьевич (14.03.1980-25.11.2022) – обучался по профессии «Монтажник компрессоров насосов и вентиляторов, монтажник холодильных установок. Военнослужащий, сержант. Погиб при выполнении задач в Луганской народной республике. Награжден нагрудным знаком «Отважный», а также посмертно Орденом Мужества по указу Президента В.В. Путина.
4. Антипов Ринат Николаевич (14.09.1972-24.01.2024) – обучался по профессии «Сварщик». Военнослужащий, сержант, стрелок мотострелкового отделения войсковой части 12273. Проходил военную службу по контракту. Погиб при выполнении обязанностей воинской службы в зоне проведения СВО.
5. Цывиков Евгений Александрович (27.04.1989-25.09.2024) – обучался по профессии «Сварщик». Военнослужащий, пулеметчик. Проходил военную службу по контракту. Воевал на территории Украины, ДНР и ЛНР. Награжден орденом Мужества – посмертно.

Так же я узнала, что брат одного из моих руководителей служил солдатом-срочником, было самое начало службы. 17 августа 1999 года Марат Шамсутдинов погиб при обороне села Тандо, расположенное на горе Орлиное уху. На кону стояла жизнь раненного командира и части взвода. Марат отвлек врага и вызвал огонь на себя, командир с сослуживцами смогли занять более безопасную точку. Марат Шамсутдинов был награжден орденом Мужества посмертно.

Память о них – героях навсегда останется в наших сердцах.

СВО не обошло стороной и нашу семью. На защиту Родины пошел и мой отец Тимофеев Артем Юрьевич. Мой папа родился 9 июля в 1980 году в г. Нурлат, в семье простых рабочих. В 1999 году окончил среднюю школу и поступил в Альметьевский нефтяной техникум. После окончания колледжа началась служба в рядах Российской Армии в железнодорожных войсках в Комсомольске на Амуре, в звании сержанта, в должности командира отделения.

В 2007 году мой папа создал семью и в 2008 году родилась я, дочь-Дана. Работал в ООО «Транспортной компании Регион-Восток» оператором по добычи нефти до августа 2024.

Сначала СВО папа следил за всем происходящим по телевизору и интернету. Эта ситуация не оставляла его равнодушным, он сильно переживал за людей, которые там находились. Еще в детстве папа тянулся к военной



технике, оружию, изучал военную историю. Рассказы его деда о Великой Отечественной войне вдохновляли и пробуждали в нем патриотизм и мужество.

21 сентября 2022 года была объявлена мобилизация. И, наверное, уже тогда, папа для себя решил, что он должен отдать свой воинский долг. В августе 2024 года мой папа принял окончательное решение и подписал контракт. Папа не очень любит говорить на тему СВО, да и поговорить нам с ним особо некогда. Вот немного из того, что он мне поведал.

«Долго следил за положением на СВО. Переживал, радовался успехам, много разговаривал с людьми, побывавшими на передовой. Всё больше убеждался, что Россия делает всё правильно, защищая своих граждан. А когда нацист зашёл в Курскую область, тут я уже не выдержал и пошел в военкомат. В пути и ближе к месту боёв видел людей в освобожденных городах и в посёлках, махающих нам руками, всячески желающих нам помочь. Я знал, что еду туда, где я нужен. Когда прибыли на позиции вокруг было всё в огне, горело всё, что могло гореть. Этот первый день я точно не забуду. Казалось, что приехали на место, где кроме огня нет ничего».

Сейчас мой папа служит в мотострелковой части. Я очень им горжусь и с нетерпением жду его возвращения домой. Мой папа – мой герой! Мы, дети участников СВО и не только их, поддерживаем наших военнослужащих: пишем письма со словами поддержки и признания в любви, отправляем посылки.

Я сама не сижу на месте, вместе с одноклассниками мы устраиваем «акции добра»: собираем гуманитарную помощь, вяжем мочалки, плетем маскировочные сетки, изготавливаем окопные свечи, делаем домашнюю лапшу и сухарики.

Мы все должны помнить, что за каждым героем стоит его семья, которая также жертвует своим спокойствием ради общего дела. Наша обязанность — поддерживать их, проявляя заботу и внимание.

Когда практически ежедневно слышишь новости о погибших бойцах, сжимается сердце, становится тяжело и горько. Но изучив историю на примере возникновения конфликтов, понимаешь насколько важно отстаивать и защищать свою землю. Каждая жизнь ценна и становится еще более ценной и значимой, когда она отдана за мир и чистое небо, прежде всего нас – детей! Важно воспитать патриота и гражданина своей страны и как важно на примерах современных героев доносить до молодого поколения любовь к своему государству, к своей семье, к своему народу.

Герой – это звучит гордо! Настоящие Герои России – это солдаты, офицеры, летчики и моряки, пехотинцы и танкисты, артиллеристы и пограничники, проходящие сегодня службу в рядах российской армии. Это люди, любой профессии, которые готовы совершить героический поступок, не жалея себя.

Подводя итоги своей исследовательской работы, я поняла, что мотивирует наших мужчин на участие в военных действиях. Это, прежде всего любовь к своим детям, матерям, к своей Родине. Всем страшно, но любовь ведет их на подвиги. Ради любви к близким они погибают, оставляя за собой надежду на светлое будущее. Как показывает моя исследовательская

работа, простые люди – ополченцы становятся «фундаментом» и поддержкой для военных сил.

Мне бы очень хотелось, чтобы поскорее закончилась специальная военная операция, чтобы герой каждой семьи смог вернуться домой!

#### Список литературы

1. Муратханов М.М. Честь Дагестана мы защитили. - Махачкала: Издательство «Лотос», 2009. -192 с.
2. Война в Ботлихском районе/Автор-сост. Хасбулаев С.Ш.-Махачкала: Издательство «Лотос», 2014 г.- 200 с.

Интернет – ресурсы:

1. сайт Министерства обороны РФ:

[https://z.mil.ru/spec\\_mil\\_oper.htm?f=4231&blk=12411940&objInBlock=10](https://z.mil.ru/spec_mil_oper.htm?f=4231&blk=12411940&objInBlock=10)

2. [cleverrussia.ru/pochemu-rossija-nachala-svo](http://cleverrussia.ru/pochemu-rossija-nachala-svo)

3. [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc\\_itself=&backlink=1&nd=102010084&page=1&rdk=0#I0](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=102010084&page=1&rdk=0#I0)

Ссылки

1. [mayaksbor.ru](http://mayaksbor.ru) Полный текст обращения Владимира Путина 24 февраля по поводу начала специальной военной операции

2. <http://kremlin.ru> Статья Владимира Путина «Об историческом единстве русских и украинцев»

3. [argumenti.ru](http://argumenti.ru)

### ПОЗЫВНОЙ «ТАТАРИН»

*Хабибуллин С.М., Шигапова А.А.*

*Руководитель: Мубаракишина Земфира Ильазовна,  
ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»*

Гатауллин Булат Айратович выпускник нашего техникума и участник специальной военной операции. Булат Айратович, родившийся в 2002 году в деревне Кугарчино Рыбно-Слободского района Республики Татарстан, стал ярким примером мужества и героизма среди выпускников нашего техникума. Этот молодой человек посвятил свою короткую жизнь защите интересов своей страны, став участником специальной военной операции.

Будучи студентом нашего техникума, Булат демонстрировал выдающиеся способности и стремление к самосовершенствованию. Он активно участвовал в общественной жизни учебного заведения, проявляя инициативу и лидерские качества. Эти черты характера впоследствии оказали значительное влияние на его выбор карьеры.

Булат сразу же после получения диплома был призван в ряды Российской Армии, где он подписал контракт и стал участником специальной военной операции еще в начале СВО, 2022 году, а позывной у него был «Татарин». Приняв решение вступить в ряды военнослужащих, Булат вступил в специальный отряд разведчиком и был наводчиком БПЛА. Разведчики играют важную роль в обеспечении успеха специальных операций, демонстрируя исключительное мужество и профессионализм. Он занимался сбором

информации, для определения координат целей, передачей полученных данных командованию или непосредственно огневым средствам. Занимался наблюдением за результатами стрельбы. Деятельность разведчика-наводчика требует высокого уровня подготовки, опыта и умения, каким был наш Булат, так же действовать в условиях стресса и неопределенности. Каждый его день проходил с высоким риском, поскольку находился вблизи линии фронта и подвергался опасности обнаружения и уничтожения. «Татарин» служил в Ямпольском 423- гвардейском мотострелковом полку Донецкой области. В 2022 году он участвовал в боях Харьковской области, в 2023 году – на Сватовском направлении, а в 2024 году – на Боровском направлении, в 2025 году- в Купянском направлении, где он погиб 5 июля 2025 года, за две недели до окончания своего контракта. Служба Гатауллина Булата Айратовича была отмечена многочисленными наградами и признанием однополчан. Он продемонстрировал исключительную храбрость и профессионализм, выполняя задания в сложных условиях. За время своей службы Булат был присужден к государственным наградам таким как, медали «За отвагу», «За доблесть и честь», «За боевое содружество», «Участник СВО», «За храбрость» и посмертно был награжден Орденом Мужества. Имя Булата Гатауллина также увековечено памятной доской на малой Родине. Это важный акт благодарности и уважения к его подвигу.

Когда он бывал в отпуске, мы часто его приглашали на встречи, где он уделял особое внимание героям настоящего, рассказывая о подвигах своих сослуживцев и совсем не говорил о себе. Делился примерами мужества и самопожертвования, подчеркивая важность памяти и уважения к защитникам Отечества.

Булат был не просто солдатом – он был другом, братом, сыном. Его постоянная улыбка, веселый смех, слова поддержки – все осталось в памяти тех, кто шел с ним плечом к плечу.

Его мужество и стойкость в трудных ситуациях сделали его героем для многих. Несмотря на опасности и трудности, он продолжал исполнять свой долг, демонстрируя высокую степень дисциплины и готовности идти до конца. Его поступок заслуживает самого высокого признания и уважения. Булат — яркий пример настоящего гражданина и защитника Родины. Его история напоминает нам о значимости патриотизма и личной ответственности каждого из нас. Мы горды, иметь такого выпускника, который своим примером вдохновляет будущие поколения студентов стремиться к высоким целям и служить своей стране с честью и достоинством.

#### Список литературы

1. government.ru: Новости - Правительство России
2. ru.ruwiki.ru: Ассоциация ветеранов специальной военной операции.

## **ГЕРОИЗМ БЕЗ ГРОМКИХ СЛОВ: ПОДВИГ НА ПЕРЕДОВОЙ МИЛОСЕРДИЯ**

*Хакимзянова К.А.*

*Руководитель: Закирова Людмила Викторовна,  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Герой – это не только про бой. Современный героизм многогранен. Сегодня героем может быть не только тот, кто с оружием в руках защищает Родину, но и тот, кто защищает и спасает жизни.

Моя героиня – не публичное лицо, не историческая фигура из учебника. Это моя мама. Обычный медицинский работник, которая сейчас выполняет свой профессиональный и гражданский долг в зоне специальной военной операции.

Мой герой – это моя мама, Римма Валерьевна. Добрая, сильная, ответственная женщина. Родилась в Казахской Советской Социалистической Республике (Казахская ССР). Выросла в полной семье, отучилась девять классов школы, поступила в медицинское училище на фельдшера. После окончания обучения переехала в Россию. Наша многодетная семья далась маме нелегко, но она смогла справиться, не опускала руки, работала на трех работах, чтобы воспитывать трех дочерей.

Решила уйти на СВО, когда положение в России стало находиться под угрозой. Благодаря своему образованию она может помочь родине! Бесспорно, для каждого человека, существует свой герой. Для кого-то это папа, брат, сестра или другой близкий человек, но для меня был и всегда будет героем моя любимая и очень сильная мама.

Для меня имя современного героя – это имя Матери, Медсестры, Спасателя.

Ее «вооружение» – это бинты, лекарства и собственные руки. Ее «поле боя» – перевязочная или реанимобиль. Ее главная цель – не дать уйти жизни. 24 февраля 2022 года в своём видеообращении к гражданам Президент России Владимир Путин сообщил о начале проведения специальной военной операции на территории Украины, осуществляемой в соответствии со ст. 51 Устава ООН и на основании ратифицированных 22 февраля 2022 года договоров о дружбе и взаимопомощи с Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой.

В России термин «специальная военная операция» был использован впервые. В Министерстве обороны Российской Федерации под специальными операциями войск понимается «совокупность согласованных по целям, задачам, месту и времени специальных действий войск (сил), проводимых по единому замыслу и плану для достижения определённых целей». В ходе специальной военной операции Вооружённые силы России поражают военные объекты противника, а для мирных жителей создаются гуманитарные коридоры в целях эвакуации, поставок продовольствия и оказания медицинской помощи.

В качестве целей специальной военной операции в обращении к гражданам России 24 февраля 2022 года Владимиром Путиным была заявлена

«...защита людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны киевского режима».

Патриотизм – это не громкие лозунги. Для таких, как моя мама, и тысяч других медиков – это конкретное дело на благо страны и её защитников. Её подвиг – в ежедневном, ежеминутном выборе. Выборе быть там, где страшно, где тяжело, где нужны её знания и её человеческое тепло. Это подвиг стойкости, милосердия и беспрецедентной профессиональной ответственности.

Ее решение уйти на СВО – это осознанный гражданский поступок, основанный на ценностях:

- любовь к Родине и к своим соотечественникам, которым нужна помощь;
- долг перед профессией, давшей клятву «не навреди» и «помогать страждущим»;
- верность принципам человечности и взаимовыручки в самых сложных условиях.

Я считаю, что настоящие герои – среди нас. Мы часто ищем идеалы на экранах, но они живут в наших семьях. Подвиг может быть тихим, без оркестров и наград. Он в каждом спасённом человеке, в каждой возвращённой в строй бойцу надежде.

Настоящая сила России – не только в технологиях, но и в силе духа обычных людей, готовых жертвовать своим комфортом и безопасностью ради других.

Я уверена, что будущее России – в наших руках и в наших сердцах. Пример моей мамы и тысяч таких же, как она, учит меня главному: будущее страны строят не на словах, а на поступках. Любое дело, сделанное с честью и самоотдачей на благо других, – это и есть вклад в это будущее.

Я считаю, что наше поколение должно перенять эту эстафету ответственности. Не обязательно брать в руки автомат или аптечку. Можно развивать науку, укреплять экономику, создавать честные СМИ, воспитывать детей в любви к Отечеству. Важно делать это с тем же чувством долга, самоотверженности и искренней любви к людям, с которым моя мама и её коллеги делают свою работу прямо сейчас.

Современный герой – это не мифический богатырь, а реальный человек, чья профессия стала призванием, а чувство долга перевесило личный страх. Подвиг милосердия и самопожертвования на передовой – это самый честный и безоговорочный урок патриотизма для нашего поколения.

#### Список литературы

1. Путин, Владимир Владимирович. Обращение Президента Российской Федерации 24 февраля 2022 года, 06:00, Москва, Кремль. Администрация Президента РФ
2. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Донецкой Народной Республикой от 21.02.2022 года. Официальный интернет-портал правовой информации. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202280001>

3. Тихомиров, Владимир. Словарь: Специальная военная операция. «Медиапроект с-т-о-л» (26 февраля 2022).

## **ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ: СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И РЕАЛЬНЫЕ ДЕЛА**

*Халиуллина Г.И.*

*Руководители: Бубекова Ильмира Азгамовна,*

*Имамутдинова Расима Галиаскаровна,*

*ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»*

В эпоху глобализации и стремительных перемен, когда мир становится всё более взаимосвязанным, вопрос любви к Родине приобретает особую остроту. Патриотизм, часто воспринимаемый как нечто абстрактное и возвышенное, на самом деле укоренен в самых простых и близких каждому человеку вещах – семейных традициях и реальных делах, направленных на благо своей страны. Именно семья является тем фундаментом, на котором строится чувство принадлежности к Родине. Передаваемые из поколения в поколение традиции, рассказы о предках, их подвигах и достижениях, формируют у детей понимание истории и культуры своей страны, воспитывают уважение к её ценностям. Семейные праздники, совместное изучение родного языка и литературы, участие в местных культурных мероприятиях – всё это способствует укреплению связи между отдельным человеком и его Родиной. Однако любовь к Родине – это не только чувство, но и действие. Реальные дела, направленные на улучшение жизни в своей стране, на её процветание и укрепление, являются истинным выражением патриотизма. Это может быть вклад в развитие экономики, науки, культуры, образования, а также участие в социальных проектах, забота об окружающей среде, поддержка нуждающихся и защита прав граждан. Новизна темы заключается в переосмыслении понятия патриотизма в современном контексте. Важно отойти от формальных проявлений и сосредоточиться на реальных делах, которые приносят пользу обществу и укрепляют страну изнутри. Именно такое понимание любви к Родине позволяет каждому человеку, независимо от возраста, профессии и социального статуса, внести свой вклад в её развитие и процветание.

Истинная преданность Отчизне, как я глубоко убеждена, расцветает не в пышных фразах, а в деяниях. И первые ростки гражданственности пробиваются, конечно же, в семейном гнезде. Родной дом – это тот краеугольный камень, на котором зиждется все остальное: знания, почерпнутые в школе, опыт, приобретенный в колледже, и активная общественная жизнь. Семья – это маленькое государство, где мы постигаем науку ответственности, взаимовыручки и чувства долга перед ближними. В нашей семье, где переплетены четыре судьбы, патриотизм – не просто звонкое слово, а ежедневная реальность, жизненный компас, которому следуют все без исключения. Я хочу поведать историю своей семьи, которая, как мне кажется, являет собой яркий пример того, как любовь к Отечеству, словно драгоценная реликвия, передается из поколения в поколение через конкретные, осязаемые дела.

Моя мама, Халиуллина Гуляндан Гулусовна, – для меня воплощение беззаветного служения Родине. Она – муниципальный координатор и методист в отделе образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района Республики Татарстан. Ее труд – это ежедневный, кропотливый вклад в будущее нашей страны, ведь она участвует в формировании мировоззрения подрастающего поколения. Но ее деятельность не знает границ кабинета. Мама вместе с единомышленниками активно участвует в патриотических акциях, с усердием и самоотдачей организует сбор гуманитарной помощи для участников специальной военной операции. Для нее это не просто долг, а зов сердца, личное переживание. Многие ее бывшие ученики сейчас находятся в зоне боевых действий, и она поддерживает с ними незримую связь, согревая моральной поддержкой. Один из самых трогательных проектов, рожденных ее душой, – это «Браслет выживания». Мама вместе со школьниками плетет особые, прочные браслеты, способные сослужить добрую службу бойцам в сложной ситуации. Это не просто утилитарная вещь, а символ нерушимой связи между тылом и фронтом, живое напоминание о том, что о них помнят и ждут.

Патриотизм моего отца, Халиуллина Ильдара Вадутовича, находит свое выражение в его честном труде и щедрости душевной. Он – хозяин небольшой пасеки, и его дело требует невероятного терпения, неустанного труда и безграничной любви к родной земле. Каждый год он собирает щедрый урожай меда – ценного и полезного дара природы. Но он не только заботится о благополучии нашей семьи, но и делится этим медовым богатством с теми, кто стоит на страже нашей страны. Папа ежегодно отправляет собранный мед нашим бойцам, считая это естественным и единственно верным поступком. Он говорит: «Пусть у наших защитников будет хоть немного домашнего тепла и сил». Его вклад – это вклад труженика, свято верящего, что его работа, его «золотой» продукт, может поддержать и согреть героев, находящихся вдали от дома.

Моя сестра, Халиуллина Гулия Ильдаровна, ученица 7 класса МБОУ «Сармановская СОШ», тоже с энтузиазмом участвует в акциях: «Письмо солдату», «Браслеты выживания», «Талисманы поддержки: тепло в каждой стежке».

Воспитанная в такой семье, я просто не могу остаться равнодушной. Я считаю своим святым долгом вносить посильный вклад в общее дело. Я активно участвую в сборе гуманитарной помощи, которую организует моя мама. А в стенах моего колледжа мы вместе со студентами и преподавателями собираем необходимые вещи для бойцов СВО: от теплых носков и средств гигиены до батареек и фонариков. Для меня это не просто формальное участие в «акции», а реальная возможность протянуть руку помощи, сказать «спасибо» тем, кто ежедневно рискует своей жизнью ради нашего мирного неба. Видя пример родителей, я осознаю, что патриотизм – это личная ответственность каждого. Это готовность делиться, помогать и не оставаться безучастным к судьбе своей страны и ее защитников.

Таким образом, на примере моей семьи можно увидеть, как патриотическое воспитание воплощается в жизнь. Оно начинается не с громких лозунгов, а с конкретных дел, с той теплой и душевной атмосферы,

которая царит в доме. Мама своим примером показывает, что патриотизм – это воспитание, сострадание и личная вовлеченность в судьбы людей. Папа учит, что патриотизм – это честный труд и искренняя готовность поделиться плодами своего труда с теми, кто в этом остро нуждается. Я и моя сестра, перенимая их бесценный опыт, учимся быть равнодушными гражданами своей страны. Вместе мы создаем ту благодатную среду, где любовь к Родине становится естественным и органичным чувством. Именно в семье закладывается тот прочный фундамент, на котором строится сильная и процветающая держава. Я верю, что каждый из нас, независимо от возраста и рода занятий, может внести свой посильный вклад в общее благо. Это может быть помощь пожилым соседям, участие в субботниках, поддержка ветеранов, или просто доброе слово и искренняя забота о близких. Важно не останавливаться на достигнутом, а постоянно искать новые возможности для служения своей стране. Моя семья – это лишь один пример, но я горячо надеюсь, что наша история вдохновит других на подобные поступки. Ведь именно в единстве наших усилий, в нашей непоколебимой готовности действовать, а не только говорить, кроется истинная сила нашего народа и залог нашего светлого будущего. Мы – неотъемлемая часть большой страны, и ее благополучие напрямую зависит от каждого из нас. И я испытываю чувство гордости от того, что моя семья является частью этого большого и важного дела.

Именно этот семейный пример вдохновляет меня и моих сверстников на активную гражданскую позицию. Мы, молодое поколение, видим, что любовь к Родине – это не абстрактное понятие из учебников, а реальная, живая сила, способная преобразить мир вокруг. Мы учимся быть равнодушными, отзывчивыми и всегда готовыми прийти на помощь тем, кто в ней остро нуждается. На примере таких семей, как наша, мы осознаем, что будущее нашей любимой страны зависит от каждого из нас. Мы понимаем, что патриотизм – это не только самоотверженная защита Родины с оружием в руках, но и честный, самоотверженный труд во благо общества, милосердие и искреннее сострадание к ближнему. Это умение видеть в каждом человеке соотечественника, друга и брата. Это готовность щедро делиться своими знаниями, опытом и ресурсами с теми, кто только начинает свой жизненный путь. Я искренне верю, что именно такие семьи, как наша, формируют здоровую и сильную нацию, устремленную в будущее. Семьи, где свято чтят традиции, с глубоким уважением относятся к истории и хранят светлую память о предках. Семьи, где воспитывают достойных граждан своей страны, готовых посвятить свою жизнь служению Отечеству. Поэтому я призываю каждого из нас задуматься о том, какой весомый вклад мы можем внести в развитие нашей страны. Начнем с малого: с проявления уважения к своим родителям, с искренней заботы о ближних, с честного и добросовестного труда на своем рабочем месте. И тогда, я абсолютно уверена, наша страна станет еще более процветающей и сильной. Потому что патриотизм – это не просто красивое слово, это образ жизни, это состояние души, это биение сердца.



## БЕЗ ПРОШЛОГО – НЕТ БУДУЩЕГО!

*Шаймухаметов И.И.*

*Научный руководитель: Акамова Зилара Рафиковна,  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
имени Н.В. Лемаева» г. Нижнекамск*

Специальная военная операция (СВО) — это событие с глубокими историческими корнями и значительными последствиями, как для нашей страны, так и для международной политики в целом.

Пусть пулемёты не строчат,  
И пушки грозные молчат,  
Пусть в небе не клубится дым,  
Пусть небо будет голубым,  
Пусть бомбовозы по нему  
Не прилетают ни к кому,  
Не гибнут люди, города...  
Мир нужен на земле всегда!

Я знал о войне от родителей, бабушек, дедушек, от ветеранов, из кинофильмов и книг. О войне сказано и написано так много и все же, нам никогда не понять, что пережили люди, принимавшие в ней участие. Мы никогда не представим, как в дом врываются нацисты в касках и с автоматами, расстреливают твоих родных, громят все вокруг, сжигают соседние хаты. Мы не знаем, как делить кусочек черствого черного хлеба на пятерых, а после этого идти в цех, чтобы работать из последних сил, пони

Теперь мой отец участник Специальной военной операции. Страх и гордость переплетаются в моем сердце, когда я думаю об отце. Каждое его письмо, каждый редкий звонок — это глоток жизни, подтверждение того, что он все еще там, в этом пекле. Я знаю, что он не рассказывает мне всего, оберегает от ужасов, которые ему приходится видеть и переживать. Но даже по обрывкам фраз, по тембру голоса я чувствую его усталость, его боль, но и его негибнущую волю.

Шаймухаметов Ильнур Тагирович родился 18 июня 1987 года в селе Копей-Кубово Буздякский район Республика Башкортостан в работающей семье.

Он никогда не был хвастуном, не любил говорить о героизме. Но в нем всегда было какое-то внутреннее достоинство, чувство долга. Наверное, это и заставило его принять такое решение. Он всегда говорил, что мужчина должен защищать свою семью, свою землю. И сейчас он это делает, как умеет, как считает нужным.

После начала специальной военной операции решил встать на защиту своей родины и подписав контракт был отправлен на войну.

За все время нахождения в горячей точке был танкистом, но после того как был подорван танк, стал перевозить раненных и убитых.

В июле 2025 году перевелся в другую часть и стал штурмовиком пулеметчиком. В конце августа был отправлен на боевое задание в качестве

командующего 3-мя солдатами и целых два месяца не выходил на связь, позже был объявлен без вести пропавшим.

Эти два месяца неизвестности были самыми страшными в моей жизни. Каждый день я просыпался с надеждой и засыпал в отчаянии. Молитвы, звонки в военкомат, тщетные попытки хоть что-то узнать. И вдруг, как гром среди ясного неба, его звонок. Жив. Чудом выжил. Прошел через ад, но не сломался.

Ильнур Шаймухаметов – простой парень из башкирской глубинки, ставший символом мужества и стойкости – мой герой!

Я понимаю, что он делает это не ради наград и похвал. Он делает это ради нас, ради будущего, в которое он верит, он воспитывает патриотизм в своих детях. И я горжусь им. Горжусь его мужеством, его стойкостью, его человечностью. И я молюсь за него каждый день, чтобы он вернулся домой живым и здоровым. Чтобы мы снова могли сидеть за одним столом, вспоминать детство и просто быть рядом.

### **III. ПАТРИОТИЗМ КАК ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

#### **СЕМЬЯ КАК ГЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СОХРАНЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В XXI ВЕКЕ**

*Аброськин Р.В.*

*Научный руководитель: Саламатина А.А.,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

В условиях стремительных изменений современного мира, глобализации, цифровизации и трансформации социальных институтов всё более актуальной становится проблема сохранения гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения. В XXI веке молодёжь сталкивается с огромным потоком информации, не всегда достоверной и зачастую искажающей историческую правду, национальные традиции и ценности. В этой ситуации особое значение приобретает семья как первичный и важнейший институт социализации личности.

Семья играет ключевую роль в формировании мировоззрения человека, его гражданской позиции, отношения к Родине, уважения к истории и культуре своей страны. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт о таких понятиях, как долг, честь, ответственность, любовь к Отечеству, уважение к защитникам Родины. В год, посвящённый защитнику Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, тема патриотического воспитания через семейные ценности приобретает особую значимость.

Несмотря на активную роль образовательных учреждений и государственных программ в воспитании патриотизма, именно семья остаётся главным хранителем исторической памяти и нравственных ориентиров. От того, какие ценности транслируются в семье, зависит формирование гражданина, осознающего свою ответственность за будущее страны.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления роли семьи в патриотическом воспитании молодёжи в условиях современных вызовов, а также поиском эффективных форм сохранения и передачи гражданско-патриотических ценностей.

Цель исследования – изучить роль семьи как основного института сохранения и передачи гражданско-патриотических ценностей в XXI веке.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие гражданско-патриотических ценностей и их значение для современного общества.
2. Проанализировать роль семьи в процессе патриотического воспитания личности.
3. Изучить формы и методы сохранения патриотических ценностей в семейной среде.
4. Выявить особенности патриотического воспитания в современных условиях.

5. Определить влияние семейных традиций на формирование гражданской позиции молодёжи.

6. Провести социологический опрос среди обучающихся СПО.

7. Сделать выводы о значении семьи в сохранении гражданско-патриотических ценностей.

Объект исследования – процесс гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Предмет исследования – роль семьи в формировании и сохранении гражданско-патриотических ценностей.

Гипотеза исследования заключается в том, что семья является главным и наиболее устойчивым институтом формирования патриотизма и гражданской ответственности личности, даже в условиях цифрового общества и глобализации.

Понятие гражданско-патриотических ценностей

Гражданско-патриотические ценности представляют собой совокупность нравственных и социальных установок, формирующих чувство принадлежности к своему государству, уважение к его истории, культуре и традициям, готовность к защите Отечества и активному участию в жизни общества. К таким ценностям относятся любовь к Родине, гражданская ответственность, уважение к закону, историческая память, чувство долга и сопричастности судьбе страны.

Патриотизм не ограничивается лишь знанием государственных символов или участием в памятных мероприятиях. Он формируется через личный опыт, примеры старших поколений, осознание исторических событий и их значения для современности. В этом процессе семья выступает первым и наиболее значимым источником формирования ценностей.

Семья как социальный институт

Семья является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим передачу культурных, моральных и гражданских норм от поколения к поколению. Именно в семье происходит первичная социализация личности, формирование базовых жизненных установок и ценностей.

В отличие от школы и других социальных институтов, семья оказывает непрерывное и эмоционально значимое влияние на личность. Родители и старшие родственники становятся первыми наставниками, от которых ребёнок перенимает отношение к окружающему миру, людям и государству.

Семья формирует у ребёнка чувство принадлежности, безопасности и ответственности. Через семейное воспитание закладываются основы гражданской идентичности, патриотического сознания и уважения к историческому прошлому своей страны.

Формы патриотического воспитания в семье

В XXI веке формы патриотического воспитания в семье приобретают как традиционные, так и современные черты. К традиционным формам относятся:

- рассказы о семейной истории и подвигах предков;
- совместное празднование государственных и памятных дат;
- уважительное отношение к ветеранам и защитникам Отечества;
- участие в акциях памяти и общественно полезных делах.

Особое значение имеет сохранение памяти о Великой Отечественной войне. Семейные архивы, фотографии, письма с фронта, рассказы о судьбах родственников помогают молодому поколению осознать цену Победы и важность мира.

Современные формы включают использование цифровых технологий: создание электронных семейных архивов, участие в интернет-проектах, просмотр документальных фильмов, виртуальные экскурсии по музеям. Однако даже в цифровой среде ведущая роль принадлежит живому общению и личному примеру родителей.

Роль семейных традиций в сохранении исторической памяти

Семейные традиции являются важнейшим механизмом передачи патриотических ценностей. Совместное участие в праздновании Дня Победы, возложение цветов к памятникам, участие в акции «Бессмертный полк» формируют устойчивое чувство уважения к истории страны.

Традиции способствуют укреплению связи поколений, формированию уважительного отношения к старшему поколению и осознанию преемственности исторического пути. Через традиции семья передаёт не только знания, но и эмоциональное отношение к событиям прошлого.

Социологическое исследование

В рамках исследования был проведён социологический опрос среди обучающихся 1–3 курсов профессиональных образовательных организаций. В опросе приняли участие 40 человек.

Респондентам были заданы следующие вопросы:

- обсуждаются ли в семье события истории России;
- знают ли они о судьбе своих родственников в годы Великой Отечественной войны;
- участвует ли семья в патриотических мероприятиях;
- считают ли они семью главным источником патриотического воспитания.

Результаты опроса показали, что:

- 78% обучающихся регулярно обсуждают исторические события в кругу семьи;
- 65% знают о подвигах своих предков;
- 72% участвуют вместе с семьёй в памятных мероприятиях;
- 85% считают семью главным фактором формирования патриотических ценностей.

Полученные данные подтверждают гипотезу исследования и подчёркивают ведущую роль семьи в воспитании патриотизма.

Проблемы и вызовы XXI века

Современное общество сталкивается с рядом проблем, влияющих на систему семейного воспитания: снижение роли традиционных ценностей, занятость родителей, информационное давление со стороны интернета и социальных сетей. Эти факторы могут ослаблять воспитательное воздействие семьи.

Однако именно в этих условиях возрастает значение осознанного подхода к семейному воспитанию. Семья должна выступать фильтром информации, помогать молодым людям формировать критическое мышление и устойчивые нравственные ориентиры.

В ходе исследования было установлено, что семья остаётся главным институтом сохранения и передачи гражданско-патриотических ценностей в XXI веке. Именно в семье формируются основы гражданской ответственности, уважения к истории и культуре Отечества, готовность служить обществу и государству.

Несмотря на влияние современных технологий и социальных изменений, роль семьи не утрачивает своей значимости, а напротив, приобретает новое содержание и формы. Эффективное патриотическое воспитание возможно лишь при тесном взаимодействии семьи, образовательных учреждений и общества.

Сохранение гражданско-патриотических ценностей является важнейшим условием стабильного развития страны, а семья остаётся главным хранителем исторической памяти и духовных ориентиров будущих поколений.

#### Список используемых источников (примерный)

1. Конституция Российской Федерации.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
3. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение.
4. Кравченко А.И. Социология. – М.: Юрайт.
5. Материалы официальных образовательных и исторических порталов РФ.

### **КТО ОН, СОВРЕМЕННЫЙ ГЕРОЙ? ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАШЕГО КУРСА**

*Баков Б.Д.*

*Научный руководитель: Ушенькина Елена Дмитриевна,  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова*

В год 80-летия Победы тема героизма становится особенно значимой. Важно понять, как новое поколение воспринимает подвиг предков и видит ли его отражение в современной жизни. Этот вопрос приобретает особую актуальность для студентов колледжей и техникумов, которые стоят на пороге взрослой жизни и профессионального становления.

Их взгляды формируются на стыке традиционных ценностей, цифровой реальности и личного опыта. Кого сегодняшняя молодежь считает настоящими героями - ветеранов, спасателей, ученых или блогеров? Ответ на этот вопрос - ключ к пониманию их нравственных ориентиров. Исследование этой темы необходимо, чтобы диалог о патриотизме и гражданственности был честным, актуальным и находил живой отклик в молодежной среде.

Цель: изучить представления студентов о современных героях России. Анализ источников формирования этих представлений и разработка рекомендаций для СПО.

Задачи:

1. Определить виды современного героизма.
2. Провести опрос среди 25 однокурсников.
3. Проанализировать ответы.

4. Дать рекомендации.

Гипотезы:

1. Студенты лучше знают исторических героев.
2. Основной источник информации - соцсети.
3. На первом месте - образ военного.

Методы: анализ литературы, анкетирование.

Современный героизм бывает трех видов:

- 1) Военный (участники СВО).
- 2) Профессиональный (пожарные, врачи, спасатели).
- 3) Гражданский (поступок обычного человека в ЧС).

Героем сегодня может стать каждый. Важную роль играют соцсети, которые делают образ героя ближе к молодежи.

Методика исследования

Проведено анкетирование 25 студентов СПО. Использовалась анонимная анкета из 7 вопросов. Обработка данных - количественный подсчет.

Авторская анкета для опроса студентов СПО (1–2 курсов) содержащиеся в себе 7 вопрос:

- 1) Как вы считаете: героями рождаются или становятся в определенной ситуации?
- 2) Назовите 1-2 современных героев России.
- 3) Какое имя исторического героя вы вспомните без раздумий?
- 4) Чей подвиг является близким и самым значимым для вас?
- 5) Откуда чаще всего вы узнаете о подвигах и героях в современном времени?
- 6) Как вы считаете, важно ли помнить о подвигах современных героев?
- 7) Согласны ли вы, что в мирное время тоже есть место подвигу?
- 8)

Выводы:

1. Интерес к теме есть, но знаний о конкретных героях не хватает.
2. Разрыв между знанием истории и современности значителен.
3. Основная площадка для информации – соцсети.
4. Ценностное отношение к героизму сформировано верно.

Рекомендации для СПО:

1. Создать рубрику «Герой недели» в студенческих чатах.
2. Использовать на классных часах короткие видео (3–5 минут).
3. Давать задания найти информацию о героях-земляках.
4. Организовывать встречи с представителями героических профессий.

Результаты исследования чётко указывают на необходимость говорить о героизме на языке современной молодёжи. Абстрактные понятия проигрывают конкретным историям, поданным через цифровые каналы, которые стали для нового поколения естественной средой обитания.

Ключевая задача – интегрировать примеры подвига и служения в привычный медийный ландшафт. Это означает создание лаконичного, визуального и интерактивного контента для социальных сетей, коротких видеоформатов и мессенджеров. Только так значимые ценности могут стать

частью повседневного информационного поля молодых людей и обрести для них личную важность.

#### Источники:

1. Указ президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года" Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138- 2
3. Караковский В.А. «Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем». / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. - Москва: Новая школа, 1996. - 160 с. - ISBN 5-7301-0248-8: Б. ц.
4. Лебедева О. В. «Патриотическое воспитание: верность традициям и современные подходы». Статья в сборнике Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Материалы всероссийских совещаний с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (г. Москва, г. Новочеркасск, г. Новосибирск) – Краснодар: Экоинвест, 2020. – 144 с.: ил.
5. Материалы официального сайта «Герои страны». Официальный сайт «Герои страны» ([www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru)).
6. Материалы Министерства обороны Российской Федерации.
7. Результаты авторского анкетирования студентов (25 человек), декабрь 2025 г.

## РОДИНА В СЕБЕ: ОТ ПОЗНАНИЯ К ДЕЙСТВИЮ

*Васильева А.О.*

*Руководители: Дорофеева Нурзия Кавыевна, Исмаилова Диляра Ренатовна,  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»*

Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения, а воспитание любви к Отчизне невозможно без привития интереса к своей «малой» Родине, её людям, их культуре, творчеству.

В современном мире в наших ребятах ослабло чувство патриотизма. Это проявляется во всём: в выбираемых ими тетрадях с иностранными обложками, в обожании западной музыки и кинофильмов, в употреблении свиста и возгласов, как это делают американские подростки. 15-летние юноши и девушки на вопрос, что, по их мнению, является для молодёжи самым важным в жизни, на первое место ставят: деньги, деловая карьера и образование,



получить от жизни побольше удовольствия. Извечные же ценности стоят гораздо ниже: любовь, действия ради будущего России, идеалы и вера.

Что такое патриотизм? Патриотизм – это не стена, а фундамент, с которого мы выходим в глобальный мир, обогащая его своим уникальным опытом и пониманием. Что это значит для нас, студентов? Патриотическое воспитание в колледже не должно быть скучным «обязательным пунктом». Оно должно быть живым, современным и деятельным.

Чрезвычайно важным в аспекте проблемы воспитания патриотизма является общепринятое мнение о том, что этот процесс необходимо начинать в дошкольном возрасте. Так как моя будущая профессия – это воспитатель детей дошкольного возраста, я подробнее хочу на этом остановиться.

Первые чувства гражданственности и патриотизма, доступны ли они малышам?

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности [1]. Своевременное формирование у детей чувства патриотизма необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте с воспитания любви и привязанности к малой Родине: к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, к тому месту, где ребёнок родился, где находится его дом, улица, детский сад. «Патриотизм начинается с колыбели, — отмечал В. А. Сухомлинский. — Не может быть настоящим сыном своего Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца» [4].

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Суть патриотического воспитания дошкольников состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детских душах семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к ближайшему окружению ребёнка, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, а также руками тех, кого зовут соотечественниками.

Исходя из опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. С этой точки зрения работу воспитателя трудно переоценить, именно ему присуща роль «проводника» в мир детского восприятия окружающего мира, приобщению ребенка к красоте и любви своего родного края.

Дети дошкольного возраста не могут самостоятельно «вырастить» в себе чувство патриотизма. Они воспринимают мир через эмоции, личный опыт и

пример взрослых. Поэтому именно от взрослых зависит, каким содержанием наполнится это чувство.

Производственную практику прохожу в МБДОУ № 73 с детьми подготовительной группы. Изучив теоретические основы проблемы воспитания любви к родному краю у детей дошкольного возраста, работу начала с диагностики. Для диагностики уровня воспитанности у дошкольников основ патриотизма использовали следующую технологию М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду» [4]. Были проведены с детьми беседы, игровые тренинги, наблюдения, игры и упражнения по выявлению уровня знаний о родном крае, городе. Оценку осуществляла по таким критериям:

- знание государственной, городской символики;
- знание родного города, его достопримечательностей, богатств родного города, края;
- знание о труде взрослых, профессиях родителей;
- природный и животный мир родного края;
- народные праздники;
- знание русских, татарских, народных сказок.

Проанализировав результаты мониторинга, позволило мне взяться за последовательную, поэтапную работу с детьми подготовительной группы. На основе обзора литературы и интернет ресурсов был разработан план работы в рамках темы:

1. Создание предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию, художественно-эстетическому развитию включающие в себя уголки по художественной деятельности, уголок книги;

2. Подбор программно-методического обеспечения, методической литературы и пособия по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала;

3. Организация образовательной деятельности через реализацию основной образовательной программы, разработать конспекты занятий, изготовить картотеку прогулок.

4. Подбор дидактических игр по окружающему миру;

5. Создание условий для свободной образовательной деятельности детей, по данной теме;

6. Участие детей в конкурсах;

7. Организация различных экскурсий, целевых прогулок (в городской парк, музеи, театры и др.);

8. Работа с родителями: подготовить консультацию для воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, составить план совместных праздников, досугов, фотовыставок, развлечений.

Считаю, что особое значение в патриотическом воспитании имеет личный пример взрослых, поэтому подробнее хочу остановиться на своем опыте по патриотическому воспитанию, с которого начала практическую часть исследовательской работы с детьми.

Знакомство с патриотизмом началось во 2 классе, когда меня назначили командиром взвода. На соревнованиях особенно поразил мой громкий командный голос, поэтому ежегодно являлась командиром взвода.

После седьмого класса нам в школе предложили посещать военно-патриотический лагерь «Патриот», который расположился в военкомате нашего города. Это был первый опыт жизни вдали от дома в условиях, приближённых к армейским. Чему же меня там научили?

Навыкам ориентирования на местности с картой, оказанию первой медицинской помощи (остановка кровотечения, иммобилизация); умению работать в команде при прохождении полосы препятствий, дисциплинированности и самоорганизации.

Особенно запомнилась ночная тренировка по тревоге: внезапный подъём, быстрое одевание, построение и марш бросок. Сначала было тяжело, но к концу смены стала справляться с заданиями более уверенно. После этого посетила еще два палаточных лагеря «Зарница» и «Десатник». В этих лагерях была на всех сменах и прочувствовала, как жили наши деды и прадеды в палатках.

Эти поездки научили главному: патриотизм — это не слепое восхваление, а осмысленная любовь. Это признание достоинств и готовность работать над недостатками, это гордость за прошлое и ответственность за будущее.

С переходом в другую школу принимала участие в юноармейских сборах, в соревнованиях с кадетским корпусом.

Поступив в колледж, записалась во взвод нашего колледжа. Принимала участие в соревнованиях от РСО СПО Ритм.

Убеждена, что патриотизм — не дань моде, а глубокое личностное переживание. Это чувство даёт силу, смысл, связь с прошлым и будущим. И самое важное — оно растёт, когда мы не просто говорим о любви к Родине, а доказываем её делами. Мой путь от школьного кружка до колледжа в военно-патриотическом движении — это история о том, как любовь к Родине становится частью личности. Понимаю, что патриотизм — это не громкие слова, а ежедневная работа над собой, помощь другим и готовность защищать то, что дорого.

Планирую продолжить эту деятельность: после окончания колледжа поступить на военную кафедру в вузе, стать наставником для новичков в клубе «Патриот» и, возможно, связать профессию с защитой Отечества. Ведь то, что началось как школьный интерес, стало моим призванием.

Считаю, что в нравственно-патриотическом воспитании особое значение имеет пример взрослых, близких людей. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города.

#### Список литературы

1. ФГОС Дошкольное образование <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
2. Растим патриотов России. М.: Детство Пресс, 2016.

3. Ривина Е. К. «Российская символика. Методическое пособие». М.: АРКТИ, 2005.

4. Педагогический опыт «Воспитание патриотизма у детей через привитие любви к малой Родине» :// nsportal.ru

## **КАК ХОРОШО, ЧТО МЫ УЧИМСЯ В ТЕХНИКУМЕ**

*Дунина Т.С.*

*Руководитель: Мубаракишина Земфира Ильзовна,  
ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»*

Патриотизм — это глубокое чувство любви и преданности своей Родине, которое проявляется в уважении к истории, культуре и традициям своего народа. В современном мире, когда молодежь сталкивается с множеством вызовов и соблазнов, важно воспитывать в молодых людях чувство гордости за свою страну и желание внести вклад в её развитие. Наш техникум уделяет большое внимание патриотическому воспитанию студентов. Мы считаем, что это не просто формальность, а важная составляющая образовательного процесса, которая формирует личность будущего специалиста [4].

Основные направления патриотического воспитания студентов можно разделить на несколько направлений [1]. Самое первое — это История Отечества. Изучение истории России позволяет студентам осознать величие нашей страны, её достижения и уроки прошлого. Регулярные экскурсии в музеи, разные города и посещение памятных мест помогают нам глубже понять значение исторических событий и героев. Благодаря поддержке администрации нашего техникума и организатора экскурсий — Татьяны Витальевны Стариковой, мы посещаем крупные и маленькие города России. Это города-герои и города-трудовой доблести — Волгоград, Санкт-Петербург, Москва, Казань, Екатеринбург, Ульяновск, Елабуга, Йошкар-Ола, Булгар, Свияжск.

Через знакомство с историей, культурой и современностью столицы города Москвы усиливается привязанность к Родине, побывав у стен Кремля, посетив Александровский сад, собор Василия Блаженного, постояв у памятника освободителям Москвы от интервентов Минину и Пожарскому формируется гордость за страну и стремление внести личный вклад в её процветание. Услышав про исторические факта города-героя Ленинграда, ныне Санкт-Петербурга, посетив Эрмитаж, побыв на фортах Кронштадта мы были восхищены величием и красотой города, а так же мужеством и стойкостью жителей города Ленинград. Наши руководители дают нам возможность выбирать для путешествии и экскурсии самим города России. 2024 году мы посетили город- герой Сталинград, который изменил ход второй мировой войны. Каждый метр земли Сталинграда-Волгограда пропитана кровью и потом наших дедов и жителей города. Об этом рассказывает историко- мемориальный комплекс «Мамаев-Курган», музей-панорама «Сталинградская битва» и каждый памятник, каждая аллея говорит о героях той жестокой войны. Не мало важный город для истории России — Екатеринбург. Город мы посетили в ноябре 2025 года. Невозможно не

гордится Екатеринбургом! Это город труженников, сердце Урала, чьи жители внесли огромный вклад в Победу в Великой Отечественной войне.

Нельзя не отметить про последние дни императора Николая II и его семьи, которые трагично завершились в Екатеринбурге летом 1918 года. Посетили Храм на Крови и Ганину яму, которые были последние место обитания семьи Романовых. История затронула нас всех. Посещение города Ульяновск – это погружение в историю нашей Родины. Этот город знаменит тем, что именно здесь родились многие выдающиеся деятели русской культуры и науки. Именно здесь родился В.И. Ленин. Нельзя не отметить столицу нашей Республики – Казань, где мы периодически бываем в театрах и музеях, так же посещаем город Булгар, который хранит историю наших предков, Свияжк – знаменит своей уникальной архитектурой XVI-XX веков. Путешествуя по таким местам, мы укрепляем чувство гордости за свою страну и осознаем ее значимость в мировом масштабе.

Военно-патриотическое направление [3]. Студенты нашего техникума активно сотрудничает с военкоматами и ветеранскими организациями. Так же мы участвуем в военно-спортивных играх, общаемся с ветеранами, организовываем встречи с выпускниками-участниками специальной военной операции. Так же ребята-студенты активно поддерживают наших военных в специальной военной операции. Они создают необходимые вещи, которые помогают нашим солдатам в условиях фронта. Например, они шьют маскировочные сети, чтобы наши солдаты могли укрыться от вражеских глаз. На фронт мы уже отправили 21 сеть, за что получаем благодарности от участников СВО. Делают сухие души, которые помогут поддерживать гигиену даже в полевых условиях. А еще собирают окопные свечи, которые согревают душу и тело в холодные ночи. Эти инициативы показывают, насколько важно чувство единства и взаимопомощи среди нашего народа. Это помогает сформировать уважение к защитникам Отечества и понимание важности службы в армии.

Гражданско-правовая подготовка: Важно, чтобы студенты понимали свои права и обязанности как граждане России [1]. Занятия по правовым дисциплинам, участие в правовых конкурсах и олимпиадах способствуют формированию правовой культуры и ответственности. Каждый год в техникуме проходят брейн-ринги, квесты по правовым дисциплинам, куда приглашаются участники-школьники и студенты, а в жюри высококвалифицированные юристы.

Экологическое воспитание. Любовь к природе и забота о её сохранении — неотъемлемые составляющие патриотизма. Наши студенты принимают активное участие в экологических акциях, субботниках и мероприятиях по благоустройству территории техникума и города. В техникуме с 2006 года работает волонтерский отряд «Пчелка», руководителем которой является преподаватель специальных дисциплин Татьяна Витальевна Старикова. Деятельностью волонтерскими работами и добрыми делами можно ознакомиться на крупнейшей платформе нашей страны Добро.ру. Количество волонтеров – 266 человек. На данный момент волонтерская работа техникума насчитывается больше 6500 часов.

Культурно-досуговая деятельность. Организация культурных мероприятий, концертов и фестивалей, посещение театров способствует развитию творческих способностей студентов и укреплению чувства принадлежности к своему народу. В какой бы город мы не поехали, обязательно посещаем культурно-досуговые центры, театры юного зрителя, государственные академические театры, кинотеатры. С помощью Пушкинской карты мы посещаем много музеев культурных деятелей. В городе Елабуга Дом – музей художника И.И.Шишкина – это отдельная эпоха, музей М.Цветаевой. Такие мероприятия расширяют наш кругозор, и развивают интерес к культурной жизни нашего прошлого и настоящего. Совместные мероприятия позволяют сплотить коллектив и создать атмосферу дружбы и взаимопонимания.

Благодаря систематической работе в области патриотического воспитания наши выпускники становятся настоящими гражданами своей страны. Они готовы служить Отечеству, защищать его интересы и вносить вклад в его процветание. Многие из наших выпускников выбирают профессии, связанные с защитой государства, работой в правоохранительных органах и социальных службах. Таким образом, патриотическое воспитание в нашем техникуме — это не просто лозунг, а реальная работа, направленная на формирование достойных граждан России.

#### Список литературы:

1. government.ru: Новости - Правительство России.
2. ru.ruwiki.ru: Свеча памяти: дата проведения акции, история, описание.
3. ru.ruwiki.ru: Ассоциация ветеранов специальной военной операции.
4. xn--80aаратретсчfmo7a3c9ehj.xn--plai: Мастера нового поколения. Нацпроекты РФ.

## УЧЁНЫЕ-ХИМИКИ И ИХ РОЛЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

*Зиафутдинова С.Р., Шакирзянова Л.А.*

*Руководитель: Аюпова Лайсан Фатыховна,*

*ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»*

Патриотизм — это любовь к своей стране, её истории и культуре. В современном мире, где границы между странами почти исчезли благодаря интернету и технологиям, молодёжь сталкивается с новыми вызовами. Важно, чтобы люди не только гордились своей страной, но и понимали, как наука и технологии помогают развивать её и улучшать жизнь.

Мы считаем, что учёные, особенно химики, играют ключевую роль в воспитании патриотизма у молодёжи. Их исследования и разработки не только способствуют научному прогрессу, но и имеют прямое отношение к улучшению качества жизни, решению глобальных проблем и развитию экономики страны. Научные открытия и инновации, сделанные химиками,

часто становятся предметом национальной гордости. Они вдохновляют молодое поколение, показывают, что наука и патриотизм могут идти рука об руку, и стимулируют интерес к изучению естественных наук.

Таким образом, химики не только вносят вклад в развитие науки и технологий, но и играют важную роль в формировании патриотических чувств у молодёжи, показывая, как научные достижения могут служить на благо страны и её граждан.

Их открытия и работа не только приносят пользу всему миру, но и становятся поводом для гордости за свою страну. Такие примеры вдохновляют нас и показывают, что патриотизм и наука могут идти рука об руку.

Учёные-химики, чьи имена стали легендами, не только внесли огромный вклад в развитие науки, но и играют важную роль в формировании национального самосознания и патриотическом воспитании. Их открытия, достижения и самоотверженность вдохновляют новые поколения, показывая, что наука и патриотизм могут идти рука об руку. Научные открытия великих русских и советских учёных – это примеры патриотов нашей Родины. Вначале новой эры химической науки находятся алхимики, аптекари, врачи и затем сами химики. Они порой жертвуют своим здоровьем, даже жизнью в стремлении открытию сущности процесса или в получении нового вещества, необходимого людям, стране. Интересно и полезно изучать жизненный путь великих людей, патриотов своей Отчизны. Это помогает лучше понять, как совершаются научные открытия, как трудно и мучительно познается, определяется истина.

Ломоносов, первый русский учёный мирового уровня, также был активным пропагандистом науки. Его труды в области химии, физики и астрономии стали основой для многих научных дисциплин. Ломоносов считал, что наука должна служить на благо страны и её народа, и его слова остаются актуальными и сегодня.

Менделеев – создатель периодической таблицы элементов, был не только великим учёным, но и патриотом, который верил в силу науки для развития страны. Его работы и идеи оказали огромное влияние на образование и науку в России, способствуя формированию нового поколения учёных и инженеров. Великие открытия Д. И. Менделеева, перевернувшие развитие химической науки по всему миру, навсегда внесли имя русского учёного в список величайших учёных планеты. Он не только открыл фундаментальный закон природы – Периодический закон химических элементов, также заложил основу в метеорологии и воздухоплавания, сам неоднократно в одиночестве поднимался на воздушных шарах. Ученый синтезировал стратегически важный бездымный порох, наладил производство пироколлодия на Бондюгском химическом заводе, ныне в городе Менделеевск. Вся жизнь Д. И. Менделеева – подвиг, пример патриота России, отечественной науки и промышленности. Имя его – символ национальной гордости и славы.

Мы понимаем, что за любым открытием лежит кропотливый многолетний труд учёных. Среди ученых есть целая плеяда из Казанской школы химиков. На виртуальных экскурсиях по музею Казанской химической школы КФУ можно изучить жизнь и деятельность основателя химической



лаборатории и первого преподавателя химии Казанского университета Ф.Л. Эвеста, основателя Казанской школы химиков Н. Н. Зинина; основоположника органической химии, нашего земляка А. М. Бутлерова, первого татарского ученого Г. Х. Камая и многих других. Понимание того, что великие ученые связаны с нашей малой Родиной, вызывает чувства гордости. Казанский химик Карл Клаус в 1844 году при исследовании уральских платиновых руд открыл новый элемент и в честь Российской империи, назвал его рутением. Так еще раз была прославлена наша великая Родина!

«Наука есть источник высшего блага человечества в периоды мирного труда, но она и самое грозное оружие защиты и нападения во время войны». Эти слова принадлежат Н.Д. Зелинскому (1861-1953) – выдающемуся химику, учёному, педагогу, гражданину и патриоту. В годы первой мировой войны, когда Германия впервые использовала химическое оружие, он изобрел противогаз; в годы гражданской войны и интервенции работал по получению бензина из нефтяных отходов и в годы Великой Отечественной войны создал синтетический бензин. Вместе с другими химиками синтезировал новые взрывчатые вещества. Это тоже пример для подражания современной молодёжи. «Химия дала мне возможность послужить людям, облегчить их труд, избавить их от некоторых страданий, порой от гибели. Она помогла мне стать человеком, полезным для моей Родины», – писал ученый. Мирные цели нашей науки – ярчайшее проявление её гуманизма. Химические достижения являются военной стратегией нашей Родины и образуют основ экономики страны.

От крестьянской семьи до должности министра химической и нефтеперерабатывающей промышленности СССР — таков был путь Н.В. Лемаева. Он стал ключевой фигурой в истории города Нижнекамска и известен как отец советской нефтехимии.

В рамках проекта «Между нами химия» в Нижнекамске запустили цикл нефтехимических трамвайных маршрутов, посвящённых известным российским учёным: Александру Бутлерову, Николаю Лемаеву, Борису Бызову и Дмитрию Менделееву. Восемь курсирующих трамваев — это не только общественный транспорт, но и настоящий музей на колёсах. Их показывают не только гостям города как достопримечательность, также их можно использовать для ознакомительных экскурсий.

Мы – студенты первого курса педагогического колледжа – изучение химии на первом уроке начали с диспута «Роль химии в моей будущей профессии» и пришли к выводам: что, в современной жизни, в особенности, в жизнедеятельности человека химия играет исключительную роль, т. к. нет ни одной отрасли науки и производства, не связанной с применением химии. Участвуя в проектной деятельности, мы в роли исследователей изучаем современную химическую промышленность Республики Татарстан. Изучение состава сырья, продукции, а также технологических процессов позволяет глубже узнать и основ химического производства. Мы – будущие учителя начальной школы разработали экскурсию для младших школьников на знаменитых трамвайных маршрутах.

Мы живем и учимся в городе нефтехимиков. Для нас особенно ценно передавать будущему поколению целостную научную картину мира. Наука –



это не только овладение подходом к решению различных образовательных задач, формулировать гипотезу, проводить эксперименты, оценивать результаты, но и умение сопоставить теоретические знания и результаты эксперимента с жизненным опытом, воспитание бережного отношения к истокам своего народа, ответственного гражданина страны.

#### Список литературы

1. Арбузов, А. Е. Казанская школа химиков / сост. А.С. Лозовой, отв. ред. Ю.П. Китаев. - Казань: Татарское книжное издательство, 1971. - 200 с.
2. Нижнекамск, история в 50 лет. Факты. События. Воспоминания / под редакцией Э. Р. Долотказиной, Нижнекамск, 2016 г.- 520 с.
3. Игнатъев В.П. Нижнекамск город нефтехимиков/ Казань, 1975. – 168 с.

### **МЕДИАЦЕНТР ПАМЯТИ: КАК МЫ, СТУДЕНТЫ, СОХРАНЯЕМ ИСТОРИЮ И РАЗВИВАЕМ ПАТРИОТИЗМ ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ**

*Киреев К.Д.*

*Научный руководитель: Максимова Анастасия Владимировна  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметиина»*

Когда мы слышим о патриотическом воспитании и сохранении исторической памяти, мы, поколение, выросшее в соцсетях и на YouTube, часто представляем себе скучные лекции или официальные мероприятия. Но что, если именно наш «цифровой» язык может стать самым мощным инструментом для этой важной работы? Сегодня я хочу рассказать, как мы, обычные студенты, превратили свой медиацентр в живой «центр памяти».

Всё началось не с задания «сверху», а с нашего собственного желания что-то изменить. Нам просто надоело, что интересные события в колледже освещались скучно. Мы видели, что «Стратегия развития воспитания» говорит о важности новых форматов [3], и решили, что можем стать теми, кто их создает. Заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями не стали нам что-то диктовать — они предложили стать нашей командой поддержки, настоящими наставниками в медиапроектах. Так родился наш принцип: патриотизм — это не про зазубренные даты, а про личную ответственность и действие здесь и сейчас, о чём тоже пишут современные исследователи [10].

Наш первый шаг — создать свою команду. Мы не ждали, пока нас позовут. Вместо этого запустили в паблике колледжа креативную кампанию по поиску дизайнеров, монтажеров и авторов [8]. Мы искали не просто активистов, а тех, кто горит идеями. И нашли! Так собралась группа, где каждый отвечает за то, что умеет и любит делать. Это дало нам чувство настоящей собственности за общее дело.

Наша миссия: говорить о важном так, чтобы это было интересно нам самим. Мы сфокусировались на трёх идеях:

1. Герои — они рядом. Мы захотели показать, что история и подвиг — не только в учебниках. Так появилась рубрика «Ими гордится СПО». Мы снимали интервью с нашим преподавателем ОБЖ, который по совместительству — начальник караула в пожарной части. Когда он рассказывал о буднях, без пафоса, мы по-настоящему поняли, что защита Родины — это ежедневный труд обычных людей. Такие истории, как отмечают педагоги, делают ценности осязаемыми [5]. Героем может быть твой учитель — это открытие стало для нас ключевым.

2. История в формате сторис и влогов. Мы живем в мире коротких видео. Почему бы не использовать это? Мы запустили проект мини-влогов #ПЕД\_ВТЕМЕ, где за 60 секунд рассказываем о памятных датах — от Дня народного единства до снятия блокады Ленинграда [8]. Мы используем тренды, мемы (где это уместно), динамичный монтаж. Наша цель — не прочитать лекцию, а зацепить эмоцией, вызвать желание узнать больше. Это и есть использование цифровых технологий для воспитания, о котором говорится в концепциях [1].

3. Мы транслируем успех — свой и других. Для нас патриотизм — это и гордость за свой колледж, за своих друзей. Когда наш отряд «ФОРПОСТ» победил в республиканском конкурсе или когда наши же медийщики стали «Студентами года», мы сделали об этом крутые посты и видеоролики [8]. Мы показываем, что активная позиция, учеба и творчество ведут к реальным победам. Это создает атмосферу общей гордости и солидарности, что особенно важно в нашем многонациональном регионе [11].

Роль наставников для нас неоценима. Они не контролируют каждый шаг, а помогают на сложных виражах. Воспитательный отдел в лице заместителя директора по воспитанию, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- Подкидывают нам идеи в рамках общих планов колледжа.
- Организуют для нас встречи с ветеранами или помогают с выездом на исторические места — то, что сами мы не смогли бы сделать.
- Самый важный момент: они помогают нам находить грань. Грань между креативом и уважением, между молодежным форматом и глубиной темы. Они задают вопрос: «А точно ли эта шутка уместна?», «А что мы хотим сказать этим кадром?». Это и есть настоящее воспитание — диалог, а не директива.

Как гласит народная мудрость, «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Предлагаем вашему вниманию один из продуктов нашего медиацентра.

Вывод, который мы для себя сделали: Наш медиацентр перестал быть просто «группой, которая выкладывает новости». Он стал «медиацентром памяти» — лабораторией, где мы, студенты, сами исследуем прошлое и настоящее, пропускаем его через себя и переводим на язык своего поколения. Мы не просто получаем знания — мы их создаем и доносим. Через этот опыт у нас формируется не навязанное, а личное, осознанное чувство причастности к истории и ответственности за будущее. Мы видим, что такая модель работает, потому что она честная и построена на нашем собственном интересе и творчестве.

И если у вас в колледже еще нет своего медиацентра — очень советуем его создать. Это меняет всё!

#### Список литературы

1. Концепция развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ 30.12.2021 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202201050012> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Гарант.ру : информационно-правовой портал. — URL: <https://base.garant.ru/71053490/> (дата обращения: 15.03.2024).
4. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]: межгосударственный стандарт. — Введ. 2019-07-01. — М. : Стандартинформ, 2018. — URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=223026> (дата обращения: 15.03.2024).
5. Григорьев Д. В. Воспитательная система школы: от А до Я : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов. — Москва: Просвещение, 2020. — 207 с.
6. Из опыта работы медиацентра «OREON media» ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» за 2021-2023 гг.: внутренние материалы. — Нижнекамск, 2023. — 45 с.
7. Методические рекомендации по организации добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в сфере патриотического воспитания / сост. А. В. Костин. — Москва: Роспатриотцентр, 2022. — 112 с.
8. Официальное сообщество ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. — URL: [https://vk.com/nkpk\\_official](https://vk.com/nkpk_official) (дата обращения: 15.03.2024). — Содерж.: публикации от 15.10.2023 (Набор в пресс-центр), 10.11.2023 (Проект #ПЕД\_ВТЕМЕ), 05.12.2023 (Ими гордится СПО).
9. Рожков М. И. Гражданско-патриотическое воспитание в современной образовательной среде: монография / М. И. Рожков. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. — 186 с.
10. Степанов П. В. Современное понимание патриотизма и подходы к его воспитанию у школьников / П. В. Степанов // Воспитание школьников. — 2020. — № 5. — С. 14–22.
11. Формирование общероссийской гражданской идентичности в поликультурном регионе (на примере Республики Татарстан): сборник научных статей / под ред. Р. Р. Хайрутдинова. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. — 245с.

## ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Латыпов В.М.*

*Руководители: Валиева Гульгена Ришатовна, Садыков Радис Табрисович,  
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»,  
г. Набережные Челны*

Молодежь необходимо оценивать, как органическую часть современного общества, несущую функцию ответственности за развитие нашей страны, за сохранение ее истории и культуры, за жизнь старших и воспроизводство будущего поколения. Сегодняшняя молодёжь, обучаясь и набираясь жизненного опыта, завтра становятся активной прогрессирующей силой, передавая приобретенную жизненную мудрость последующим поколениям.

В современном быстро меняющемся, динамично развивающемся мире молодым людям приходится самостоятельно решать, что ценнее – обогащение любыми средствами или приобретение высокой квалификации, помогающей адаптироваться к новым условиям, приспособляемость к новой действительности; безграничная свобода межличностных взаимоотношений или семья. Система ценностей является фундаментом отношения человека к миру. В XXI веке мировая молодежь приобрела ряд новых качеств как положительных, так:

1. Стремление к самоорганизации и самоуправлению;
2. Интерес к политическим событиям в стране и регионе;
3. Нравственное равнодушие к проблемам национального языка и культуры;
4. Участие в организации своего досуга;
5. Ориентация на самообразование

Отрицательные качества:

1. Табакокурение, проба наркотиков и подростковый алкоголизм;
2. Сексуальное экспериментирование;
3. Эгоизм, безразличие.

Ценность – важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления. Однако значимость и полезность присущи им не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а являются субъективными оценками конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественного бытия человека, человек в них заинтересован или испытывает потребность. Система ценностей выполняет роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности человека, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям.

Употребляется в нескольких смыслах:

1. Ценность – как характеристика предмета, обозначающая признание его значимости. Разделяют «Материальные ценности» и «Духовные ценности». Известно понятие «Вечные ценности».

2. Ценность – в философии – указание на личностную, социально-культурную значимость определённых объектов и явлений.

3. Ценность – в экономике – используется как синоним понятию «потребительная стоимость», т.е. значимость, полезность предмета для потребителя.

Психологическое понятие ценностей подразумевает под ценностями то, что индивидуум ценит в окружающем его социуме. Тесно связано с понятием мотивация. Сейчас, как и в прошлом, существуют и признаются такие вечные ценности, как любовь к людям, вера, семья, трудолюбие, ответственность, стремление к добру и справедливости, уважение к старшим. Но эти ценности в последнее время начали уступать стремлению человека к абсолютному комфорту, материальному богатству, эгоизму, стремлению к власти.

Ценностный мир каждого человека необъятен. Однако существуют некие «сквозные» ценности, которые являются практически стержневыми в любой сфере деятельности. К ним можно отнести трудолюбие, образованность, доброту, воспитанность, честность, порядочность, терпимость, человечность. Именно падение значимости этих ценностей в тот или иной период истории всегда вызывает в нормальном обществе серьезное беспокойство.

Несомненно, до сих пор существуют и признаются такие вечные ценности: любовь к людям, вера, семья, трудолюбие, ответственность, любовь к искусству, добро, справедливость, милосердие, уважение к старшим. Но им в последнее время противопоставляется любовь к комфорту, материальное богатство, эгоизм, стремление к власти (если власть становится высшей ценностью). И вследствие возникновения этого противостояния у молодого человека возникает проблема выбора. Выбора собственных жизненных принципов и приоритетов. Формируется новое представление и отношение к истинным ценностям.

Сейчас молодые люди на одну из первых позиций ставят материальное благополучие. То есть предпочтение отдано не столько духовным и нравственным ценностям, сколько материальному материальное благополучию, как некому стимулу жизненной активности. Причем, цель зарабатывания денег может достигаться любым доступным способом. А такие жизненные принципы, как «лучше быть честным, но бедным» и «чистая совесть важнее благополучия» уходят в прошлое, и остаются - «ты - мне, я - тебе», «успех – любой ценой».

Молодые люди во главу угла ставят независимость и карьеру, достижение высокого статуса. В последние годы в России появились многие возможности финансового самоутверждения личности, где не требуется высокий уровень образования, но платят большие деньги. Для части молодых людей эти пути достаточно привлекательны, хотя они не ведут к настоящему успеху, а усиливают ощущение духовной пустоты и бессмысленности жизни, временности всего происходящего. Отношение к дружбе и товариществу тоже претерпело изменения. Верные друзья, надежные товарищи остаются в детстве. Отношение к близким людям приобретает все более корыстный характер. Эгоистичный настрой «сам за себя» выше гуманных отношений, взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимопомощи.

Современная молодежь России проходит свое становление в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых

социальных отношений. Отсюда растерянность и пессимизм, неверие в будущее. Растут агрессивность и экстремизм, шовинизм и криминальность. Также продолжает стремительно падать ценность умственного труда, образования и знаний. В большинстве своем подрастающее поколение стремится получить любое образование с минимальными усилиями, работает на результат - лишь бы получить диплом. Образование рассматривается в первую очередь как возможность получить хорошее место работы, а уже потом - как средство получения новых знаний. На формирование этих ценностей влияют происходящие в обществе экономические и социальные изменения. Те приоритеты, которые раньше казались незыблемыми, сменяются другими. Появляются новые ценностные ориентации, а значит, разрушаются старые идеалы, традиции и формулируется новый тип личности. Общество, среда обитания с их стихийными, хаотичными, неписанными требованиями и принципами изменяют, часто просто уродуют взгляды еще не до конца сформировавшейся личности.

В современном обществе возрастает влияние современного искусства, СМИ и интернета на духовно-нравственное воспитание молодежи и формирование ее личностных качеств, идеалов, ценностей и целей.

СМИ и интернет, превратившиеся в наше время в чрезвычайно влиятельную силу, как определенная общественная подсистема должны поддерживать позитивные цели, целостность и стабильность функционирования и развития социума. Однако анализ содержания современных российских СМИ и интернет-сайтов показывает, что за редким исключением все эти функции практически не выполняются. СМИ и интернет являются одним из современных социальных факторов, оказывающих воздействие, как на формирование сознания молодёжи, так и отчасти его деформацию. Учитывая наибольшую внушаемость детей, подростков, молодежи, их неопытность, недостаточный уровень знаний, неустойчивость психики, неокончательную сформированность жизненных идеалов и целей, наибольшую активность и перспективность развития, пространство интернета выбрало их в качестве основного объекта своего влияния.

Широко известны данные о насыщенности СМИ актами агрессии, насилия, жестокости. Криминальная хроника занимает одно из ведущих мест в тематике современного телевидения. Сцены насилия негативно воздействуют на сознание современной молодежи, в результате чего она становится агрессивной, несдержанной, проявляет девиантные формы поведения.

Говоря о положительном влиянии СМИ и интернета, надо в первую очередь отметить их информационную и просветительскую роли. В последнее время набирает силу тенденция превращения СМИ в сферу самореализации личности.

Успех для значительной части молодежи характеризуется достижением высокого материального статуса. Высшее образование как условие достижения успеха ценится чуть меньше. Тем не менее, в сознании молодежи престиж высшего образования по сравнению со средним очень высок.

Отношение к труду весьма противоречиво. С одной стороны, молодежь в основном не причисляет труд к перечню наиболее значимых ценностей. Это частично объясняется упразднением идеологии особой общественной

значимости труда и трудового воспитания. Однако большую роль для многих играет интересная работа. Вместе с тем, основным мотивом для молодых людей, объясняющим выбор ими рабочего места является возможность получения большего дохода. Это связано с ослаблением в молодежном сознании связи между деньгами и работой в ее трудовом значении.

Следует также отметить понимание молодежью свободы как полного отсутствия ограничений, т.е. как отказ от социальной ответственности и солидарности. Следует подчеркнуть, что среди моральных ценностей возрастает значение индивидуализма и эгоизма, связанных с нарастающей тенденцией к дифференциации себя от других. В сознании молодежи происходит разлом между альтруистическими и эгоистическими установками. Одной из главных моральных проблем молодые люди называют соотношение между нравственностью и успехом, границу которых определяет порядочность. В целом можно сказать, что моральное сознание молодежи отличается двойственностью: в нем присутствуют и уживаются взаимоисключающие установки.

Мы провели опрос у студентов группы АДн-2-24 и проанализировали их ответы. В анкетировании приняли участие 25 человек. Участникам нужно было ответить на 7 вопросов. Возраст участников 16-17 лет.

1 Вопрос. Наибольшей ценностью для студентов обладает здоровье. Это отметили 37% опрошенных. На втором месте стоит семья 20%, третье место разделили образование и друзья по 12%. Затем идут деньги и карьера.

2 Вопрос. Главной жизненной целью большинство опрошенных считают быть здоровым, это отметило 35% опрошенных. На втором месте жить в достатке, так ответило 26% респондентов. На третьем месте идет желание иметь хорошую семью. Проголосовало 24%. 8% считают для себя важным иметь хороших друзей. Всего 5% хотят получить хорошее образование, и только 2% хотят открыть свой бизнес.

3 Вопрос. Больше всего студентов беспокоят проблемы с устройством на работу 35%. Также молодые люди боятся не встретить любимого человека и остаться без средств существования. На это ответило 26-27%. Всего 7% выражают опасения в связи с ростом преступности. И только 5% беспокоятся из-за невозможности получить образования.

4 Вопрос. 35% опрошенных отметили, что их настроение зависит от конкретной жизненной ситуации, 29% обычно испытывают эмоциональный подъем и чувство бодрости. Тревожным является факт, что 7% испытывают состояние безразличия и апатии, а 4% состояние неуравновешенности и тревоги.

5 Вопрос. 42% респондентов считают, что учеба позволят приобрести профессию, большое количество (22%) получают образование для того чтобы утвердиться среди близких, ответы «стать образованным» и «подготовиться к самостоятельной жизни» набрали практически одинаковое количество голосов. Лишь 7% респондентов учатся ради того, чтобы стать богатым.

6 Вопрос. 35% опрошенных отметили, что их настроение зависит от конкретной жизненной ситуации, 29% обычно испытывают эмоциональный подъем и чувство бодрости. Тревожным является факт, что 7% испытывают

состояние безразличия и апатии, а 4% состояние неуравновешенности и тревоги.

7 Вопрос. 42% респондентов считают, что учеба позволят приобрести профессию, большое количество (22%) получают образование для того чтобы утвердился среди близких, ответы «стать образованным» и «подготовиться к самостоятельной жизни» набрали практически одинаковое количество голосов. Лишь 7% респондентов учатся ради того, чтобы стать богатым.

Рассматривая тему формирования жизненных ценностей молодежи, можем с уверенностью сказать, что основные ценности были выявлены, так же, как и факторы, воздействующие на молодое население для формирования жизненных ценностей.

Выводы:

1. Семья и здоровье для современной молодежи представляют большую ценность.

2. В большей степени на формирование жизненных ценностей молодежи влияет современное искусство, СМИ, интернет, а также молодежная субкультура.

3. Учеба, по мнению студентов, позволят приобрести профессию, и «подготовиться к самостоятельной жизни», а также «стать образованным».

4. Престиж высшего образования среди молодежи ощутимо пошатнулся, хотя 40% считают важным получение диплома о высшем образовании.

5. Свободное время молодежь предпочитает проводить в социальных сетях и играя в компьютерные игры.

6. Среди наиболее ценных качеств современная молодежь выбирает доброту, отзывчивость, юмор, ум, целеустремленность.

Несмотря на влияние субкультуры, современного искусства, СМИ, интернета и социальной и экономической неустойчивости российского общества жизненные ценности нашей молодежи сформированы вполне адекватно, не хватает только патриотизма и веры в силу своей страны.

#### Список литературы

1. Галас, М.Л. Самоидентификация российской молодежи в трансформирующемся мире: монография / М. Л. Галас, Л. А. Брушкова; отв. ред. д-р ист. наук, проф. М. Л. Галас. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 227 с.
2. Камалова, М.И. Ценностные ориентации современной российской молодежи: публичная политика как пространство формирования: монография / М.И. Камалова. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 171 с.



## ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

*Нигматуллин К.Д.*

*Научные руководители: Габидинова Г.М., Валиева Г.Р.,  
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»,  
г. Набережные Челны*

Немаловажную роль не только в жизни человека, но и в жизнедеятельности всего общества играют ценности и ценностные ориентации, так как на их основе каждая личность делает свой собственный выбор. Ценности, занимая главную позицию в структуре личности, оказывают немаловажное влияние на направленность человека и содержание его социальной активности, поведение и поступки, его отношение к себе и другим людям. Таким образом, система ценностей в жизни человека принимает вид внутреннего стержня всей его личности.

Жизненные ценности современного человека, особенно молодых людей – одна из актуальных проблем нашего общества, так как система ценностей влияет на формирование мировоззрения человека и является основой любой деятельности.

Под ценностями принято понимать нечто значимое для самого человека, то, что дает ответ на его актуальные потребности, идеалы. Под ценностями также видят понятие, которое обозначает объекты, явления, их свойства и абстрактные идеи, отражающие общественные идеалы и поэтому являются эталоном должного. Ценности охватывают всю нашу жизнь, все её сферы (эмоциональную, поведенческую и др.). Проблема ценностей интересовала многих известных философов, социологов, психологов и педагогов, но начало изучения данного вопроса было положено еще в далекой античности.

Студенчество является одной из главных сил развития и преобразования существующего общества. Именно им, современным студентам, предстоит в последующем решать многие социально важные задачи. И от того, каких принципов, норм и ценностных ориентаций они придерживаются, во многом зависит конечный результат предпринимаемых в стране преобразований. В период студенчества происходит интенсивная социализация индивида как будущего специалиста. Этим и объясняется необходимость пристального внимания к изучению и анализу формирования в условиях профессионального образовательного учреждения системы взглядов, ценностных ориентаций студентов. В процессе социального становления и развития молодежь нуждается в надежных жизненных ориентирах. Без прочной опоры на общественные ценности ей трудно определить цели на ближайшую и отдаленную перспективы. Ценностные ориентации студентов выражают, с одной стороны, их личностные интересы и потребности, с другой – отношение к обществу и его проблемам.

Формирование ценностных ориентаций и на их основе – системы взглядов и убеждений развивающейся личности представляет собой довольно сложный процесс. Не допуская никакого навязывания, он требует деликатности и корректности в его формировании, предполагая внимательное отношение, как к отдельному звену, так и к полному циклу их становления.

Студенты, как особая социальная группа, в последнее время постоянно привлекают к себе внимание в различных исследованиях, потому что являются одним из показателей совершающихся перемен в обществе и обуславливают возможность его развития в дальнейшем. Будущее состояние общества во многом зависит от того, какие ценностные ориентации будут сформированы у молодого поколения. В тех условиях, которые сложились на данный момент, а именно – крах сформированных устоев, соответственно неизбежна и переоценка ценностей.

В профессиональную образовательную организацию каждый поступающий приходит со своими сложившимися ценностными ориентациями, которые сформировались у него в школе под влиянием семьи, друзей, то есть под влиянием привычного окружающего социума. Чаще всего – это ценности, носящие узко личностный характер. Профессиональное образование, в меру своих сил, влияет на ценностные ориентиры студентов, так как в это время происходит их отделение от семьи, территориальные изменения (переезд в другой город); поэтому сформированные до этого ценностные ориентации не получают подкрепления и поддержки из вне и происходит их замена другими.

Характерной чертой современного студента является то, что ценностные ориентации индивидуальны и на первом месте оказываются материальные ценности. Определено, что особенностью российского студенчества является то, что кризис ставит его значительную часть в «режим выживания», поэтому все больше молодых людей находят выход из кризиса в ориентации на девиантное поведение.

Ценностные ориентации современного студента сочетают в себе свободу личности, связи, личную выгоду, материальное благополучие, высокий социальный статус. Учитывая то, что каждый студент имеет собственную систему ценностей, при формировании новых ценностных ориентаций необходимо базироваться на степень сформированности и содержание профессиональных ценностных ориентаций. Ценности никогда не выступают разрозненно, они всегда образуют некую целостную систему. Эта система включает в себя различные группы ценностей, которые образуют внутренний стержень культуры.

Таким образом, система ценностных ориентаций, взглядов и убеждений студента складывается не изолированно от социальной группы, а именно под ее влиянием и представляет собой систему социальных ценностей, которой он руководствуется в своей жизни. Свое дальнейшее развитие этот потенциал получает в конкретном поведении, в поступках, в реальной деятельности в разных сферах общественной жизни. Функционирование же духовных, интеллектуальных, социальных и других нравственных ценностей в образовательном процессе способствует оптимальному целенаправленному включению главных позиций в разные области человеческой деятельности.

На формирование ценностных ориентаций студенческой молодёжи влияет ряд факторов, среди которых немаловажное значение занимают имидж образовательного учреждения, в котором они обучаются, организация учебно-воспитательного процесса, взаимоотношения в учебной группе и др. Поэтому анализ ценностных ориентаций студентов, проблем, которые затрудняют

обучение, позволит разработать практические рекомендации по процессу развития системы жизненных ценностей современного студента.

Изучение структуры потребления духовных ценностей студентами является важным аспектом исследования и позволяет лучше понять ценностные ориентации молодого поколения. В рамках исследования был разработан опросник для студентов, включающий вопросы о их взглядах на духовные ценности, религиозные убеждения, нравственные принципы, а также их отношение к культурным традициям.

Проведенный опрос показал, что значительное количество студентов придает большое значение духовным ценностям в своей жизни. Большинство респондентов отметили, что для них важны такие ценности, как добро, честность, справедливость и уважение к ближнему. Они также выделили религиозные убеждения и традиции как важные составляющие их духовного мира.

Однако, исследование также выявило различия в предпочтениях студентов по разным аспектам духовных ценностей. Некоторые респонденты склоняются к более традиционным ценностям, связанным с религиозными убеждениями, в то время как другие отдают предпочтение более современным ценностям, связанным с индивидуализмом и саморазвитием.

Также стоит отметить, что многие студенты выразили свое отношение к национальным и культурным традициям как важной части их духовного мира. Они подчеркивают значимость сохранения и передачи традиций, что помогает им чувствовать себя частью своей культуры и нации.

В целом, результаты исследования показывают, что студенты имеют разнообразные ценностные ориентации и воспринимают духовные ценности через разные призмы. Для эффективной работы с молодежью необходимо учитывать их индивидуальные предпочтения и создавать условия для развития и уважения разнообразия духовных убеждений.

#### Список литературы

1. Баева Л.В., Баев Л.В. Ценности молодежи в глобализирующемся постнеклассическом обществе / Л.В. Баева; Л.В. Баев // Философия образования. 2021. №1. С. 33-44.
2. Бакиров В., Рущенко И. Молодежь: потребности и возможности / В. Бакиров, И. Рущенко // Соврем. о-во. 2020. №2. С. 94-104.
3. Цютина А.Э. Ценностные ориентации современной молодежи / А.Э. Цютина // Открытая школа. 2021. №4. С. 43-45.

## РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА

*Никонова А.Д.*

*Научный руководитель: Шарифуллина Э.М.,*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
им. Н.В.Лемаева» г. Нижнекамск*

Традиции поколений – важная часть души и внутреннего состояния человека. Через них строится невидимая человеческому глазу, но ощущаемая подсознанием мощная связь поколений.

Актуальность проекта заключается в том, что в гражданско-патриотическом воспитании ребенка огромную роль играет семья. Именно в семье зарождается чувство патриотизма. Это чувство настолько велико, что не может быть выражено несколькими словами. Это не только любовь к Родине, но и к своему дому, к семье, к родной природе. Это гордость за свой народ и его подвиги.

Цель проекта: донести значимость воспитания чувства патриотизма с раннего детства.

Задачи:

1. Сформировать чувство патриотизма к своей Родине.
2. Выявить значимость семьи в воспитании юного гражданина.
3. Рассмотреть влияние слов и поступков родных и близких на патриотическую позицию человека в будущем.

Семья — это маленькая страна, маленькая Родина. Любовь к Родине начинается с любви к отцу, маме, бабушке, деду, сестре, брату и другим близким людям. Вырастая, ребенок трансформирует любовь к семье в любовь к Родине, а ценности, заложенные в семье, формируют у него гражданско-патриотические чувства. Высказывание Ф. Бекона «Любовь к Родине начинается с семьи» как нельзя лучше характеризует семью, ее важнейшую функцию — воспитание и развитие детей. Семья является ячейкой общества, в семье происходит социализация подрастающего поколения.

Жизнь каждой семьи — это часть жизни страны. Первые уроки гражданственности дети получают в семье. Взаимоотношения в семье влияют на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Ребёнок видит, как строятся отношения между родителями и более старшим поколением — бабушек, дедушек. Он непроизвольно принимает эти установки. Неуважение к пожилым людям со стороны родителей пагубно повлияет на формирование его нравственных ценностей и непременно скажется на его отношении к своему Отечеству.

«Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов», — писал французский философ Шарль Монтескье. Любовь к Родине начинается с любви к отцу, маме, бабушке, деду, сестре, брату и другим близким людям. Ценности, признанные в семье и усваиваемые ребенком с первых лет, имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Если в семье ребенок не научится с пониманием и любовью относиться к близким, а привыкнет следовать только своим прихотям и желаниям, если он с детства привыкнет только брать, но не научиться отдавать, то в этом случае и речи не будет о формировании гражданства или патриотизма.

Главное в воспитании юного гражданина — достижение душевого единения, нравственной связи родителей с ребенком. А для этого необходимо находить время для общения. В наше время, когда поток информации, получаемой ребёнком извне, трудно проконтролировать, приобретает наибольшее значение родительский авторитет, поэтому главным фактором успешного воспитания гражданина и патриота в семье является гражданское поведение, нравственная чистота, дела и поступки взрослых, которые окружают ребёнка.

Чтобы воспитать ребенка достойным человеком и гражданином нужно рассказывать ему об испытаниях, выпавших на долю ваших предков и вас самих.

Во все времена в любой семье были и есть люди, посвятившие жизнь защите Родины. Как мы все знаем, в настоящее время наша страна находится в тяжелой ситуации. Тысячи солдат сейчас находятся в окопах на передовых. И всеми ими движет одно единое чувство – патриотизма. Сейчас мы понимаем, что Родину нужно не только любить, но и защищать.

Мою семью тоже коснулось это страшное событие. 19 декабря 2024 года при выполнении боевого задания в ходе Специальной Военной Операции на Украине героически погиб мой папа – Никонов Дмитрий Владимирович – гвардии сержант 76-ой разведывательной Псковской дивизии воздушно-десантных войск, удостоенный орденом мужества. И я с гордостью могу сказать, что мой папа – защитник нашей Родины. Он, как и тысячи других героев, ценой своей жизни приблизили победу русского народа над чумой под названием неонацизм. Боль и память об этой войне будет находиться со мной на протяжении всей моей жизни. Через много-много лет и я буду рассказывать своим детям о герое нашей семьи, ведь не зная историю своего прошлого, невозможно построить будущее.

Спустя десять – двадцать лет сегодняшние дети вырастут и станут руководителями производства и страны. От того, как они будут воспитаны, зависит – какой будет наша страна, родина. Поэтому сегодня мы должны воспитать патриотов, Граждан России с большой буквы!

#### Список литературы

1. Давыдова М. Ю., Сурков С. Н. Патриотизм в XXI веке: примеры проявления // Молодой ученый.— 2013. — №6. — С. 616-618. — URL
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Патриотизм>

## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Петрова Ю.Н.*

*Руководители: Кузьмина Ольга Ивановна, Аглямова Айгуль Кадировна,  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»*

В современном быстро меняющемся мире, где стираются границы и унифицируются культурные коды, особую актуальность приобретает задача этнокультурного воспитания подрастающего поколения. Формирование у детей интереса и уважения к культуре своего народа, его традициям, языку и ценностям является фундаментом для развития полноценной личности, гражданина и патриота. Задачей современного детского сада является возрождение национальной культуры, восстановление утраченных ценностей. А этнокультурное воспитание в дошкольной образовательной организации направлено на формирование основ гражданской идентичности: понимание

своей принадлежности к определенной культуре, народу; приобщение к традициям и ценностям: знакомство с обычаями, праздниками, нормами поведения; развитие толерантности и уважения: восприятие других культур, осознание их уникальности; обогащение мировоззрения, то есть расширение представлений о мире, истории, искусстве; а так же развитие духовно-нравственных качеств – это доброты, отзывчивости, любви к Родине и к семье.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования роль этнокультурного воспитания образования сегодня стала актуальной. ФГОС ДО ориентирует образовательные организации на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также на формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования основ гражданской идентичности, приобщения к социокультурным нормам и традициям. Однако, несмотря на признание этого потенциала, в практике ДОО не всегда используется системный и целенаправленный подход к их применению как средства этнокультурного воспитания. Недостаточно разработаны методические рекомендации и не в полной мере оценен уровень влияния такого подхода на формирование этнокультурных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для детей старшего дошкольного возраста одним из наиболее эффективных и органичных средств этнокультурного воспитания выступают художественные произведения. Почему художественные произведения – эффективное средство? Художественные произведения, будь то литература, музыка или изобразительное искусство, обладают рядом уникальных особенностей, которые делают их незаменимыми в процессе этнокультурного воспитания дошкольников:

1. Образность и эмоциональность: дошкольники мыслят образами. Художественные произведения воздействуют на эмоциональную сферу ребенка, вызывая сопереживание, радость, восхищение, что способствует глубокому усвоению культурных ценностей.

2. Доступность и занимательность: сказки, песни, народные игры, яркие иллюстрации к книгам легко воспринимаются детьми, привлекают их внимание и поддерживают интерес.

3. Системность и всесторонность: через произведения искусства ребенок получает комплексное представление о культуре – он узнает о быте, традициях, героях, природе родного края, моральных нормах.

4. Развитие речи и мышления: работа с художественным текстом обогащает словарный запас, развивает связную речь, образное мышление, фантазию.

5. Воспитание эстетического вкуса: знакомство с народным искусством формирует понимание красоты, гармонии, развивает творческие способности.

Таким образом, на основе проведенного анализа исследований по интересующей нас проблеме, мы выдвинули гипотезу, что процесс этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, при следующих условиях: если систематически и

планомерно проводить образовательную деятельность с включением художественных произведений; использовать разнообразные методы и приемы работы с художественными произведениями; в работе с дошкольниками применять специально подобранные художественные произведения.

Для подтверждения или опровержения гипотезы необходимо решить ряд практических задач:

1. Экспериментально выявить уровень сформированности этнокультурного воспитания старших дошкольников.

2. В ходе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность использования художественных произведений для этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось в три этапа. На первом - констатирующем этапе эксперимента изучили уровень сформированности этнокультурного воспитания старших дошкольников, посредством психодиагностических методик.

Анализ результатов диагностики, показал, что в контрольной и экспериментальной группах низкий уровень сформированности этнокультурного воспитания показывают 7 (35%) воспитанников - они знают название родного города, своей республики и с помощью воспитателя называют его, но не знают названия республик Поволжья. Знают только свою национальность, но не знают национальности других республик.

Средний уровень – 10 детей (50%) в контрольной группе, а в экспериментальной 11 детей (55%). Они знают только русский и татарский народы, национальные костюмы и различают их по головным уборам. Имеют представления об устном народном творчестве русского народа и татарского народа Поволжья - знают некоторые сказки, подвижные игры. Называют некоторые народные пословицы, но не знают, какому народу они принадлежат.

Высокий уровень у 3 детей (15%) контрольной группы и 2 (10%) детей в экспериментальной группе. У детей имеются знания о названии города, республики и могут назвать соседние республики Поволжья. Знают свою национальность, свой национальный язык и могут назвать ещё некоторые народы, проживающие в Поволжье. Знают национальный костюм своей национальности, могут перечислить некоторые элементы одежды национальных костюмов.

На втором – формирующем этапе эксперимента разработали и апробировали перспективный план работы, направленный на формирование у дошкольников экспериментальной группы этнокультурного воспитания с использованием художественных произведений, в которую были включены разнообразные мероприятия.

Структура занятия была построена по блочной системе.

Блок 1. Литературно-фольклорный. Чтение и рассказывание народных сказок. Инсценировки и драматизации по мотивам сказок. Организация народных игр с использованием закличек, потешек. Беседы о героях сказок, традициях, морали.

Блок 2. Музыкально-хореографический. Слушание народных песен, частушек, колыбельных. Обучение элементам народных танцев, хороводов. Знакомство с народными музыкальными инструментами.

Блок 3. Изобразительный и декоративно-прикладной. Рассматривание кукол в национальных костюмах, знакомство с названиями элементов костюмов. Знакомство с народными промыслами. Организация творческих мастерских по рисованию, лепке, аппликации по мотивам народных узоров и форм.

2. Включение разработанных видов деятельности в различные формы работы с детьми: ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей. Разнообразные формы работы позволили обеспечить систематичность и последовательность этнокультурного воспитания.

Выбор народных сказок в качестве основного средства для этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в нашей работе не случайное, а продуманное и научно обоснованное педагогическое решение. Так как это важный источник этнокультурной информации:

Передача культурного кода: народные сказки являются основным каналом передачи из поколения в поколение культурных ценностей, мировоззрения, традиций и обычаев народа.

Знакомство с бытом и традициями: сказки описывают жизнь предков – их одежду, жилища, предметы быта, трудовую деятельность (пахота, рыболовство, ремёсла), праздники и обряды.

Формирование национальной идентичности: слушая сказки, ребёнок осознаёт себя частью определённого народа, его истории и культуры. Образы народных героев, их подвиги и ценности формируют основы патриотизма и любви к своей Родине. А для республик Поволжья, таким мощным пластом культурного наследия являются предания, былины и сказки о волжских богатырях. Образ богатыря — это воплощение силы, справедливости, любви к Родине и готовности защищать свой народ. В сказке добро всегда побеждает: татарский богатырь – сильный и добрый Камыр-батыр победил злодея и спас дочь Хана; чувашский богатырь – добрый и храбрый Иван-батыр победил чудище, помог солнцу и вернул зрение царевне; удмуртский богатырь – честный и надёжный Селта спас из плена воинственного народа своего брата. Былины о богатырях позволили в доступной форме познакомить детей с основными образами волжских богатырей и их подвигами, богатырским бытом и снаряжением, а также с историческими реалиями, особенностями жизни на Волге. Поэтому очень важно не просто читать, а делать это выразительно, с использованием интонаций, мимики, жестов, вовлекая ребёнка в процесс, что способствует развитию эмоционального отклика на героические образы, способности сопереживать и оценивать поступки персонажей. Народная сказка не читает нравоучений, но через сюжет ребенок познает простые и важные истины: слушайся старших, не будь жадным, ум и хитрость сильнее грубой силы.

На третьем – контрольном этапе эксперимента выявили динамику изменения уровня сформированности этнокультурных представлений у детей



старшего дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента и оценка эффективности разработанной методики.

Анализ повторной диагностики показал, что в контрольной группе низкий уровень сформированности этнокультурного воспитания у 4 (20%) воспитанников, средний – 12 (60%) детей, и высокий – 4 (20%) воспитанников, а результаты экспериментальной группы показал, что 1 (5%) воспитанник обладает низким уровнем сформированности этнокультурного воспитания, у мальчика изменения не произошли, по причине редкого посещения дошкольного учреждения. Он знает название родного города и с помощью воспитателя называет, но не знает названия соседних республик Поволжья. Знает только свою национальность. У 11 (55%) воспитанников – средний уровень. Дети допускали незначительные ошибки. Они знают название республики, города, но затрудняется самостоятельно назвать соседние республики Поволжья. Определяют свою национальность и называют ещё одну национальность людей, проживающих в Поволжье (татары, чуваша, башкиры). Знают национальные костюмы и различают их по головным уборам. И высокий уровень этнокультурного воспитания – у 8 (40%) воспитанников. Эти дети знают название республики и города и могут назвать 1, 2 соседние республики (Башкирия, Чувашия). Знают свою национальность, свой национальный язык и могут назвать ещё некоторые народы, проживающие в Поволжье. Знают национальный костюм своей национальности, а также ещё один костюм какого-либо народа Поволжья. Знают некоторые сказки и их главных героев, подвижные игры, пословицы 3-4 народов Поволжья. Могут рассказать о самых известных народных праздниках не только своей национальности, но также и 2-3 других народов Поволжья. Проявляют доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Таким образом, анализ результатов исследования на контрольном этапе показал, что эффективное использование разработанного перспективного плана принесло положительные результаты. Данное исследование определило наличие значительной положительной динамики в достижениях детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

Художественные произведения являются мощным и многогранным инструментом этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Погружение в мир народной сказки, песни, игры, знакомство с красотой народных промыслов формирует у ребенка чувство причастности к своей культуре, развивает эстетический вкус, обогащает духовно-нравственный мир. Интеграция художественного воспитания в общую систему дошкольного образования позволяет заложить прочный фундамент для формирования гармоничной личности, осознающей свою идентичность и уважающей культурное многообразие мира.

#### Список использованных источников

1. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14. -

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37624316\\_53002908.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37624316_53002908.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537556>.

3. Придатко Н.Г. Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Придатко, И.В. Зарецкая // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV междунар. науч. конф. 2019.(Донецк, 31 октября 2019 г.) - С. 220-224. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41422380\\_99405038.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41422380_99405038.pdf) - Режим доступа: науч.- электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

4. Родина, Е.А. Теоретические аспекты организации методического сопровождения педагогов ДОО в формировании ценностного отношения к национальной культуре дошкольников в многоэтническом пространстве / Е. А. Родина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 1 (291). — С. 141-144. — URL: <https://moluch.ru/archive/291/66003/> (дата обращения: 16.04.2021).

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025. – 256 с. ISBN 978-5-4315-3687-8

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

*Петрунина Р.О.*

*Руководитель: Грачева Ирина Алексеевна,*

*ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»*

Российское общество, находясь на стыке эпох и глобальных трансформаций, неизменно обращается к вопросу преемственности поколений. Молодежь, как наиболее динамичная и восприимчивая социальная группа, часто становится объектом дискуссий о разрыве с традицией. Однако современные исследования и социальные практики показывают, что значительная часть молодых россиян не отвергает, а творчески переосмысляет и интегрирует фундаментальные ценности русского народа в свою жизнь. Эти ценности, пройдя через фильтр современности, остаются стержнем, формирующим идентичность, жизненные стратегии и мировоззрение.

1. Семейные ценности: от традиционной модели к «новой осознанности». Традиционная русская семья всегда была основана на крепких родственных связях, взаимопомощи, уважении к старшим, многопоколенности и ценности брака. Переосмысление семьи: У современной молодежи наблюдается смещение акцентов. Если для предыдущих поколений брак был часто социальной необходимостью, то сегодняшние молодые люди подчеркивают значимость любви, эмоциональной близости и партнерства как основы для

создания семьи. Это не отмена традиции, а ее углубление, требующее большей личной ответственности.

Ценность детей: Традиционное чадолубие сохраняется, но трансформируется в модель «осознанного родительства». Молодые стремятся сначала обеспечить материальную и психологическую базу, но само желание иметь детей, как правило, остается высоким. Воспитание воспринимается как важнейшая миссия, что возвращает нас к традиционной серьезности отношения к роли отца и матери. Связь поколений (Почитание старших): В условиях нуклеарных семей прямая совместная жизнь с бабушками и дедушками стала реже, но ценность связи сохраняется. Она проявляется в: Пример: Активное участие бабушек и дедушек в воспитании внуков, передача ими семейных историй, традиций. Генеалогический интерес: Растущая популярность составления семейного древа, поиска информации о предках через архивы и онлайн-ресурсы.

2. Духовные ценности: поиск смыслов и национально-культурная идентичность. Духовность в русской традиции неразрывно связана с православием, но также включает в себя широкий пласт культурного наследия, литературы, философии, идею соборности и жертвенности. Религиозность и культурная идентичность: Для многих молодых людей Православие выступает не столько как строгая система догм, сколько как культурно-исторический код и основа морали. Посещение церкви на большие праздники (Пасха, Рождество), обряды крещения и венчания – это часто и проявление веры, и следование семейно-культурной традиции. Пример: Молодежные православные лагеря, волонтерские движения при храмах, которые сочетают духовное общение, социальную активность и творчество, привлекая даже невоцерковленную, но ищущую молодежь.

«Экзистенциальный поворот»: В противовес потребительству заметен запрос на смыслы, служение, самореализацию в контексте пользы для общества. Это напрямую коррелирует с традиционной российской идеей служения («Жить для других»). Пример: Рост популярности профессий, связанных с помощью (психология, педагогика, медицина), участие в экологических инициативах, проектах по сохранению исторической памяти – как форма современного служения. Ценность культуры и образования: Сохраняется глубокое уважение к русской классической литературе, музыке, искусству как к источнику ответов на вечные вопросы. Образование по-прежнему ценится высоко, что соответствует традиционному уважению к знанию и просвещению.

3. Нравственные ценности: справедливость, коллективизм, милосердие.

Нравственный фундамент русского человека исторически строился на категориях совести, справедливости, сострадания, взаимовыручки и правды. Справедливость: Для молодежи это одна из ключевых категорий. Она проявляется в чувствительности к социальному неравенству, запросе на честные правила игры в карьере и бизнесе, неприятии коррупции. Это современное звучание традиционного поиска «правды».

Коллективизм и индивидуализм: Традиционный коллективизм (общинность) трансформировался. На смену безусловному подчинению коллективу пришла ценность «сообществ по интересам» и взаимоподдержки в

кругу близких. Готовность помочь «своим» (друзьям, коллегам, соседям) остается чрезвычайно высокой. Пример: Массовая взаимопомощь в соцсетях (поиск потерявшихся, сбор средств на лечение, рекомендации специалистов). Милосердие и сострадание: Эти ценности нашли мощное выражение в развитии волонтерского движения. Пример: Деятельность таких организаций, как «Волонтеры-медики», «Даниловцы» (помощь в больницах и детских домах), поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт». Тысячи молодых людей бескорыстно отдают свое время и силы на помощь другим, что является прямой наследницей традиции христианского милосердия и мирской помощи ближнему.

4. Традиции в современном формате: праздники, фольклор, этикет. Молодежь активно адаптирует традиционные формы под современный ритм жизни. Праздники: Такие праздники, как Масленица (народные гуляния, блинные фестивали), Иван Купала (эко-фесты с элементами традиционных обрядов), Новый год и Старый Новый год сохраняют огромную популярность. Их отмечают в гибридной форме, сочетая аутентичные ритуалы с современными развлечениями.

Культурный код: Интерес к русским сказкам, былинам, мифологии, переосмысленным через современное искусство (музыка, анимация, видеоигры, литература в жанре «славянского фэнтези»).

Этикет и гостеприимство: Традиционное русское гостеприимство живет в культуре дружеских посиделок, совместных застолий, помощи гостям. Уважительное обращение к старшим (на «Вы», по имени-отчеству) в официальной и образовательной среде остается нормой.

Ценности российской молодежи не представляют собой разрыва с традициями русского народа. Напротив, они демонстрируют процесс их творческой селекции и адаптации. Молодое поколение бережно сохраняет ядро традиционных ценностей – значимость семьи, уважение к предкам и культуре, стремление к справедливости, милосердие и глубину духовных поисков. Однако оно наполняет эти формы новым, соответствующим эпохе, содержанием: большим акцентом на личный выбор, эмоциональную искренность, практическую реализацию в виде волонтерства или профессионального служения.

Российская молодежь представляет собой динамичное, амбициозное и высокомотивированное поколение, которое, несмотря на все вызовы времени, продолжает с блеском демонстрировать свой талант, трудолюбие и волю к победе на самых престижных мировых площадках. Их успехи являются не только личными триумфами, но и важным вкладом в развитие человеческого капитала страны, укрепление ее международного престижа и формирование образа России как государства, где возвращаются будущие лидеры глобального уровня.

1. Наука и технологии: гении нового поколения. Молодые российские ученые и инженеры являются авторами прорывных исследований и разработок, которые определяют лицо современной науки. Их признание выражается в победах на самых сложных международных соревнованиях. Математика: Российские школьники и студенты традиционно доминируют на Международной математической олимпиаде (IMO).

В 2021 году сборная России заняла второе место в общекомандном зачете, завоевав 6 золотых медалей. Среди золотых медалистов последних лет — имена, известные всему математическому сообществу: Данил Сибгатуллин, Максим Туревский, Иван Бахарев. Эти молодые люди — будущее фундаментальной науки.

Информатика: На Международной олимпиаде по информатике (IOI) россияне показывают феноменальные результаты. Так, в 2023 году сборная РФ завоевала три золотые и одну серебряную медаль, а Антон Цопов стал абсолютным победителем, набрав максимально возможный балл. Это высшее достижение в мире спортивного программирования.

Физика: На Международной физической олимпиаде (IPhO) российские школьники стабильно входят в число призеров. Например, в 2022 году команда завоевала 5 золотых медалей, доказав глубокое понимание законов мироздания.

Химия: Юные химики также демонстрируют высочайший класс. На Международной Менделеевской олимпиаде по химии (IMChO), преемнице Всесоюзной олимпиады, российские участники регулярно становятся победителями и призерами.

Робототехника и инженерия: Команды из России (например, «Технополис», «Лига Роботов») являются постоянными фаворитами на чемпионатах мира по робототехнике FIRST Robotics Competition и RoboCup, где соревнуются в создании автономных роботов, способных решать сложные задачи.

2. Спорт: триумфы на аренах мира и Олимпа. Российский спорт, продолжает воспитывать чемпионов, чьи имена становятся легендами уже в юном возрасте.

Фигурное катание: Это визитная карточка России. Молодые фигуристы доминируют на всех крупнейших турнирах.

1. Анна Щербакова (р. 2004) — олимпийская чемпионка (2022), чемпионка мира (2021), обладательница уникального прыжка в четыре оборота.

2. Александра Трусова (р. 2004) — первая в истории женщина, исполнившая пять четверных прыжков на одном соревновании, вице-чемпионка ОИ-2022.

3. Камила Валиева (р. 2006) — чемпионка Европы (2022), установившая мировые рекорды.

Художественная гимнастика: Бесспорное лидерство.

1. Дины и Арины Авериной (р. 1998) — многократные чемпионки мира и Европы, символы невероятного мастерства и конкуренции внутри страны.

2. Лала Крамаренко (р. 2007) — юная звезда, продолжающая традиции российской школы.

Теннис: Новое поколение уверенно заявляет о себе.

1. Даниил Медведев (р. 1996) — первая ракетка мира (2022), победитель турнира Большого шлема (US Open-2021), финалист Australian Open и US Open.

2. Андрей Рублёв (р. 1997) — стабильно входит в топ-10 АТР, победитель множества турниров Masters.

Фехтование, плавание, легкая атлетика, борьба: В этих видах спорта молодые россияне также завоевывают медали чемпионатов мира и Европы.

Например, пловчиха Евгения Чикунова (р. 2001) — чемпионка мира 2023 года на дистанции 200 м брассом, установившая мировой рекорд.

3. Культура и искусство: голос нового поколения. Молодые россияне покоряют мир не только интеллектом и силой, но и тонкостью чувств, художественным вкусом и творческой смелостью.

Классическая музыка:

1. Пианист Александр Малофеев (р. 2001) — сенсация мирового масштаба. Лауреат международных конкурсов, его исполнение покорило залы Карнеги-холл, Концертгебау и Ла Скала. Обладатель премии Gramophone (2022).

2. Скрипачка Мария Дуэньяс (р. 2002) — победительница престижнейшего конкурса «Концертино Прага» (2017) и конкурса им. Янькелевича (2021), одна из самых ярких молодых скрипачек мира.

Балет: Выпускники Академии русского балета им. А.Я. Вагановой — самые востребованные артисты в лучших труппах мира (Мариинский театр, Большой театр, American Ballet Theatre). Имена солистов, таких как Мария Хорева, Ксения Жиганшина, являются символами высочайшего качества.

Изобразительное искусство: Молодые российские художники, фотографы и скульпторы побеждают на международных биеннале и конкурсах, таких как «Планета Искусство» (Санкт-Петербург), их работы выставляются в галереях Лондона, Парижа, Нью-Йорка.

Литература: Молодые писатели и поэты, такие как Шамиль Идиатуллин (премия «Большая книга»), Анна Старобинец, находят своего читателя и за рубежом, их книги переводятся на многие языки.

Кино и анимация: Фильмы молодых режиссеров (например, Кантемира Балагова, Александра Горчилина) отмечены призами международных кинофестивалей (Канн, Берлин, Венеция). Российские анимационные студии («Мельница», «Смешарики») известны по всему миру.

Представленные примеры — лишь верхушка айсберга. За каждым именем стоят тысячи других талантливых молодых людей, которые ежедневно трудятся в лабораториях, тренируются на стадионах, репетируют в классах и студиях. Их объединяет стремление к совершенству, воля к победе и глубокая внутренняя культура, основанная на богатых традициях российского образования и воспитания. Успехи молодежи в науке, спорте, культуре и искусстве красноречиво свидетельствуют о том, что в России сохраняется и приумножается мощный человеческий потенциал. Эти молодые люди не просто достигают личных высот — они формируют новый, динамичный и прогрессивный образ России в мире, доказывая, что страна способна рождать личности, определяющие будущее глобальной цивилизации. Поддержка и развитие этого потенциала являются ключевой стратегической задачей для обеспечения достойного будущего нации.

Хотелось бы подытожить всё вышесказанное мной, что, несмотря на весь проделанный труд российской молодежи, в основе всех наград и побед стоит — Учитель. Я, являясь студентом НПК имени Н.Ш. Ахметшина, продолжая династию работников образования, вижу необходимость и значимость профессии учителя, которая формирует мировоззрение, компетенции ценностные ориентиры бедующих граждан, от которых будет зависеть развитие нашей страны.

#### Источники:

1. <https://wciom.ru> ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): Раздел «Молодежь», «Семья», «Ценности».
2. <https://fom.ru> ФОМ (Фонд «Общественное мнение»): Аналитические статьи и опросы по социальной и ценностной тематике.
3. <https://isp.hse.ru> НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики): Публикации Института социальной политики, исследований молодежи. Журнал «Демоскоп Weekly» (приложение к «Население и общество»).
4. <https://fadm.gov.ru> Росмолодежь: Официальные стратегии, исследования и проекты в сфере молодежной политики.
5. <https://elibrary.ru> РГБ (Российская государственная библиотека) / Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Для поиска научных статей по запросам «ценности российской молодежи», «традиционные ценности и модернизация», «постматериалистические ценности в России».
6. <https://lizaalert.org> Поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт»

### **ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Пчелина Т., Сафина Д.*

*Руководители: Колчина Наталья Серафимовна,  
Закирова Лариса Шамильевна,*

*ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»*

Согласно Конституции РФ, человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Нравственное воспитание выступает ключевой опорой общества, а его недостатки наносят обществу значительный урон. В условиях современной социокультурной реальности школа призвана стать важнейшим фактором модернизации, что требует корректировки педагогических подходов и содержания работы.

Особая роль в этом процессе отводится начальной школе, поскольку младший школьный возраст является наиболее восприимчивым периодом для духовно-нравственного и гражданского становления личности. Упущения в воспитании на этой стадии имеют долгосрочные последствия, так как усвоенные в детстве ценности отличаются высокой психологической устойчивостью.

В 2009 году была принята Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, созданная на основе Конституции, Закона «Об образовании» и посланий Президента. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил духовно-нравственное развитие в качестве одной из главных задач образовательных организаций.

Слово «нравственность» происходит от «нрав». Нравы — это изменчивые общественные нормы, поддерживаемые привычкой и мнением, а не законом. С.И. Ожегов определяет нравственность как внутренние духовные

качества и основанные на них правила поведения. Педагог В.А. Сластёнин характеризует её как личностное качество, объединяющее доброту, порядочность, честность.

Таким образом, нравственность — это характеристика личности, уровень её моральных представлений, служащих образцом для поведения. Её фундамент закладывается в детстве.

В педагогике нравственное воспитание понимается как процесс освоения личностью моральных качеств и норм, воплощающихся в реальных поступках.

Л.А. Григорович выделяет его ключевые задачи:

1. Формирование нравственного сознания.
2. Развитие нравственных чувств.
3. Выработка навыков нравственного поведения.

Основу процесса составляет усвоение нравственных норм — правил поведения, закреплённых в обществе.

В посланиях Президента России (2007–2008 гг.) подчёркивалось, что духовное единство и общая система нравственных ценностей являются критически важным фактором развития страны, наравне с политической и экономической стабильностью. Уважение к языку, культуре, исторической памяти определено как национальное богатство и основа суверенитета.

Современный национальный воспитательный идеал сформулирован в соответствии с Конституцией и Законом «Об образовании в Российской Федерации»: это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, ощущающий личную ответственность за судьбу страны и укоренённый в её духовно-культурных традициях.

Содержательную основу воспитания составляют базовые национальные ценности, проистекающие из традиционных источников нравственности: Россия, народ, семья, труд, искусство, наука, природа, человечество. К конкретным ценностям относятся патриотизм, гражданственность, семья, социальная солидарность и другие.

Ключевым инструментом для достижения этих целей с 2022/23 учебного года стал федеральный проект «Разговоры о важном». Это цикл обязательных внеурочных занятий, проходящих по понедельникам после церемонии поднятия флага и исполнения гимна. Занятия призваны систематизировать работу по патриотическому воспитанию, обеспечить единство подходов по всей стране и задать позитивный тон учебной неделе.

Для педагогов создан специализированный портал с методическими материалами (сценариями, презентациями, видео, интерактивными материалами) по каждой теме. Тематика данного проекта на протяжении всего учебного года едина для всех обучающихся, независимо от возраста, но объём материала и способы его изложения соответствуют возрастным особенностям. В цикле «Разговоры о важном» представлены следующие темы гражданско-патриотической направленности, например, *«Что мы Родиной зовём?»*,



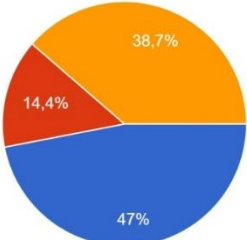

*«Россия – страна победителей. Ко Дню Героев Отечества», «О городах России. Ко Дню народного единства», «Ценности, которые нас объединяют», «80-летие Победы в Великой Отечественной войне», «Гражданская авиация России», «Служение творчеству. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского», «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека», «Моя малая Родина», «Год защитника Отечества», «Одна страна – одни традиции», «День Героев Отечества», «День Победы», «От южных морей до полярного края», «День российской науки», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Герои нашего времени», «Главный закон страны», «День космонавтики. Мы первые!», «Движение первых», «Новый год. Семейные праздники и мечты», «День Конституции», «Волонтеры России», «Символы России».*

Проект «Разговоры о важном» выводит воспитательную деятельность классного руководителя на новый уровень в соответствии с ФГОС. Его роль заключается в помощи педагогу по формированию у обучающихся чёткой гражданской позиции, патриотизма, интереса к отечественной истории и культуре, что непосредственно способствует реализации национального воспитательного идеала.

С целью выявления общественного мнения о роли проекта «Разговоры о важном» в духовно-нравственном воспитании было проведено анкетирование обучающихся МБОУ «СОШ №36» НМР РТ и их родителей. Первое анкетирование было проведено весной 2023 года, в рамках исследовательской работы студентки 4 курса под руководством Колчиной Н.С., повторное анкетирование мы провели в ноябре 2025 года. В 2023 году респондентами выступили 215 обучающихся и их родители, в 2025 году – 120 обучающихся начальной школы и их родители.

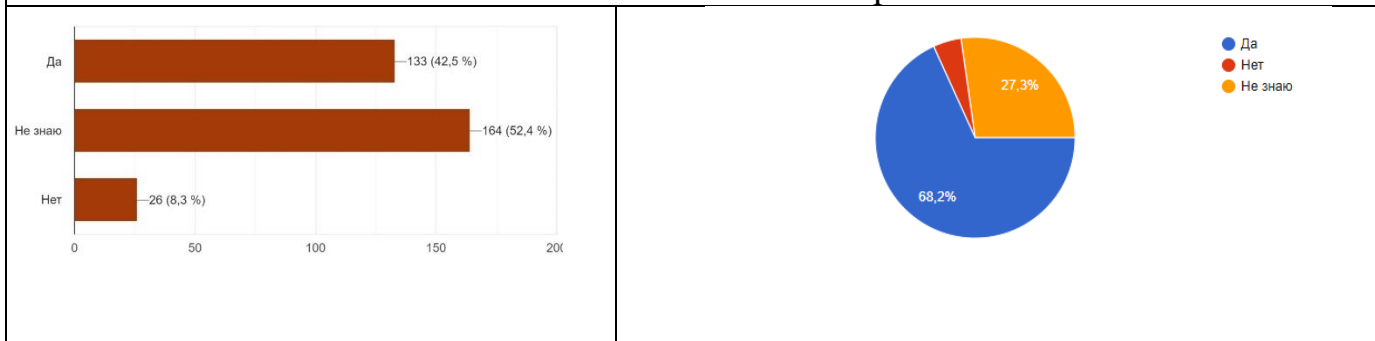
Полученные результаты анкетирования обучающихся мы представили в таблице 1. Нами были построены диаграммы, которые мы представили на рисунках

Таблица 1. Результаты анкетирования обучающихся.

2023 год	2025 год
«Нравятся ли тебе занятия из цикла «Разговор о важном»?»	
 <p> <span style="color: blue;">●</span> Да  <span style="color: red;">●</span> Нет  <span style="color: orange;">●</span> Частично         </p>	 <p> <span style="color: blue;">●</span> Да         </p>

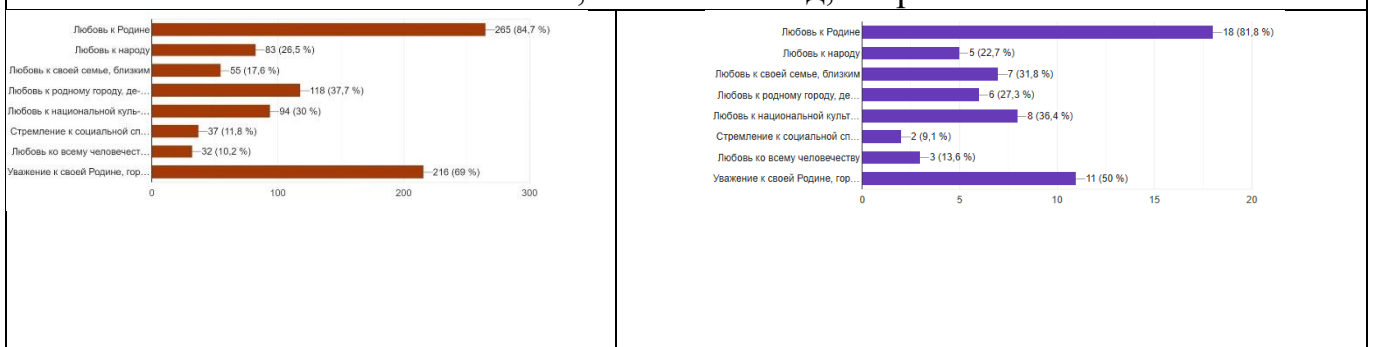
На данный вопрос в исследовании 2025 года положительный ответ дали 100% опрошенных. В исследовании же 2023 года только 47% опрошенных утверждали о том, что занятия им нравятся. Считаем, что систематическая целенаправленная и методически грамотная организация данных занятий способствовала повышению интереса обучающихся и самих преподавателей.

#### «Считаете ли Вы себя патриотом?»



За два года количество людей, определяющих себя как патриотов, значительно выросло с 43% до 68%. Количество отрицательных ответов и затруднений снизилось в несколько раз.

#### «Что такое, на твой взгляд, патриотизм?»

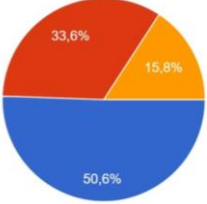
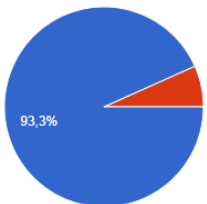
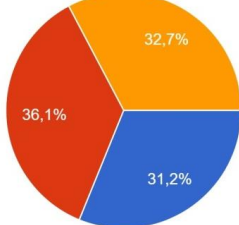
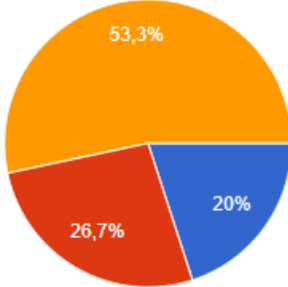
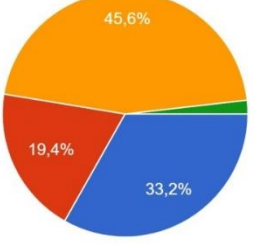
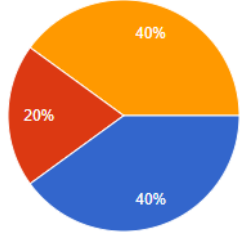


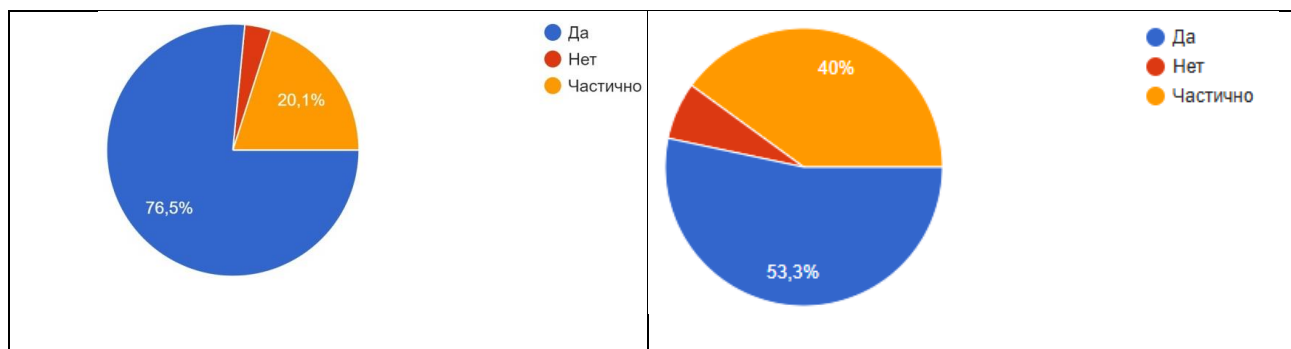
Результаты ответа на данный вопрос показали, что большинство обучающихся считают проявлением патриотизма любовь к Родине (более 80%).

Полученные результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся мы представили в таблице 2. Нами были построены диаграммы, которые мы представили на рисунках

Таблица 2. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

2023 год	2025 год
«Знаете ли Вы, что с 1 сентября 2022 года во всех образовательных организациях страны организуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»?»	

 <p> <span style="color: blue;">●</span> Да, знаю  <span style="color: red;">●</span> Нет, не знаю  <span style="color: yellow;">●</span> Что-то слышал об этом         </p>	 <p> <span style="color: blue;">●</span> Да, знаю  <span style="color: red;">●</span> Нет, не знаю         </p>
<p>За два года осведомлённость родителей о проекте «Разговоры о важном» значительно выросла с 65% до 93%. Это свидетельствует о повышении информированности родителей о ключевых образовательных и воспитательных инициатив</p>	
<p>«Рассказывает ли Вам Ваш ребенок о том, что они обсуждали на занятиях «Разговоры о важном»?»</p>	
 <p> <span style="color: blue;">●</span> Да  <span style="color: red;">●</span> Нет  <span style="color: yellow;">●</span> Иногда         </p>	 <p> <span style="color: blue;">●</span> Да  <span style="color: red;">●</span> Нет  <span style="color: yellow;">●</span> Иногда         </p>
<p>Выросла вовлеченность детей в обсуждение тем занятий с родителями. Часть детей, которые делятся услышанным увеличилась с 64% до 73%. При этом количество детей, которые никогда не рассказывают о занятиях снизилось с 31% до 20%. Это говорит о повышении интереса детей к темам занятий и укреплении связи между школой и семьёй.</p>	
<p>«Ведете ли Вы дома разговоры о патриотизме?»</p>	
 <p> <span style="color: blue;">●</span> Да  <span style="color: red;">●</span> Нет  <span style="color: yellow;">●</span> Иногда  <span style="color: green;">●</span> Избегаем этой темы         </p>	 <p> <span style="color: blue;">●</span> Да  <span style="color: red;">●</span> Нет  <span style="color: yellow;">●</span> Иногда  <span style="color: green;">●</span> Избегаем этой темы         </p>
<p>За два года выросла доля семей, в которых целенаправленно ведутся разговоры о патриотизме с 33% до 40%. Также заметно отсутствие ответов «Избегаем этой темы». Это говорит о том, что тема становится менее табуированной и более естественной для семейного обсуждения.</p>	
<p>«Считаете ли Вы проводимые уроки «Разговоры о важном» полезными для патриотического воспитания обучающихся?»</p>	



За два года родительская оценка полезности занятий для патриотического воспитания снизилась с 96% до 93%. Одна из причин снижения оценки – недостаточная информированность родителей о содержании, формах проведения, тематике занятий. Мы, как будущие педагоги, ставим перед собой задачу: вовлечение родителей в организацию занятий «Разговоры о важном» с целью повышения мотивации и заинтересованности в деле воспитания будущего гражданина страны.

Обучающиеся оставили следующие комментарии по поводу тем, которые они хотели бы услышать на «Разговорах о важном»: «Любимое дело», «Традиции в семьях», «Моя Родина», «О профессиях», «Отношения родителей и детей», «Герои отечества», «Что такое Родина», «О защите животных», «Дружба», «Помощь приютам для животных», «Разнообразие молодёжных движений в России», «Сон и его влияние на организм», «Чем полезен спорт», «Защита от мошенников и как их избежать», «Экология».

Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам реализации федерального проекта выявило достаточно высокую заинтересованность всех участников образовательного процесса. Успех проекта в полной мере зависит и от способности учителя творчески и осмысленно адаптировать общие рамки к конкретному классу, делая процесс воспитания живым, интерактивным и лично значимым для каждого ребёнка.

Методически грамотное систематическое проведение внеурочных занятий из цикла «Разговоры о важном» будет способствовать:

✓ Формированию базовых ценностей

Занятия помогают детям осмыслить понятия добра, справедливости, ответственности, уважения к старшим и окружающему миру. Дети учатся понимать важность морали и этики в повседневной жизни.

✓ Развитию коммуникативных навыков

«Разговоры о важном» способствуют развитию умения общаться, выражать своё мнение, аргументированно отстаивать свою позицию и уважительно относиться к мнению окружающих. Это способствует созданию атмосферы доверия и взаимопонимания среди учеников класса.

✓ Воспитанию патриотизма и гражданской активности

Занятия направлены на воспитание любви к Родине, гордости за её историю и культурное наследие. Они формируют чувство принадлежности к обществу и понимание важности участия каждого гражданина в развитии своей страны.

✓ Эмоциональному развитию и эмпатии

Дети знакомятся с эмоциями, чувствами и переживаниями других людей, развивая способность сопереживания и понимания чужих проблем. Это помогает формировать эмоционально зрелых и отзывчивых членов общества.

Таким образом, серия «Разговоры о важном» играет важную роль в создании целостной системы духовно-нравственного воспитания младших школьников, способствуя формированию социально активной, ответственной и высоконравственной личности. Этот проект, направленный на развитие ценностного отношения к России, её истории и культуре, является действенным инструментом для воплощения современного национального воспитательного идеала.

Нравственное воспитание — непрерывный и обязательный компонент образовательного процесса. Школа, создавая соответствующую нравственную атмосферу, должна пронизывать всю жизнь учащихся ценностным содержанием, помогая им определять нравственные основы собственной жизни и чувствовать ответственность за общество. Проект «Разговоры о важном» органично встраивается в эту задачу, способствуя формированию взглядов и убеждений на основе базовых национальных ценностей.

Список используемых источников

1. Конституция Российской Федерации /Официальный текст. - М.: Омега-Л, 2022. – 128 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный проект цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://razgovor.edsoo.ru/>
4. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2019. – 154 с.
5. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов /В.И. Максакова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с.
6. Чухин, С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов /С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с.

# КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «80 ДОБРЫХ ДЕЛ К ПОБЕДЕ»

Самова Д.Р.

*Руководители: Ахметова Венера Рафиловна, Сафина Лилия Раисовна,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Хочу рассказать об опыте участия в составе команды «Патриоты России» ГАПОУ «Лениногорского нефтяного техникума» во Всероссийском проекте «80 добрых дел к Победе». Проект стал для нас не просто конкурсом, а полноценной образовательной и воспитательной средой, где традиционные ценности патриотизма наполнились живым, личным смыслом. В котором стремились показать, как сочетание цифровых технологий, творчества, исследования и практической деятельности помогает формировать осознанное отношение к истории у современной молодежи. Надеюсь, что этот опыт окажется полезным для других образовательных организаций.

Сегодня особенно остро стоит вопрос о том, как говорить с молодежью о патриотизме. Формальные лекции и обязательные мероприятия часто не находят отклика. Всероссийский проект «80 добрых дел к Победе», который прошел с февраля по май 2025 года, предложил иной путь – путь действия и личного участия. Наша команда «Патриоты России» включилась в эту работу, и результат превзошел ожидания. Мы не только стали победителями, но и на практике ощутили, как меняется отношение к истории, когда ты не просто слушаешь о ней, а сам становишься частью живого процесса сохранения памяти. В этой статье хотела бы поделиться своими наблюдениями о том, почему комплексный подход, который мы испробовали, оказался столь эффективным.

Участие в проекте позволило нам выстроить систему работы, которая естественным образом объединила несколько ключевых направлений. Важно отметить, что они не существовали отдельно, а постоянно переплетались, усиливая друг друга.

Одним из наиболее продуктивных для направлений стала работа с цифровыми технологиями, позволившая не только сохранить память, но и говорить о ней на современном, понятном молодежи языке. Наш канал «Война в искусстве» на платформе «Сферум» стал не просто собранием фактов, а настоящим исследованием того, как боль, подвиг и надежда целого народа отразились в живописи, музыке и литературе. Старались понять: что чувствовал художник, создавая свою картину, о чём думал композитор, сочиняя музыку в блокадном Ленинграде? Это был путь к эмоциональному осмыслению истории через культуру.

Однако мы пошли дальше простого анализа. Мы начали создавать собственные цифровые продукты, которые уже сейчас используются в образовательном процессе. Созданная цифровая библиотека с книгами о войне, оформленная как интерактивная виртуальная выставка в PowerPoint, стала готовым методическим пособием для педагогов. Рабочий лист к занятию «Разговоры о важном», посвященный 80-летию Победы, это прямой вклад в

государственную воспитательную программу, перевод нашего опыта в универсальный учебный формат.

Но самым проникновенным проектом в этом блоке, безусловно, стала серия подкастов с рассказами о героях войны, записанных в диалоге с их потомками. Это живой голос истории, где факты оживают в личных воспоминаниях, интонациях, семейных легендах. Именно этот формат - современный, доверительный и глубоко личный – наглядно доказал, как цифровые технологии могут служить не поверхностной популяризации, а тонкой, бережной передаче живой человеческой памяти от поколения к поколению.

Не менее важной оказалась и творческая, социальная составляющая, где патриотизм проявлялся не в словах, а в прямом, человеческом действии. Ярче всего это выразилось в акции «Фронтальная бригада» - мини-концерте под окнами 95-летней труженицы тыла Таслии Вафиевны Шакирзяновой. Эта встреча стала больше, чем просто выступлением. Она превратилась в живой мост между эпохами, где песни военных лет, прочитанные у окна стихи и простые слова благодарности создали пространство искренней, неформальной связи. Стало понятно, что настоящая память живёт не в монументах, а во взгляде и улыбке человека, который её хранит.

Похожий эффект личного соприкосновения с историей дал и мастер-класс по созданию открыток для ветеранов. Когда своими руками вырезаешь, клеишь, подписываешь открытку, вкладывая в неё не просто текст, а частицу своего уважения, это перестаёт быть формальным заданием. Это становится актом личной признательности, где каждая линия и буква наполняется смыслом. Такой подход воспитывает не абстрактный патриотизм, а ответственность перед конкретным человеком, чья судьба стала частью истории страны.

Но самым глубоким, почти тактильным погружением в историю стал мастер-класс «Окопное искусство» по изготовлению солдатской ложки из бруска липы. Работая подручными средствами, мы не просто мастерили сувенир. А пытались физически воспроизвести опыт солдата, для которого ложка была не просто утварью, а «оружием для еды», символом выживания, домашнего уюта посреди ужаса войны. Эта практика, осмысленная через народные пословицы и стихи, позволила ощутить историю буквально на кончиках пальцев, превратив творчество в мощный инструмент эмпатии и исторической реконструкции чувств.

Таким образом, творческо-социальный блок нашей работы вышел далеко за рамки концертов и поделок. Через прямое общение, ручной труд и воссоздание артефактов мы формировали не поверхностное знание о войне, а глубокое, эмоционально-нравственное отношение к наследию, где память становилась личной, осязаемой и, как следствие – подлинной.

Старались уделять внимание глубокой, исследовательской работе. «Ламповые чтения» фронтовых писем в библиотеке стали для многих откровением. Эти пожелтевшие листки с обрывистыми фразами заставили нас острее почувствовать, что за сухими датами и цифрами в учебниках стоят реальные человеческие судьбы. Конкурс эссе, в котором участвовало 147



студентов, показал, насколько молодежь готова размышлять на сложные темы, когда ей предоставляется такая возможность.

Даже инсценировка песни «В землянке» превратилась в небольшое исследование - мы изучали биографию ее автора, Алексея Суркова, чтобы лучше понять, в каких условиях рождались эти стихи.

Не забывали и о практическом, деятельном аспекте патриотизма. Уборка снега на Аллее Героев («Трудовой десант») или посадка герани для будущего «Сада Победы» — это простые, но важные действия, которые учат бережному отношению к памяти, воплощенной в камне и в живых цветах. Организованные нами военно-спортивные соревнования помогли не только укрепить физическую форму, но и сплотить ребят, дать им почувствовать ответственность за себя и за команду.

Проведенная работа в рамках проекта «80 добрых дел к Победе» наглядно демонстрирует: современные практики патриотического и духовно-нравственного воспитания не просто востребованы - они жизненно необходимы в образовательной среде. Рассмотренные в статье примеры - лишь малая часть тех 80 реализованных дел, но даже они убедительно доказывают: когда патриотизм перестает быть абстрактным понятием и воплощается в конкретных действиях – цифровых, творческих, социальных, - он становится мощной воспитательной силой.

Мы на практике убедились в эффективности такого комплексного подхода. Создание цифрового контента, живое общение с ветеранами, исследовательская работа с историческими источниками, благоустройство памятных мест - все эти разноформатные практики работают в единой системе, формируя не навязанную сверху, а выстраданную личную позицию. Именно такой – многогранный и личностно-ориентированный подход отвечает запросам современной молодежи.

Особую значимость приобретает тот факт, что созданные в рамках проекта ресурсы продолжают работать: цифровая книга воспоминаний пополняется новыми материалами, канал в «Сферуме» остается площадкой для обсуждения, высаженные цветы и деревья стали живым символом памяти. Это доказывает устойчивый воспитательный эффект подобных практик - они не заканчиваются с завершением проекта, а продолжают формировать образовательную среду.

Полученный опыт однозначно свидетельствует: такие практики нужно создавать и тиражировать. Они доказывают свою эффективность в формировании осознанной гражданской позиции, развитии эмоционального интеллекта, укреплении духовно-нравственных ориентиров. Образовательным организациям сегодня как никогда нужны не разрозненные мероприятия, а продуманные системы работы, аналогичные той, что была реализована в нашем проекте.

Главный вывод работы заключается в том, что современное патриотическое воспитание должно быть таким же многомерным, как сама жизнь. Оно должно говорить с молодежью на языке цифровых технологий, обращаться к сердцу через искусство, формировать характер через практические действия. И такой подход – не просто возможен, он уже доказал свою эффективность. Этот опыт – убедительное доказательство того, что



современные практики патриотического воспитания работают, и работать они будут ровно настолько, насколько мы готовы их создавать и развивать.

#### Список литературы

1. Официальные материалы Всероссийского проекта «80 добрых дел к Победе».
2. Материалы из архива Лениногорского краеведческого музея.
3. Образовательная платформа «Сферум». - URL: <https://sferum.ru>
4. Личный архив и воспоминания ветеранов Великой Отечественной Войны и тружеников тыла.

### **ПАТРИОТИЗМ КАК ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ НАШЕГО КУРСА**

*Сипатров А.Е.*

*Научный руководитель: Ушенъкина Елена Дмитриевна,  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова*

Патриотизм – важная ценность, объединяющая общество. Он проявляется не только в любви к символике и истории, но и в повседневных делах на благо своей страны и сограждан. Истинный патриотизм — это ответственность за будущее Родины и стремление сделать его лучше через личный вклад и уважение к общим ценностям. Это чувство укрепляет нашу связь с прошлым, наполняет смыслом настоящее и задаёт вектор для развития в будущем. По-настоящему сильной страну делает не только её история, но и готовность каждого сегодня созидать, беречь и делиться её Лучшим наследием.

Авторская анкета, ниже приведены вопросы анкеты (8 вопросов):

- 1.Что значит для вас «патриотизм»?
- 2.Как проявляется в повседневной жизни?
- 3.Откуда получаете информацию?
- 4.Может ли объединять людей разных национальностей?
- 5.Что объединяет россиян?
- 6.Важно ли помнить о современных героях?
- 7.Возможен ли подвиг в мирное время?
- 8.Кто для вас пример патриота?

Студенты понимают патриотизм широко (подтверждена гипотеза 1).

Акцент на конкретных делах (подтверждена гипотеза 2).

Основной источник информации – интернет.

Патриотизм рассматривается как объединяющая сила.

Рекомендации для СПО:

Практические проекты: экологические акции, помощь ветеранам, краеведение.

Работа в соцсетях: тематический контент о истории и культуре.

Встречи с интересными людьми: представители профессий, волонтеры.

Интеграция в учебные предметы: примеры на уроках истории и обществознания.

Проведенное исследование позволило получить содержательную картину восприятия патриотизма современной студенческой молодежью. Анализ данных подтвердил исходные гипотезы и выявил несколько ключевых тенденций.

Во-первых, для студентов патриотизм – это комплексное и прагматичное понятие. Он не сводится к абстрактным лозунгам или только к прошлому. Ядром патриотического сознания является любовь к Родине, но она наполняется конкретным смыслом через готовность трудиться на ее благо, помогать согражданам, беречь окружающую среду и ответственно учиться. Таким образом, патриотизм воспринимается, прежде всего, как деятельная позиция, а не только как чувство.

Во-вторых, исследование четко показало, что патриотизм в представлениях респондентов выполняет мощную консолидирующую функцию. Подавляющее большинство студентов видят в нем силу, способную объединять людей разных взглядов и национальностей вокруг общих основ: памяти о Великой Победе, любви к родной земле и совместного стремления сделать страну лучше. Это указывает на глубокое понимание общности судьбы и коллективной ответственности.

В-третьих, выявлен значительный разрыв между традиционными институтами воспитания и современными информационными практиками молодежи. Доминирование интернета и социальных сетей как главного источника информации о патриотизме – это вызов для системы образования. Он указывает на необходимость не просто транслировать ценности, а встречаться со студентами в цифровой среде на их языке, создавая качественный, увлекательный и достоверный контент.

На основании этих выводов можно утверждать, что у современного патриотизма среди молодежи сформировался «деловой» и созидательный характер. Молодые люди готовы вкладываться в развитие страны, но ценят конкретику, практическую пользу и осмысленность действий. Поэтому эффективная работа по патриотическому воспитанию должна смещать фокус с монолога на диалог, с теории на социально значимую практику и проекты, где студенты смогут увидеть реальный результат своих усилий для малой родины и страны в целом.

Таким образом, патриотизм остается живой и востребованной ценностью для нового поколения, но его проявления и каналы передачи эволюционируют. Задача образовательных организаций – признать эту эволюцию и создать условия, в которых естественное стремление молодых людей к созиданию будет направлено на осознанное служение своему Отечеству через профессию, волонтерство и гражданскую активность.

Источники:

1. Указ президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года» Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138- 2

3. Караковский В.А. «Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем». / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. - Москва: Новая школа, 1996. - 160 с. - ISBN 5-7301-0248-8: Б. ц.

4. Лебедева О. В. «Патриотическое воспитание: верность традициям и современные подходы». Статья в сборнике Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Материалы всероссийских совещаний с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (г. Москва, г. Новочеркасск, г. Новосибирск) – Краснодар: Экоинвест, 2020. – 144 с.: ил.

5. Материалы официального сайта «Герои страны». Официальный сайт «Герои страны» ([www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru)).

6. Материалы Министерства обороны Российской Федерации.

7. Результаты авторского анкетирования студентов (25 человек), декабрь 2025 г.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОЧНЫХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Скитович А.*

*Научный руководитель: Аникина Надежда Александровна,  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»*

По ФГОС нового поколения воспитанию уделяется особая роль, и оно рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности ... на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе [1]. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» второго поколения указывает на необходимость активизации процесса патриотического воспитания в младшем школьном возрасте. Согласно концепции духовно-нравственного развития стандарта выпускник начальной школы должен обладать следующими личностными характеристиками: это человек, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно познающий мир. Процесс воспитания патриотизма необходимо начинать как можно в более раннем возрасте. Дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, искренне сочувствуют и сопереживают. В этот возрастной период закладываются и формируются духовно-нравственные основы ребенка, его

механизмы социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Поэтому этот возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка [2]. Задача учителя – заложить прочный фундамент в ценностной парадигме ребенка, которая помогла бы ему сформироваться достойным гражданином и патриотом своего Отечества.

Без сомнения, такая дисциплина как иностранный язык, в частности, английский, занимает особое место в формировании гражданственности и патриотизма у молодого поколения. На занятиях по английскому языку обучающиеся знакомятся с историей и культурой, традициями и обычаями, бытом и прочим, как родной страны, так и страны/стран изучаемого языка. Обучение строится на принципе диалога культур, т.е. обучение сопровождается осознанным сравнением двух культур, двух миров. В результате формируется уважительное отношение к иной культуре, а также уважение и любовь к своей собственной, осознание своей этнической принадлежности, гордость за свою страну и свой народ [3]. Воспитание патриотизма на уроках английского языка в начальной школе – это не насаждение определенной идеологии, а мягкое и естественное формирование любви к малой и большой Родине через познание и сравнение.

Вот конкретные методы и приемы для урочной и внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе.

#### Урочные занятия

На урочных занятиях формирование патриотизма интегрируется в стандартные темы в рамках учебной программы. Темы должны быть интересны и понятны обучающимся в соответствии с их возрастом («Семья», «Школа», «Игрушки», «Животные», «Еда», «Праздники» и т.п.).

##### 1. Тема «Я и моя семья» (About Myself and My Family):

Необходимо не только уметь говорить свое имя, возраст и т.п., но и назвать свою страну, свою национальность. My name is Kate. I'm from Russia. My nationality is Russian/Tatar/...

Патриотический аспект: Осознание своей принадлежности к родной стране, к своей семье как части страны.

##### 2. Тема «Мой дом / Мой город» (My House / My City):

При изучении этой темы обучающиеся могут создать проект «Welcome to My City/ Welcome to Nizhnekamsk». Ребята создают коллаж из фотографий со знаковыми местами родного города и подписывают их на английском: «This is Tukey park», «This is Family park», «This is my school» и т.д.

Патриотический аспект: Воспитание патриотизма происходит через ощущение гордости за свою малую Родину, умение и желание донести её красоту другим.

##### 3. Тема «Праздники» (Holidays):

При изучении темы «Праздники» в качестве домашнего задания обучающимся можно задать сделать открытку ко Дню Победы (Victory Day), ко Дню России (Russia Day) или на 8 Марта (International Women's Day) с подписями на английском: «Happy Victory Day!», «I love my Mum», «I love my country».

*Патриотический аспект:* формирование уважительного отношения к культурным традициям и истории родной страны.

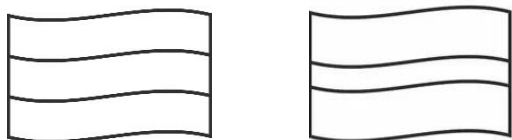
#### 4. Тема «Еда» (Food):

При изучении темы «Еда»/ «Food» может быть выполнен индивидуальный проект «Russian Food»/ «Русская еда», где обучающиеся рассказывают о своем любимом русском блюде, предварительно его нарисовав или принеся из дома картинку блюда; либо же коллективный творческий проект, где на ватмане обучающиеся разместят изображения блюд русской кухни с названиями на английском языке (Russian salad – винегрет, pancakes – блины, borsch – борщ и др.) и прочей информацией.

*Патриотический аспект:* Знакомство с национальной кухней как частью культуры.

#### 5. Тема «Цвета» (Colours):

Изучая цвета, целесообразно сконцентрировать внимание на государственном флаге нашей страны, Российской Федерации (нашей республики Татарстан) и выучить цвета флага России /Татарстана: «The Russian flag is white, blue and red/The Tatar flag is green, white and red». (Российский флаг белый, синий и красный. Флаг Татарстана зеленый, белый и красный). Можно раскрашивать флаги и подписывать цвета.



*Патриотический аспект:* Узнавание государственной символики страны и республики.

#### 6. Тема: «Традиции и обычаи»

Необходимо изучать традиции и обычаи разных стран, их культурные реалии не на противопоставлении, а сравнении. Например: «В Англии любят кашу, а в России тоже любят кашу. В Англии есть Big Ben, а в России есть Спасская башня/Spasskaya Tower. В Англии на Рождество поют carols, а в России - колядки».

*Патриотический аспект:* Понимание, что твоя страна – часть многообразного мира, со своими уникальными чертами.

Внеурочные занятия (кружки, мероприятия)

На внеурочных занятиях по иностранному языку гораздо больше простора для творчества как в выборе тем для занятий, так и выборе методов и приемов.

На таких занятиях может осуществляться:

##### 1. Проектная деятельность: «Путеводитель по России республике городу»

Проект может быть индивидуальным либо групповым. В путеводители должны быть отражены наиболее яркие, необычные или памятные места страны, республики (региона), родного города или деревни. Конечный результат может быть в виде ватмана с наклеенным и нарисованным материалом, либо буклета.

*Патриотический аспект:* Воспитание патриотизма происходит через ощущение гордости за свою малую Родину, умение и желание донести её красоту другим.

## 2. Тематические недели и праздники: «Конкурс исполнителей»

1) На такие праздники как «Международный женский день», «День матери», «День защитника отечества», «День Победы» и др. можно провести конкурс чтецов тематических стихов на английском.

2) Конкурс рисунков с небольшим текстом по теме.

*Патриотический аспект:* формирование уважительного отношения к культурным традициям и истории родной страны.

## 3. Драматизация: «Театральный кружок»

В работе театрального кружка помимо постановки сценок на английском языке целесообразно заниматься инсценировкой русских народных сказок (например, «Teremok», «Kolobok», «Masha and the Bear» и др.) и сказок народов России на упрощенном английском. Дети не только учат слова, но и делают костюмы.

*Патриотический аспект:* формирование чувства сопричастности и связи с родной культурой, историей и народными ценностями; чувства гордости за свою страну и уважение к ее наследию.

4. Переписка или виртуальный обмен: «Клуб «Pen friends» (Друзья по переписке)

Если есть возможность, то можно организовать переписку со школьниками из другой страны. Задача детей – рассказать о своей культуре, городе, традициях на английском. Это мощнейший стимул изучить свою страну, чтобы уметь о ней рассказывать.

*Патриотический аспект:* формируется чувство гражданской идентичности, чувство гордости за достижения родной страны и ее граждан.

Главная цель всех этих занятий донести до обучающихся, что наша страна интересная и красивая, что мы не хуже и не лучше, а мы другие со своей уникальной историей и культурой, что на нашей планете всем должно хватать места, всем странам и всем народам, которые должны жить в мирном соседстве.

Такой подход, по нашему мнению, способствует не только формированию патриотизма, но и мотивирует младших школьников к изучению английского языка, поскольку они видят в нем реальный инструмент для коммуникации и самовыражения.

## Список использованных источников:

1. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

2. <https://nsportal.ru/user/871444/page/patrioticheskoe-vospitanie-na-urokah-angliyskogo-yazyka>

3. <https://uchportfolio.ru/articles/read/598/> Формирования интереса учащихся к национальной и зарубежной культуре на уроках и во внеклассной работе по английскому языку



# **ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУБ «О ЗАЩИТНИКАХ РОДИНЫ» КАК МЕДИАСРЕДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Тутулина К.В.*

*Руководители: Минегалиева Ильсияр Дамировна, Лаптева Марина Петровна,  
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»*

Патриотическое воспитание в ДОУ является одной из основных задач, так как оно нацелено на развитие гражданственности и любви к своей стране с раннего возраста. В ДОУ педагоги могут применять разнообразные методы и формы работы для достижения этой цели. Мультимедийные презентации, видеоролики и интерактивные игры значительно упрощают изучение истории и культуры родной страны. Поэтому мы решили разобрать еще одну форму развивающего материала.

Степень понимания детьми патриотизма в значительной мере определяется тем, какие материалы выбирает воспитатель, какие методы применяются и как организована развивающая среда в группе.

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Нравственно – патриотическое воспитание в детском саду – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребёнка и его семьи.

Патриотическое воспитание в детских образовательных учреждениях направлено на развитие любви к родине, формирование ответственного отношения к природе и людям, а также укрепление связи между поколениями. Эти ценности формируются благодаря целенаправленной и систематической работе с детьми.

Учитывая важность этой проблемы, в России разработано множество программ, ориентированных на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста:

1. Программа «Наследие» - парциальная программа патриотического воспитания М. Ю. Новицкой, Е. В. Соловьевой. Цель - введение детей в традиционную русскую культуру, которая понимается как отечественная культура в многонациональной России.

2. Программа «Мы живем в России» Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

3. Программа «Маленькие россияне» под ред. Т. И. Оверчук

Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе приобщения к национальной культуре.

Развивая работу в этом направлении, мы разработали интерактивный куб для детей дошкольного возраста «О защитниках Родины».

Куб – коробка, содержащая образовательно-воспитательную информацию, задания, разработанные специально для малышей дошкольного возраста. Они сочетают в себе игровой подход, что делает процесс обучения более интересным и запоминающимся.

При создании данного проекта использовались:

1) Fusion Brain – это нейросеть, которая использует искусственный интеллект для создания изображений, основанных на описании или загруженном фото.

2) Adobe Photoshop — графический редактор для работы с изображениями.

3) Microsoft PowerPoint — программа для создания презентаций.

Технология изготовления продукта.

Каждая часть куба создается отдельно, затем разрезается, ламинируется и собирается в единое целое. Внутри одного куба имеются несколько стенок, закреплённых между собой. За счёт этого при снятии коробки куб превращается в панорамную книгу, состоящую из малого куба, среднего куба, большого куба.

Что входит в состав куба:

- задания на карточках и игры на липучках;
- флешка с интерактивной игрой.

Описание содержания куба.

Прежде чем выполнять задания требуется ознакомить с текстовой информацией.

Задание 1. Расположи флаги согласно названию войск. Цель задания: повышение знаний у детей о Российской армии, формирование у детей интереса к армии, воспитание уважения к защитникам Отечества.



Рис. Грани куба

В Российской Федерации установлены два вида воинских званий военнослужащих — войсковые и корабельные. Задание 2. Расположи погоны по местам. Цель: формирование представлений о значимости военных профессий, закрепление и расширение словаря по теме «Звания. Погоны России».



Задание 3 и 4. Экипировка солдата, военный транспорт. Цель: познакомить детей с разными видами военной одежды и транспорта, с разнообразием видов войск Российской Армии.

Задание 5. Загадки. Роль загадок в дошкольном учреждении велика. Они оказывают влияние на развитие речи детей, обогащение словарного запаса, воображение и мышление, формирование представлений об окружающем мире, воспитание эстетических чувств и общее развитие ребёнка.



Рис. Развертка куба

Задание 6. Стихи. Цель: расширение знаний детей о стихотворениях про День Победы, День защитников Отечества, солдат, ветеранов. Вспомнить значения слов «парад», «орден», «Бессмертный полк».



Рис. Развертка куба

Задание 7. Одень военного.

Задание 8. Лото «Военные профессии». Цель: знакомство детей с военными профессиями может включать следующие аспекты: углубление знаний о Российской Армии, развитие речи, памяти, мышления и внимания, воспитание чувства гордости за свою Родину и уважения к защитникам Отечества.

Задание 9. Пословицы о солдатах. Цель изучения пословиц о солдатах для дошкольников — помочь детям понять смысл и запомнить эти пословицы, а также воспитать интерес к русскому фольклору. Также изучение этой темы может способствовать патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.



Рис. Развертка куба

Успех применения данного интерактивного куба обусловлен сочетанием наглядности, мультимедийности и игровой формы: дети не просто слушают рассказы — они сами «открывают» образы защитников Родины, видят их в ярких визуальных сценах, слышат звуки, ощущают тактильные элементы, вступая в диалог с окружающим миром. Это оставляет эмоциональный след — связь между понятиями «своя земля», «защита», «героизм» и «гордость за свою страну», которая остаётся на всю жизнь.

Куб служит связующим звеном между абстрактными патриотическими ценностями и конкретным, понятным ребёнку опытом. Он не навязывает, а вовлекает — и именно это делает его мощным инструментом воспитания в современном цифровом мире.

#### Список литературы

1. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14.
2. Бесхмельницына Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики / Л.Ю. Бесхмельницына, В.П. Мухина // Вестник научных конференций. - Тамбов, 2018. - № 5-3 (33). - С. 31-32.
3. Чижова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары, 2018. - С. 17-20.

## Содержание

	<i>Л.Р. Галяутдинова</i> <i>Вместо предисловия</i>	2
	<b>БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ</b>	
1.	<i>Атняшев Д.А., Батраков В.Е., Закиров Л. К.</i> «Без права на славу — во славу державы» (оперативный псевдоним – «Юнг». Исхак Ахмеров)	4
2.	<i>Ахмадышева А.Р., Ибрагимова Л.Д.</i> Задания по русскому языку и литературе на материале кинофильмов как средство развития познавательного интереса	7
3.	<i>Ахметова З.И.</i> Дети войны	10
4.	<i>Белоусова К.А.</i> Математический фронт дорогами войны в младших классах	13
5.	<i>Валиева А.Ф., Каримова З.Ф.</i> Память сквозь время	16
6.	<i>Вдовин И.С.</i> Подвиг врачей – уроженцев г. Мензелинска в годы Великой Отечественной войны	17
7.	<i>Газизулина Р.М.</i> Великая Отечественная война в истории моей семьи	22
8.	<i>Гайнуллина К.Р.</i> Имя героя в каждой семье. Память сквозь время	26
9.	<i>Гайсина С.З.</i> Деятельность фармацевтических работников Татарстана в годы Великой Отечественной войны	33
10.	<i>Галиуллина Л.Р.</i> Имя героя в каждой семье . Память сквозь время	36
11.	<i>Гарифуллина Л.Д.</i> Жизнь на страже жизни	39
12.	<i>Гарифуллина Э. А.</i> Имя героя в каждой семье. Память сквозь время	42
13.	<i>Ягафаров Д.Р., Хайдарпашич А.И.</i> Награды Кайманова Никиты Фадеевича, Героя Советского Союза	46
14.	<i>Гирфанова Ф.Ф.</i> Татарлар Ватан сагында	49
15.	<i>Джумабекова И.М.</i> Имя героя в каждой семье. Память сквозь время	52
16.	<i>Ефимова А.А.</i> Нам героев этих забывать нельзя	56
17.	<i>Ефимова А.С.</i> Имя героя в каждой семье	59
18.	<i>Гоголев В.А.</i> Герои-татарстанцы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	63
19.	<i>Зиновьева С.Э.</i> Герой нашей семьи	65
20.	<i>Зюбина М.И.</i> Судьба и фронтовые письма	68
21.	<i>Каткова А.Е., Каткова Д. Е.</i> Бессмертный подвиг советского солдата в Великой Отечественной войне «Мой прадед – мой герой!»	71

22.	<i>Мингалимов Р. Р., Корноухова А.Н.</i> Подвигом славны твои земляки	74
23.	<i>Краснова Н.С.</i> Низкий поклон дедам за победу	78
24.	<i>Маклакова Д.А.</i> Подвиг ученых физиков во имя победы	85
25.	<i>Мальсагов А.А.</i> От семейного альбома – к истории страны	89
26.	<i>Митакова Р.Р.</i> От прадеда-победителя – к правнуку-защитнику	92
27.	<i>Мухаметгалиева Т.Р.</i> Великая Отечественная война в истории моей семьи	96
28.	<i>Николаева А.Д.</i> Нет в России семьи такой, где б ни памятен был бы свой герой	99
29.	<i>Петрова А.В.</i> Роль Берлинской наступательной операции в истории Великой Отечественной войны	101
30.	<i>Плаксына У.И.</i> Истории наших героев	104
31.	<i>Санникова Е.С.</i> Трудом красив и славен человек – достойный пример служению родине	107
32.	<i>Сахабутдинова Д.М., Киселев Н.П.</i> Военно-патриотический интерактивный тур-конструктор «Героическое наследие»	112
33.	<i>Сибгатуллина С.Р.</i> Имя героя в каждой семье. Память сквозь время	115
34.	<i>Тутулина А. С.</i> Патриотическое воспитание молодежи через призму кинопроизводства во время ВОВ (создание фильма «Путь, вымощенный киноплёнкой»)	118
35.	<i>Фатыхова Г.Р.</i> Минем гаилэм тарихында Беек Ватан сугышы	121
36.	<i>Федотов А.Н.</i> Имя героя в каждой семье. Память сквозь время	124
37.	<i>Хафизов Р.Р.</i> Моя прабабушка – участник Великой Отечественной войны	128
38.	<i>Хужина Н.Н.</i> Минем сугыш чоры балачагым	130
39.	<i>Хусаинова К.Э.</i> Мои герои – участники ВОВ!	133
40.	<i>Хусаинова Я.М.</i> Письма моего прадеда – солдата Великой Отечественной войны как объект лингвистического исследования	135
41.	<i>Шабаль П.П.</i> Маленькие герои большой войны	140
42.	<i>Шайхутдинова С.И.</i> Организация работы библиотек в годы Великой Отечественной войны	143
43.	<i>Шакирова И.И., Чиркова А. В.</i> Математика ключ к выживанию и победе	145
44.	<i>Шәяхмәтова М.Р.</i> Сез – безнең горурлыгыбыз, сез – безнең күнелләрдә...	147
45.	<i>Янникова В.А.</i> Виртуальные экскурсии по мемориалам, посвящённым Великой Отечественной войне как средство формирования гражданской идентичности и патриотизма молодёжи	151

## II. Современные герои Отечества: имена и подвиги

46.	<i>Воронина И.А.</i> Героями не рождаются – героями становятся	154
47.	<i>Газетдинова Р.Р.</i> Судьба воина – интернационалиста в истории страны	156
48.	<i>Зиганишина К.М.</i> Мой папа – герой нашего времени	160
49.	<i>Кузьминых С.А.</i> Почетный житель Нижнекамска – Иван Васильевич Коршин	164
50.	<i>Минһаҗева Р.М.</i> Ватанпәрвәр Рүзәл абыем – күпкырлы шәхес!	167
51.	<i>Новикова М.С.</i> «Герои никогда не умирают, бесследно не уходят в никуда»	172
52.	<i>Нуруллина Г.М, Макаров А.Р.</i> В моей душе живет Афганистан	176
53.	<i>Рыбин Н.А., Саматов Р.З.</i> Молодой, да ранний	179
54.	<i>Сахабутдинова Д.М., Володин В.Д.</i> Один против восьмерых... (Герой России Расим Баксиков)	182
55.	<i>Султанова С., Тимергалиев А.</i> Герои моей земли	186
56.	<i>Тимофеева Д.А.</i> Своя история: в каждой семье – свои герои	188
57.	<i>Хабибуллин С.М., Шигапова А.А.</i> Позывной «Татарин»	193
58.	<i>Хакимзянова К.А.</i> Героизм без громких слов: подвиг на передовой милосердия	195
59.	<i>Халиуллина Г.И.</i> Любовь к родине: семейные традиции и реальные дела	197
60.	<i>Шаймухаметов И.И.</i> Без прошлого – нет будущего!	200

## III. Патриотизм как объединяющая основа современного российского общества

61.	<i>Аброськин Р.В.</i> Как главный институт сохранения гражданско-патриотических ценностей в XXI веке	202
62.	<i>Баков Б.Д.</i> Кто он, современный герой? Представления студентов нашего курса	205
63.	<i>Васильева А.О.</i> Родина в себе: от познания к действию	207
64.	<i>Дунина Т.С.</i> Как хорошо, что мы учимся в техникуме	211
65.	<i>Зиафутдинова С.Р., Шакирзянова Л.А.</i> Учёные-химики и их роль в патриотическом воспитании молодёжи	213
66.	<i>Киреев К.Д.</i> Медиацентр памяти: как мы, студенты, сохраняем историю и развиваем патриотизм через современные форматы	216
67.	<i>Латыпов В.М.</i> Жизненные ценности молодого поколения	219

68.	<i>Нигматуллин К.Д.</i> Духовные ценности студентов	224
69.	<i>Никонова А.Д.</i> Роль семьи в воспитании патриотизма	226
70.	<i>Петрова Ю.Н.</i> Художественные произведения как средство этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста	228
71.	<i>Петрунина Р.О.</i> Ценностные ориентации российской молодежи как фактор социальной интеграции	233
72.	<i>Пчелина Т., Сафина Д.</i> Цикл занятий «Разговоры о важном» как средство формирования духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста	238
73.	<i>Самова Д.Р.</i> Комплексный подход к патриотическому воспитанию молодежи: из опыта реализации всероссийского проекта «80 добрых дел к Победе»	245
74.	<i>Сипатров А.Е.</i> Патриотизм как объединяющая основа современного Российского общества: мнение студентов нашего курса	248
75.	<i>Скитович А.</i> Реализация воспитательного потенциала урочных и внеурочных занятий по английскому языку в формировании патриотизма у младших школьников	250
76.	<i>Тутулина К.В.</i> Интерактивный куб «О защитниках Родины» как медиасреда для формирования базовых патриотических представлений у дошкольников	254

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции для обучающихся 1-3 курсов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Будущее России – в руках молодёжи: гражданско-патриотические ценности в современном мире», посвященной Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы (Нижнекамск, 11 декабря 2025 года). –  
Нижнекамск, 2025